

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MAYO DE 2020)

Curso:	5°A		
Profesor jefe:	Ivan Ahumada F.		
Correo Electrónico:	ivan.ahumada09@gmail.com		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación ACTIVIDAD 1 (LUNES 11-05)	OA 4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - interpretando el lenguaje figurado presente en el texto. - Determinando las consecuencias de hechos o acciones. Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Leer, interpretar, relacionar, expresar, opinar, comprender, escribir. 	Determinar las consecuencias de hechos y acciones. <ol style="list-style-type: none"> 1- Trabajo en texto del estudiante 2- Lee el texto La cimarra. (página 68 hasta 73) 3- En tu cuaderno desarrolla las preguntas 1, 2 y 3 (página 73) 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del estudiante - Cuaderno
Lenguaje y Comunicación ACTIVIDAD 2 (MIÉRCOLES 13-05)		Repasemos Lo aprendido. <ol style="list-style-type: none"> 1- Leer cuento Los sueños se hacen realidad. 2- Responder guía N°1 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía N°1
Lenguaje y Comunicación ACTIVIDAD 3 (VIERNES 15-05)	OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Leer, interpretar, relacionar, expresar, opinar, comprender, escribir. 	Trabajar en texto del estudiante <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer texto informativo “Los entusiastas y efectivos Patch Adams chilenos”, desde la página 42 hasta la página 45. 2. En tu cuaderno responde las preguntas de la 1 a 9 de la página 46. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del estudiante - Cuaderno

Matemática ACTIVIDAD 1 (LUNES 11-05)		1. Activar los conocimientos previos, leer y resolver la guía "REDONDEAR" 2. Después recortar y pegar en el cuaderno de matemática, si no puedes imprimir, copiar en el cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> - Internet https://www.youtube.com/watch?v=iV0WAmprCg - Guía práctica con evaluación acumulativa - Libro de matemática - Cuaderno de matemática
Matemática ACTIVIDAD 2 (MIÉRCOLES 13-05)	OA 3 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos. -estimando productos -aplicando estrategias de cálculo mental -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo	1. Leer y copiar del libro de educación matemática, recuadro "Aprendo" de la página 61 y desarrollar ejercicio 3. 2. Leer y copiar recuadro "Aprendo" de la página 62 y desarrollar ejercicio 5.	
Matemática ACTIVIDAD 3 (VIERNES 15-05)		1. Leer y copiar del libro de matemática solo recuadro "Aprendo" de la página 63 y estrategia 1 y la estrategia 2 de la página 64. 2. Resolver guía de apoyo 3. Ver link de "Redondeo" https://www.youtube.com/watch?v=iV0WAmprCg	
Historia y Geografía ACTIVIDAD 1 (MARTES 12-05)	Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	Título en cuaderno: "Unidad 2: ¿En qué consiste la diversidad del territorio chileno?" 1.- Escribir en el cuaderno: Vamos a comenzar esta nueva unidad sobre Geografía de nuestro país realizando una actividad introductoria de nuestro libro de Historia: a) Vamos a observar las imágenes A, B, C y D de las páginas 10 y 11. b) Vamos a escribir y responder las preguntas 1,2 y 3 de la página 11 en tu cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Texto de Historia

Historia y Geografía ACTIVIDAD 2 (JUEVES 14-05)		<p>Ahora trabajaremos una ficha de aprendizaje con relación a las zonas naturales de Chile.</p> <p>Apunte: Cuando eras más pequeño o pequeña te enseñamos que Chile se dividía en Zona Norte, Zona Central y Zona Sur, ahora que estás más grande vamos a agregar un par de zonas más, por lo que tendremos Zona Norte Grande, Zona Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral, cada una de ellas tiene características muy diferente a las otras</p> <p>Actividad:</p> <p>a) Vamos a desarrollar la ficha de aprendizaje que tiene un mapa mudo de Chile. b) Vamos a responder las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 13 del libro de Historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Texto de Historia - Ficha de aprendizaje: - Mapa mudo de Chile
Ciencias Naturales ACTIVIDAD 1 (MARTES 12-05)	OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.	1. Desarrollo individual de evaluación en el hogar.	
Ciencias Naturales ACTIVIDAD 2 (JUEVES 14-05)	OA 13 Describir las características de los océanos y lagos: variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad, diversidad de flora y fauna, movimiento de las	1. Desarrollo individual de evaluación en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y hoja de respuesta. (Recuerde enviar a mi correo.)

	<p>aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt)</p> <p>OA 14</p> <p>Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile.</p>		
<p>Inglés</p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>(MARTES 12-05)</p>	<p>OA 1:</p> <p>Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes escuchan una vez el audio, reconocen vocabulario visto con anterioridad a través de este. 2. Vuelven a escuchar y hacen Role-Play con la ayuda de un adulto responsable. 3. Ítem 2: Leen vocabulario y reconocen oraciones presentes en el dialogo. Las anotan en el cuaderno. 4. Ítem 3: Leen sobre Sam, luego de esto, completan con su propia información. 	<p>- Page 14 – Students Book</p> <p>Audio N° 6</p>
<p>Inglés</p> <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>(JUEVES 14-05)</p>	<p>OA 4:</p> <p>Reaccionar a los textos escuchados, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o a través de ilustraciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes recuerdan contenido visto en clases relacionados con Daily Routine y Frequency Adverbs. 2. Estudiantes responden al Ítem 4 con información propia 3. luego de esto escuchar audio y completar la Información requerida. 	<p>- Activity Book – Page 9</p> <p>- Audio N°1 – Activity Book</p>

Observaciones:

Lenguaje: El lunes 18 tendremos evaluación de lo que hemos trabajado hasta ahora, la evaluación será similar a la actividad del 13 de mayo.

Matemáticas: Todas las actividades del libro y el cuaderno tendrán una nota acumulativa que se promediara a finales del semestre.

Nombre:	
Curso: 5° A - B	Fecha:
Objetivo: evaluar lo trabajado hasta ahora.	

Repasemos lo aprendido

Lee el siguiente texto y luego desarrolla las actividades

Los sueños se hacen realidad

Pedro, un pequeño niño, de ojos café, tez oscura y dientes blancos, destacaba entre los niños de su poblado, no por su aspecto físico, sino porque era el mejor futbolista del pueblo, cuando corría era como un rayo, nadie lo detenía.

Todas las tardes después del colegio, se juntaba con sus amigos a jugar fútbol en una pequeña cancha que improvisaban en medio del poblado, allí pasaban largas horas jugando en medio del polvo, solo la llegada de la noche lograba que el juego acabara.

Pedro soñaba con ser un futbolista, pero sabía que tenía que esforzarse por cumplir su sueño, ya que todos en su pueblo terminaban trabajando en la tierra, por lo que se propuso ser el mejor en todo lo que hiciera, no siempre lo pudo cumplir, pero siempre lo intentó.

Había días en los que Pedro no podía salir a jugar con sus amigos porque tenía que ayudar a su padre Armando en las labores del campo, ya que el trabajo era demasiado, pero esta tarea no solo Pedro la realizaba, sino que todos los niños del poblado debían ayudar a sus padres en las labores.

Armando era un hombre joven, fuerte que a diario se levantaba al amanecer para trabajar, era todo un ejemplo para su hijo, ya que poseía las tierras más bellas y con los mejores cultivos de la zona. Él desde pequeño soñó con ser un futbolista y tenía grandes dotes para ese deporte, pero dado que su familia era muy pobre siempre tuvo que trabajar en el campo para ayudarlos, no había tiempo para soñar, por eso ahora el apoyaba el sueño de su hijo, y se esforzaba junto a él

Los domingos después de almuerzo todas las familias se reunían en una cancha cercana a su poblado a disfrutar del deporte de sus pasiones y allí los equipos de niños y adultos se enfrentaban al equipo del otro poblado, mientras que las madres y los más pequeños disfrutaban de un rico picnic.

Un día mientras jugaba fútbol con sus amigos, un forastero que por allí pasaba, se admiró de su talento y se acercó a él, le preguntó por su padre y dónde vivía, Pedro sin titubear le contestó, sin saber que ese acto cambiaría su vida para siempre.

Ese hombre extrañó que pasaba era un buscatalentos que iba de poblado en poblado, buscando a los mejores futbolistas.

Pedro y su familia se marcharon del pueblo a la ciudad para así cumplir el trato hecho con aquel hombre. La noticia fue un balde de agua fría para todos en el pueblo, ya que, se marchaba la estrella que tenían.

Después de varios años de esfuerzo y sacrificio, aún se le ve correr a Pedro tras un balón, pero ahora como una estrella del fútbol profesional.

1- El narrador está contando la historia en: (Marca con una X)

1° persona	2° persona	3° persona
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2- Indica características físicas y psicológicas de los siguientes personajes:

Personaje principal		Personaje secundario	
Pedro		Armando	
Características		Características	
Física	psicológicas	Físicas	Psicológicas

3- ¿En qué ambiente se desarrolla esta historia?

4- ¿Qué costumbres identificas en la historia?

5- Subraya en el texto las frases o palabras que encuentres en sentido figurado, luego escríbelas aquí e interprétalas.

Frase con lenguaje figurado	
Interpretación	

Frase con lenguaje figurado	
Interpretación	

6- Completa el siguiente cuadro con las causas y consecuencias que correspondan.

Causa		Consecuencia
	Pedro en algunas ocasiones ayudaba a su padre en el trabajo del campo.	
	Armando se levantaba a diario al amanecer.	
	Mientras jugaba un hombre se acercó a Pedro.	

7- ¿Cuál era el sueño de Pedro?

8- ¿Qué actividad realizaba la gente del poblado los domingos después de almuerzo? ¿Qué hacían los hombres y qué hacían las mujeres?

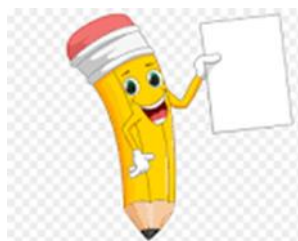
9- ¿Cómo logra Pedro cumplir su sueño?

10- ¿Qué sueños tienes tú?

Trabajando en casa de matemática

¡Buenos días queridos alumnos y familias!, espero que cada uno de sus integrantes se encuentre bien y tengan una excelente semana. Si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo clara.zuleta@hotmail.cl o a través de su profesor jefe, yo les responderé a la brevedad posible.

Retroalimentación:



Aprendimos a multiplicar utilizando como estrategia las propiedades:

Propiedad conmutativa

Si se cambia el orden de los factores no varía el producto.

$$2 \times 3 \times 5 = 5 \times 3 \times 2 = 30$$

Propiedad asociativa

Cuando se multiplican tres o más números, el resultado siempre es el mismo independientemente de cómo se agrupen los factores.

$$2 \times 4 \times 6 = 2 \times (4 \times 6) = 2 \times 24 = 48$$

$$2 \times 4 \times 6 = (2 \times 4) \times 6 = 8 \times 6 = 48$$

Propiedad distributiva

Un número multiplicado por la suma o resta de varios números, es igual a la suma o resta de los productos de ese número por cada uno de los otros números.

$$2 \times (3 + 4 - 5) = (2 \times 3) + (2 \times 4) - (2 \times 5) = 6 + 8 - 10 = 4$$

Trabajo práctico en casa con evaluación acumulativa

Unidad I: Números naturales, operaciones y patrones. AO 3 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos. -estimando productos-aplicando estrategias de cálculo mental-resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo.

Contenido: Multiplicaciones.

Habilidad: Representar, argumentar, comunicar y resolución de problemas.

Esta semana comenzaremos a trabajar el tema 2 “Estrategias para multiplicar”, el cual será evaluado por medio de trabajos prácticos (guías) uno cada semana, comenzando la semana lunes 27 y finalizando el contenido en la semana del lunes 18 de mayo, cada uno obtendrá una nota y esta será acumulativa, al terminar el contenido se promediarán las notas adquiridas en estas guías y se lograra obtener una nota sumativa.

Queridos padres y alumnos: las actividades del lunes 11, comenzaran leyendo y resolviendo la guía “REDONDEAR”, después recortar y pegar en el cuaderno de matemática, si no puedes imprimir por favor copiar en el cuaderno.

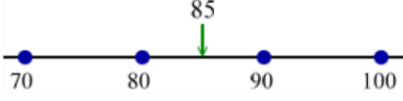
Miércoles 13, leer y copiar del libro de educación matemática, recuadro “Aprendo” de la página 61 y desarrollar ejercicio 3 de la misma página, siguiendo el ejemplo del aprendo, redondeando a la centena o decena, cada factor y copiar recuadro “Aprendo” de la página 62 y desarrollar ejercicio 5, siguiendo el ejemplo del aprendo en el cuaderno de matemática.

Viernes 15 leer y copiar del libro de matemática solo recuadro “Aprendo” de la página 63 (opcional los dibujos), estrategia 1 y la estrategia 2 de la página 64.

Resolver guía de apoyo

Te puedes apoyar con el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=iVOWAmprrCg>

Redondear

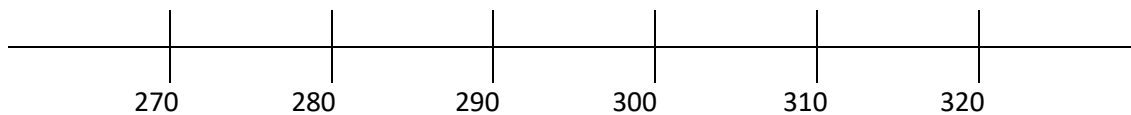
<p>Cuando redondeas a la <i>decena</i> más cerca, mira el DÍGITO DE LAS UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si eso es 0, 1, 2, 3, ó 4, redondea hacia abajo, a la decena anterior. - Si eso es 5, 6, 7, 8, ó 9, redondea hacia arriba, a la siguiente decena. - Si redondeas a la siguiente decena, el dígito de las decenas se aumenta por uno. <p>El signo \approx se lee "es cerca de" o "es aproximadamente".</p>	 <p>70 80 90 100</p> <p>85</p> <p>Cuando el número está exactamente en el medio, redondea hacia arriba. $85 \approx 90$. (Esa es sólo una convención.)</p>
<p>Puedes dibujar una línea después de la posición a que estás redondeando. El dígito o los dígitos después de esa línea se convertirán en ceros.</p> <p>$25\overline{6} \approx 26\overline{0}$ (hacia arriba) $3,28\overline{7} \approx 3,29\overline{0}$ (hacia arriba)</p> <p>$8\overline{4} \approx 8\overline{0}$ (hacia abajo) $9,85\overline{4} \approx 9,85\overline{0}$ (hacia abajo)</p>	
<p>Observa con cuidado: Si redondeas a la siguiente decena, y el dígito de las decenas ya es 9, mira los <i>dos</i> dígitos antes de la línea, y aumenta este "número" por uno:</p> <p>$3,29\overline{7} \approx 3,30\overline{0}$ $79\overline{5} \approx 80\overline{0}$ $3,09\overline{8} \approx 3,10\overline{0}$</p> <p>El "29" formado por las centenas y decenas se convierte en "30" - justo un más que 29. (En realidad son 29 decenas que se hacen 30 decenas.)</p> <p>El "79" se hace "80". El "09" se hace "10".</p>	



Esta estrategia se utiliza de la misma manera para redondear el dígito que desees, solo debes tener presente el observar el dígito que lo acompaña y si es mayor de 5 redondeas hacia arriba, si es menor de 5 hacia abajo.

Practiquemos

I.- Redondea los números a la decena más cerca. La recta de los números te ayudará.



a) $294 \approx$ _____

b) $318 \approx$ _____

c) $315 \approx$ _____

d) $296 \approx$ _____

e) $278 \approx$ _____

f) $304 \approx$ _____

GUÍA PRÁCTICA EVALUATIVA FORMATIVA	FECHA INICIO: 13/ 05
ASIGNATURA: EDUCACIÓN MATEMÁTICA	FECHA ENVIO: 13/05
ALUMNO:	CURSO: 5 año A Puntaje obtenido: Nota:

Trabajo práctico con nota acumulativa formativa

I.-Resuelve los siguientes ejercicios estimando el producto de cada multiplicación (redondear): (4 pts. c/u)

a) $19 \times 12 =$

b) $65 \times 44 =$

c) $3560 \times 32 =$

d) $38 \times 72 =$

e) $6234 \times 11 =$

f) $99 \times 95 =$

g) $1679 \times 28 =$

h) $91 \times 85 =$

i) $7677 \times 51 =$

II.-Resuelve cada multiplicación utilizando la reagrupación: (5pts c/u)

Ejemplo $15 \times 30 =$ $(15 \times 3) \times 10 =$ $45 \times 10 =$ **450**

Descompongo el 30 en 3×10 y me queda $15 \times 3 \times 10 =$ Ahora **reagrupo** con paréntesis $(15 \times 3) \times 10 =$
resuelvo el paréntesis 45 y multiplico por 10 utilizando la estrategia ya aprendida (agrego 0)
resultado final 450

a) $72 \times 90 =$

b) $25 \times 40 =$

c) $34 \times 70 =$

d) $13 \times 50 =$

e) $44 \times 20 =$

f) $61 \times 30 =$

Evaluación Ciencias Naturales Unidad I

Queridas y queridos niños, como en todo proceso llegó el momento de evaluar, siempre lo habías realizado en el colegio con profesores frente a ti, pero como nos encontramos en contingencia, esta vez la realizarás desde tu casa, para ello necesito de toda tu concentración y disciplina. Esta evaluación está pensada para ser resuelta en los horarios destinados a Ciencias Naturales de los días martes y jueves. Si tienes dudas yo estaré atenta a mi correo para aclararlas. La evaluación se responde en la hoja de respuestas que se adjunta al final.

Fecha: 12-05 / 14 -05

OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

O A 13 Describir las características de los océanos y lagos: variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad, diversidad de flora y fauna, movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt)

OA 14 Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile.

I.- En la hoja de respuesta escribe una V si la afirmación es verdadera o una F si la afirmación es falsa. (1pto cada respuesta correcta)

- 1.- La Hidrósfera es la capa de tierra que forma nuestro planeta.
- 2.- Nuestro planeta es muy particular, ya que recibe su nombre “Tierra”, porque en su mayoría se encuentra conformado de tierra y rocas sólidas, mientras que sólo el 1% es agua.
- 3.- El agua que nos rodea, no siempre es útil, el mínimo de ella está al servicio de nuestras necesidades cotidianas.
- 4.- El ciclo del agua o ciclo hidrológico nos muestra cómo circula el agua en los distintos estados (sólido, líquido y gaseoso) en nuestro planeta. Este proceso permite la autodepuración del agua.
- 5.- Los océanos y mares son ejemplos de masas de aguas saladas.
- 6.-La percolación corresponde a la parte del agua que se filtrará por el suelo, a través del suelo, formando capas de aguas subterráneas.
- 7.- La luminosidad es la claridad entregada por la luz solar.
- 8.- Las olas son ondulaciones de la superficie del mar producidas por el viento.
- 9.- Las corrientes oceánicas o marinas son movimientos de masa de aguas marinas que circulan por los océanos, producidas por la diferencia de temperatura y salinidad del agua.
- 10.- Llamamos Pleamar o marea alta, al máximo nivel que alcanza el mar.
- 11.- El ciclo del agua es la forma natural que tiene el agua para ser limpiada y reutilizada por los seres vivos de nuestro planeta.
- 12.- Llamamos agua pura a aquella agua que presenta sabor, color y olor, representativo del gusto de una persona.
- 13.- El agua es un elemento vital para nuestras vidas, ya que nos permite la preparación de nuestros alimentos, higiene y diversión.
- 14.- En nuestro país el agua es utilizada sólo como fuente de energía eléctrica.
- 15.- Según su salinidad el agua de un río es dulce, ya que presenta una baja cantidad de sales minerales disueltas.
- 16.- Las aguas dulces se encuentran en los continentes y representan el 2, 5 % del total de las aguas del planeta.

17.- Denominamos transpiración en el ciclo hidrológico, al agua que devuelven los animales, las plantas y los seres humanos al ciclo por medio de su transpiración.

18.- Un ejemplo de Consumo público de agua es: Que camiones de la municipalidad cargados con agua pasen regando la Alameda de nuestra ciudad de Rancagua.

19.- Si comparo la luminosidad en un lago y un océano, me doy cuenta que en el océano hay mayor luminosidad, ya que el océano es de mayor tamaño.

20.- Las masas de aguas saladas las utilizamos para la obtención de recurso y diversión.

II.-Lee con mucha atención cada pregunta y sus alternativas. Escoge una y en la hoja de respuesta escribe la letra de la alternativa correcta. (1 pto. cada una)

1.-La definición:” Corresponde a la cantidad de sales disueltas en un cuerpo o masa de agua”
Corresponde al término:

a) Salinidad b) profundidad c) Luminosidad d) Temperatura

2.- ¿En qué capa de la Tierra puede encontrar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso)?

a) Geósfera b) Atmósfera c) Hidrósfera d) Ninguna de las anteriores.

3.- ¿Cuál de las siguientes opciones, relacionadas con las masas de agua de la hidrósfera, es correcta?

a) Casquetes polares-agua dulce. b) Glaciales polares -agua salada.
c) Océano - Agua dulce d) Mar- agua dulce

4.- ¿En qué lugar es posible observar una gran masa de agua salada?

a) Río Mapocho b) Lago Rapel c) Océano Pacífico. d) Cumbres de las montañas.

5.- ¿Cuál es la principal característica que diferencia a los océanos de los lagos?

a) La escasa luminosidad que presentan los lagos.
b) La baja profundidad de los océanos.
c) La temperatura variada que presentan los lagos.
d) la profundidad de los lagos es menor que la presentada por los océanos.

6.- ¿Cuál de los siguientes organismos es típico de la fauna de los lagos?

a) Patos b) ballenas c) tiburón d) Ninguna de las anteriores.

7.- La definición “Es el movimiento de las aguas terrestres, producidas por la atracción que ejerce la luna sobre las aguas.” Corresponde al término:

a) Olas b) Mareas c) Corriente de Humboldt. d) Fenómeno de La niña.

8.- En nuestro planeta podemos encontrar aguas en tres estados, el vapor de agua que se encuentra en la atmósfera en forma de nubes, representa el agua en el estado:

a) Sólido b) Líquido c) Gaseoso d) Todas las anteriores.

9.- La definición: “Corresponde a la caída de agua, debido a su propio peso, si en la atmósfera hace mucho frío, el agua caerá en forma de granizo o nieve, si es más cálida caerá en gotas de lluvia.”
Corresponde a la etapa del ciclo del agua:

a) Evaporación b) Condensación c) Percolación d) Precipitación

10.- La definición. “Corresponde al agua que corre desde el deshielo por el terreno hasta llegar a un río, lago u océano” Corresponde a la etapa del ciclo del agua:

a) Percolación b) Transpiración c) Escorrentía d) Precipitación

11.-Con respecto a la Fauna presente en las diferentes masas de agua podemos decir que:
(En números Romanos se presentan opciones de respuestas, debes identificar si una o varias opciones sirven de respuesta, las alternativas están más abajo)

I.- La Fauna corresponde al conjunto de vegetales que pertenecen a un lugar.

II.-La Fauna corresponde al conjunto de animales característicos de un lugar.

III.- La Fauna es mayor en lagos que océanos.

IV.-No existen evidencias de Fauna en las masas de agua.

(Alternativas)

a) Sólo I b) Sólo II c) II y IV d) Ninguna de las anteriores

12.- Es o son ejemplos de movimientos de aguas terrestres:

I.- Mareas II.- Olas III.- Corrientes marinas

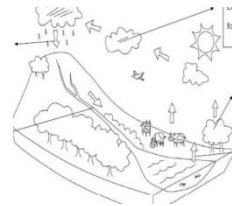
a) Solo I b) Solo II c) Todas las anteriores d) Ninguna de las anteriores

13.- La siguiente imagen muestra el calentamiento de las masas de agua presentes en la superficie terrestre (el agua pasa de estado líquido a gaseoso)

¿Qué nombre recibe este paso en el ciclo del agua?

a) Transpiración b) precipitación c) evaporación

d) precipitación



14.- ¿Cuál de las siguientes oraciones es **falsa**?

a) La temperatura de los lagos es mayor que la temperatura en los océanos.

b) La profundidad es mayor en los lagos que en los océanos.

c) La salinidad es menor en los lagos que en los océanos.

d) La luminosidad es mayor en lagos que en océanos.

15.- La definición: “Es el agua que ha pasado por rigurosos tratamientos, con la finalidad de ser consumida por las personas sin enfermarse” Corresponde al término:

a) Contaminación del agua b) agua potable c) Autodepuración d) agua pura

16.-La definición: Corresponde a cualquier acción natural o humana que modifique nocivamente las características naturales del agua” Corresponde al término:

a) agua pura b) agua potable c) autodepuración d) Contaminación

17.- La definición: “Corresponde al uso del agua que se da en nuestros hogares, que nos permite la limpieza y la preparación de nuestros alimentos y la higiene personal” Corresponde al término:

a) Uso industrial b) consumo público c) energía d) Uso doméstico.

18.- La definición: “Corresponde al uso del agua dulce que permite la producción de distintos productos que cubren nuestras necesidades” Corresponde al término:

a) Uso industrial b) consumo público c) energía d) Uso doméstico

19.- El 97,5 de las aguas presentes en el planeta corresponde a:

I.- Ríos II.- Océanos III.- Mares IV.- Lagunas V.- Riachuelos

a) I, IV y V b) Sólo I c) II y III d) Todas las anteriores

20.- La tía Marité les comento a sus alumnos de 5° algunas características de una fuente de agua continental. Ella les dice que dicha fuente de agua está rodeada por tierra, que presenta poco movimiento que es poco profunda y que alberga variadas especies en sus orillas. ¿A qué fuente de agua se refiere la tía Marité?

a) Las nubes b) Los ríos c) Los glaciares d) Los lagos

III.- Responde: Esta última parte se encuentra en la hoja de respuesta, para que la contestes ahí. Recuerda primero pensar tus respuestas y luego contesta, esto me permitirá comprender con claridad tus ideas.

Hoja de respuesta Evaluación Formativa en casa de Ciencia Naturales.

Una vez desarrollada la evaluación debes enviar a mi correo una imagen de estas hojas con las respuestas solicitadas.

Nombre: _____

Curso: 5° _____ Fecha de entrega: _____

I.- Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si la afirmación es falsa.

Afirmación	Respuesta (V o F)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

II.- Escribe la letra de la alternativa correcta. (20 puntos)

Pregunta	Alternativa correcta
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

III.-Responde:

a) ¿Cómo debiese llamarse nuestro planeta? **Argumenta** tu respuesta (4 pts.)


b) Propón tres medidas para usar de forma responsable el agua. Explica con claridad. (6 pts.)

1.- _____

2.- _____

3.- _____

c) Observa con atención la siguiente imagen y luego completa.

Imagen	Responde
	1.- ¿Qué término importante del agua muestra la imagen? Explica (3ptos.)
	2.- ¿Quién es o quiénes son los responsables de lo que ocurre en la imagen? (3ptos.)
	3.- Qué medida propondrías para solucionar esta problemática (2ptos.)
	4.- Que componente de la hidrósfera se ve afectado en este caso. (2ptos.)

Mapa mudo de Chile: Las Zonas Naturales de Chile

Profesor: Francisco Escobar

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Instrucción: Observaremos el siguiente mapa mudo de Chile para completar las siguientes actividades.



Actividad

- a) Vamos a trabajar el mapa mudo junto a la página 13 del libro de Historia.
- b) Vas a dividir el mapa mudo en las 5 Zonas naturales de Chile pintando cada una de un color diferente, recuerda que debes ayudarte con el mapa de Chile de la página 13 del libro de Historia.
- c) Ahora vas a escribir el nombre de cada una de estas zonas al costado del mapa mudo.