

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (15 al 19 de junio 2020) - Priorización Curricular MINEDUC

Curso:	3° A		
Profesor Jefe:	Alejandra Vidal Morales		
Correo Electrónico:	Alejandra.vidal042128@gmail.com		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 1 (15-06-2020)	NIVEL 1 (OA 6) Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. NIVEL 2 (OA 2) Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • releer lo que no fue comprendido • visualizar lo que describe el texto • recapitular • formular preguntas sobre lo leído y responderlas • subrayar información relevante en un texto. 	Objetivo de clase: Comprender un texto instructivo. Los estudiantes observan video explicativo, antes de desarrollar las actividades. Luego, en su libro deben realizar las páginas 68, 69, 70, 71 y 72.	<ul style="list-style-type: none"> - Video explicativo - Texto del estudiante

<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 2 (17-06-2020)</p>	<p>NIVEL 2 (OA 17) Planificar la escritura: estableciendo propósito y destinatario; generando ideas a partir de conversaciones, lluvia de ideas u otra estrategia. (OA 18) Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte • utilizan conectores apropiados • utilizan un vocabulario variado • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • corrigen la ortografía y la presentación 	<p>Objetivo de clase: Escribir instrucciones a partir de un poema.</p> <p>Los estudiantes deben leer la página 74 de su libro, para recordar la estructura de un texto instructivo. Luego, deben desarrollar la guía de aprendizaje, en la cual deberán leer un poema y transformarlo en un texto instructivo.</p>	<p>- Texto del estudiante - Guía de aprendizaje</p>
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 3 (19-06-2020)</p>	<p>NIVEL 1 (OA 6) Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. NIVEL 2 (OA 2) Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Objetivo de clase: Sintetizar el contenido.</p> <p>Los estudiantes deben desarrollar de su libro, las páginas 78, 79, 80, 81 y 82 (de esta última página solo se debe realizar hasta el ítem N°9).</p>	<p>- Texto del estudiante</p>

MATEMÁTICA ACTIVIDAD 1 (15-06-2020)	NIVEL 1 (OA15) Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D, construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla), desplegando la figura 3D.	Comenzaremos a ver contenidos de geometría: Figuras en 2D, 3D y sus elementos 1.- Desarrollar página 156 observando el entorno donde tú estás ahora. 2.- Abre tu cuaderno de geometría y texto en la página 157 y copia la definición de los dos rectángulos que aparecen, uno de los prismas y el otro de las pirámides. Puedes pedir ayuda para los dibujos. Termina de leer la página dada. 3.- Busca en tu casa palitos de fosforo y plastilina para hacer una actividad el día viernes.	- Texto del estudiante grueso - Cuaderno de geometría.
MATEMÁTICA ACTIVIDAD 2 (17-06-2020)	NIVEL 1 (OA15) Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D, construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla), desplegando la figura 3D.	1.- Abre tu cuaderno de geometría y texto en la página 158 Dibuja y escribe los elementos del cilindro, cono y esfera. Termina de leer la página. 2.- Leer y responder la página 159.	- Texto del estudiante grueso - Cuaderno de geometría.
MATEMÁTICA ACTIVIDAD 3 (19-06-2020)	NIVEL 1 (OA15) Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D, construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla), desplegando la figura 3D.	1.- Taller con evaluación acumulativa: Observa el taller colaborativo de la página 160, con los materiales solicitados construir una estructura de una pirámide de base triangular, una pirámide de base cuadrada, un cubo y un paralelepípedo. (observa la página 157). Por favor guardar, ya que, seguiremos usando la próxima semana. Enviar la foto del taller terminado cuando puedan y usar los materiales que tengan en casa, no complicarse.	- Palos de fósforos - Plastilina, greda, arcilla (lo que tengan en casa para unir los palos de fósforos)
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES ACTIVIDAD 1 (16-06-2020)	NIVEL 1 (OA 3) Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades	Clase grabada sobre el tema: La grabación se entregará el día martes 09 de junio a los profesores jefes para que sean distribuidas Observar la imagen de la página 106 y completar cuadros con la información entregada en la página 107 del libro guía.	Internet Libro y cuaderno del estudiante

	comunes a todos los seres humanos.		
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES ACTIVIDAD 2 (18-06-2020)	NIVEL 1 (OA 3) Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.	Leer la información presentada y completan el plano de Roma de la página 108 del libro guía.	- Internet - Libro y cuaderno del estudiante
CIENCIAS NATURALES ACTIVIDAD 1 (16-06- 2020)	NIVEL 1 (OA 1) Describir las características de algunos de los componentes del sistema solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la tierra, entre otros.	Objetivo: Reconocer que el conocimiento del Sistema Solar ha evolucionado a lo largo del tiempo y que los pueblos originarios de nuestro país tenían una visión distinta del sol, los astros y la tierra. Los estudiantes deben leer el contenido del libro en las páginas 38 y 39. Luego, deben desarrollar la guía de retroalimentación de contenidos y pegarla en su cuaderno.	- Texto del estudiante - Guía de retroalimentación
CIENCIAS NATURALES ACTIVIDAD 2 (18-06- 2020)	NIVEL 1 (OA 12) Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.	Objetivo: Explicar el día y la noche, en base al concepto de rotación. Describir el movimiento de rotación de la tierra. Los estudiantes con ayuda de sus padres, deben realizar el trabajo que se indica en la página 25 de su libro escolar. Para esta actividad necesitan los siguientes materiales: una esfera de plumavit, témperas y pinceles, un palo de brocheta grande y linterna. Luego, deben desarrollar la página 47 de su libro. Al finalizar, observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=T04ZPvhHrg0	- Materiales - Texto del estudiante

<p>INGLES ACTIVIDAD 1 (16-06-2020)</p>	<p>(OA13) Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo con un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ítem 14: Miran las imágenes y responden las preguntas. •Ítem 15: En su cuaderno, hacen un poster promoviendo los valores planteados en el recuadro. Pueden elegir los que quieran. 	<p>- Students Book – Page 22</p>
<p>INGLES ACTIVIDAD 2 (18-06-2020)</p>	<p>(OA10) Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ítem 16: Utilizando el dado, juegan en el tablero, respondiendo a las preguntas planteadas. Pueden invitar a la familia y jugar juntos. 	<p>- Students Book – Page 23 Dado</p>
<p>RELIGIÓN ACTIVIDAD UNICA (15-06-2020)</p>	<p>Apreciar el amor que tiene Jesús a los niños y los dignifica como seres humanos.</p>	<p>Lunes 15 de junio Actividades: Buen día mis queridos alumnos y alumnas, antes de comenzar, nos pondremos en la presencia de Jesús para que nos acompañe. Para ellos rezaremos a nuestro padre celestial un Padre nuestro y pediremos por nuestra familia, el país y el mundo para que culmine pronto esta pandemia. Con la ayuda de tus padres, observa la proyección del video que aparece en la página web del colegio. Escucha atentamente la narración de la historia bíblica llamada “Jesús bendice a los niños” que aparece en Lucas 18, 15-17. (comenta en familia) Posteriormente, dibuja y colorea en el cuaderno de religión aquella escena que más te llamó la atención, no te olvides de colocar el objetivo y la fecha.</p> <p>Muchas bendiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Página web del colegio. - Video - Biblia.

<p>ED. FÍSICA ACTIVIDAD UNICA (16-06-2020)</p>	<p>NIVEL 2 (OA 08) Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física. (OA 09) Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.</p>	<p>Realizar una secuencia de actividades físicas, donde el alumno permita identificar sensaciones corporales a beneficio de su cuerpo.</p> <p>Practicar actividades físicas de forma individual o grupal, sea ya en familia, que les permita generar instancias de vida saludables.</p>	<p>- Video plataforma del Colegio Nazareth</p>
<p><u>Observaciones:</u></p> <p><u>Matemática:</u> Las actividades del libro, cuadernillo y cuaderno serán evaluadas con una nota acumulativa formativa.</p> <p><u>Ed. Física:</u> Recuerda que la actividad la puedes realizar el día que quieras y las veces que quieras.</p> <p><u>Inglés:</u> Nuestro Establecimiento cuenta con Planes propios de la asignatura autorizado por el ministerio de Educación. La priorización curricular se asigna de 5° básico a 4° medio.</p> <p><u>Recuerda:</u> Estar en familia, es disfrutarlos al máximo, no desaprovechemos esta oportunidad. #quedateencasa</p>			

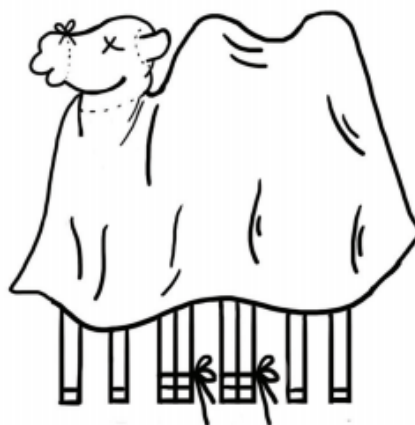
Objetivo: (OA 17) Planificar la escritura: estableciendo propósito y destinatario; generando ideas a partir de conversaciones, lluvia de ideas u otra estrategia. **(OA 18)** Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.

Instrucciones:

- Lee el poema.
- Define un título para tu texto instructivo y a niños de qué edad estará dirigido (Ejemplo; desde los 3 años).
- Coméntales a tus padres que harás primero, que se hace después y qué se hace al final y escribe una lista de pasos en tu cuaderno.
- Identifica en el texto los materiales que se necesitan y anótalos en tu cuaderno.
- Escribe las instrucciones respetando la estructura del texto.
- Recuerda que: Al comienzo deben informar la edad de los niños y qué materiales se requieren.
- Los pasos deben presentarse ordenados, desde lo que se hace primero hasta lo que se hace al final.
- Es muy importante incluir una imagen, para apoyar lo que se dice con palabras.
- Es aconsejable poner las imágenes al lado de la instrucción que apoyan.
- El lenguaje debe ser sencillo y directo para que resulte comprensible.

DE POEMA A TEXTO INSTRUCTIVO**Cómo se hace un camello**

Con 2 sillas de 4 patas
y 6 cojines de 4 colores
puedes hacer el camello de tus amores.
Se atan las patas de una silla,
con las patas de la otra,
encima de todo ello
se pone una manta rota.
Y ya está hecho el camello
que se llama Rostrobello.
¡Ah! y ponédlo en condiciones
para evitar los chichones.

**Gloria Fuertes**

4. Relaciona cada cuerpo celeste con su respectiva característica. Une con una línea.

- 1 Planeta
- 2 Galaxia
- 3 Estrella
- 4 Vía Láctea
- 5 Satélite
- 6 Telescopio

Astro que gira alrededor de una estrella y no emite luz propia.

Astro que gira alrededor de un planeta y no emite luz propia.

Instrumento que permite estudiar mejor los astros que conocemos y descubrir otros.

Nombre de la galaxia en la que se encuentra la Tierra.

Enormes conjuntos formados por astros, gases, polvo y materiales.

Astros formados por gases muy calientes que despiden energía en forma de luz y calor.

5. Lee el siguiente texto y luego responde a las interrogantes.

Visión del universo en los pueblos originarios

Los pueblos originarios en Chile también tienen sus propias ideas sobre el Universo. El pueblo mapuche tiene como instrumento de ritual el kultrun, el cual tiene un parche que lo recubre, y tiene como representación el universo; muestra el cielo (donde está el Sol, la Luna, las estrellas y los antepasados) la Tierra y el submundo, donde residen los huecufes o seres negativos. Para los antiguos selk'nam, el Universo estaba dividido en cuatro puntos cardinales, que representaban el centro de cuatro cielos del infinito. Creían en la existencia de cordilleras invisibles en el cielo, en las que radiaban la creación y la existencia del mundo.

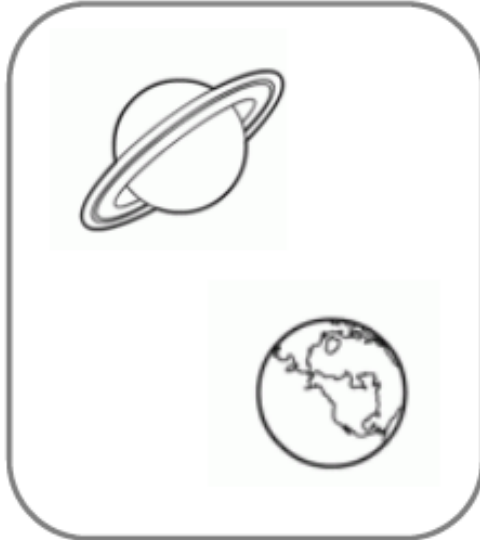
Texto del estudiante, 2018, Mineduc

a) Según lo leído en el texto, ¿qué representaba el parche que recubre el kultrún?

b) Según lo leído en el texto, ¿cómo estaba dividido el Universo para los antiguos selk'nam?

c) Infiere según el texto, ¿a qué se podrían referir con los huecufes o seres negativos?

6. Observa la siguiente imagen y luego responde a las interrogantes.



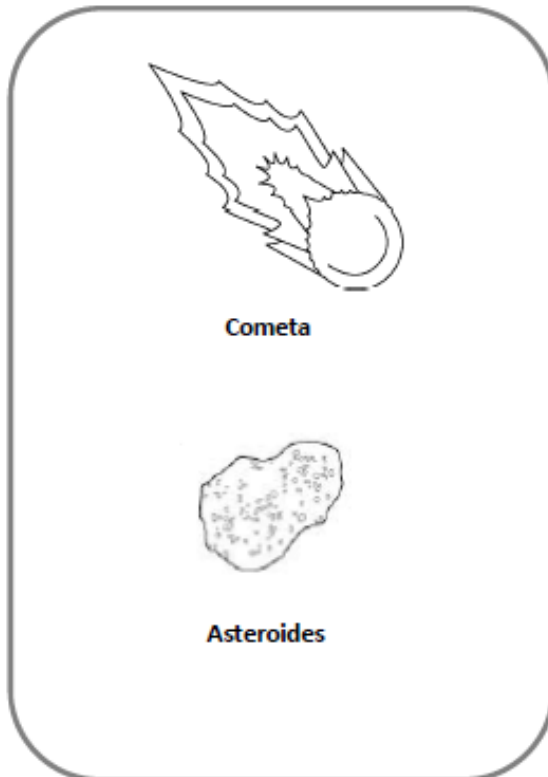
a) ¿Cómo se llama el planeta que tiene anillos?

.....

b) ¿Qué diferencias y semejanzas puedes establecer entre estos dos planetas? Explica

.....

7. Observa las siguientes imágenes y luego contesta a las preguntas.



a) ¿Qué diferencias puedes establecer entre un cometa y un asteroide?

.....

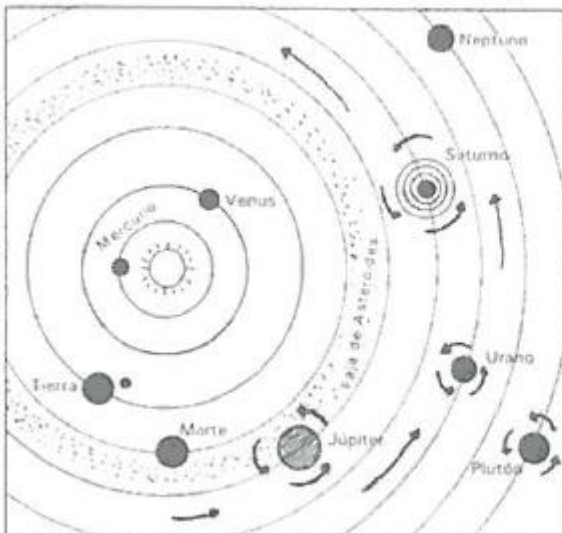
b) ¿Qué semejanzas puedes establecer entre un cometa y un asteroide?

.....

c) ¿Qué podría ocurrir si un cometa o un asteroide pasara por nuestro planeta? Explica

.....

8. Analiza las siguientes imágenes y luego contesta a las preguntas.



a) ¿Qué se encuentra entre Marte y Júpiter?

.....

b) ¿De qué está formado?

.....

c) ¿Qué otras características podrías establecer?

.....
