

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MARZO 2020)

Curso:	5°A		
Profesor jefe:	Ivan Ahumada F.		
Correo Electrónico:	ivan.ahumada09@gmail.com		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación ACTIVIDAD 1 06/04	OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural. OA 4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: › describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto › explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia Habilidades: Leer, interpretar, relacionar, expresar, opinar, comprender, escribir.	1- Observar, analizar a personajes y sus actitudes, según lo visto en el cortometraje “ratón en venta” (ver recursos) 2- Crear un personaje, describirlo y dibujarlo.	- Link: https://www.youtube.com/watch?v=XxvLDL8Smck - Guía n° 1 y 2.
Lenguaje y Comunicación ACTIVIDAD 2 08/04		1- Describir el ambiente y las costumbres presentadas en el texto. 2- Realizar guía N° 3.	- Guía n° 3

Matemática ACTIVIDAD 1 06/04	Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1000 millones.	1- Comenzar leyendo guía para activación de conocimientos previos, 2- Una vez leída la primera página, empezar a resolver los ejercicios.	- Guía de valor posicional con evaluación sumativa - Libro de matemática páginas 37 y 38
Matemática ACTIVIDAD 2 08/04	-identificando el valor posicional de los dígitos- componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida.	1- Seguimos desarrollando la guía, respondiendo cada ítem.	
Historia y Geografía ACTIVIDAD 1 07/04	Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. - Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado.	Desarrollo de Guía de aprendizaje SUMATIVA (NOTA) Instrucción: 1. La guía de aprendizaje se puede desarrollar con la ayuda de los padres, cuaderno, libro y recursos de investigación. 2. La guía de aprendizaje está pensada para las actividades de ambos días a los que corresponde la actividad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	- Guía de aprendizaje adjunta - Libro de clases - Cuaderno - Internet
Historia y Geografía ACTIVIDAD 2 09/04	Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no	Desarrollo de Guía de aprendizaje SUMATIVA (NOTA) Instrucción: 1. - La guía de aprendizaje se puede desarrollar con la ayuda de los padres, cuaderno, libro y recursos de investigación.	- Guía de aprendizaje adjunta - Libro de clases - Cuaderno - Internet

	<p>dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. - Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado.</p>	<p>2. - La guía de aprendizaje está pensada para las actividades de ambos días a los que corresponde la actividad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p>	
<p>Ciencias Naturales ACTIVIDAD 1 07/04</p>	<p>OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p>	<p>1. Entrega de ficha de trabajo 2. Retroalimentación de contenido, e Los términos Hidrosfera, distribución de masas de agua dulce y ciclo del agua. 3. Entrega de solucionario.</p>	<p>- Ficha de trabajo - Lápices de colores</p>
<p>Ciencias Naturales ACTIVIDAD 2 09/04</p>	<p>Habilidad: Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.</p>	<p>1. Trabaja en el texto guía con los temas; principales reservas de agua dulce. Las reservas de agua dulce en Chile. 2. Creación de comic referente a contenido ciclo del agua.</p>	<p>- Ficha de trabajo a desarrollar. - Texto guía.</p>

<p>Inglés ACTIVIDAD 1 07/04</p>	<p>Expresión Escrita: OA14: Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes recuerdan vocabulario visto en clases anteriores relacionado con pronombres personales. • Luego de esto, estudiantes completan la guía “Practising Personal Pronouns” <p>Por último, puede compartir vía correo electrónico para su revisión.</p>	<p>Guia de Trabajo: “Practising Personal Pronouns”</p>
<p>Inglés ACTIVIDAD 2 09/04</p>	<p>Comprensión de Lectura: OA8: Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o por medio de ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes recuerdan vocabulario visto en clases anteriores relacionado con pronombres personales. • Luego de esto, estudiantes completan la guía “What is that?” <p>Por último, puede compartir vía correo electrónico para su revisión.</p>	<p>Guia de Trabajo: “What is that?!”</p>
<p>Tecnología Rotativo Actividad I 06/04</p>	<p>Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros</p>	<p>Transcribir en cuaderno Unidad 1: “Uso y manejo de Software”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principalmente en esta actividad vas a recordar las principales herramientas que tiene el software de PowerPoint ayudado de la observación del video de Youtube. 2. Puedes practicar creando un PPT con 2 diapositivas utilizando y probando herramientas. 	<p>- Tutorial PowerPoint para Niños https://www.youtube.com/watch?v=HDLUXuSuMGg</p>

<p>Tecnología Rotativo Actividad II 08/04</p>	<p>Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros.</p>	<p>Actividad: Creación de Presentación (PPT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir un tema a gusto personal 2. Trabajar en el software de Microsoft powerpoint. 3. Crear una presentación con mínimo 5 diapositivas. 4. Debe incluir un título en cada diapositiva. 5. Insertar imágenes. 6. Utilizar diferentes fuentes (tipo de letra), tamaños y colores. 7. Aplicar efectos de movimientos a las imágenes y/o cuadros de texto. 	<p>-</p>
<p>Ed. Física ACTIVIDAD 1 07/04</p>	<p>OA 03 Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video 1. Realizar 3 veces los 8 ejercicios mostrados en el video y completar la tabla adjunta: a) Ejercicios logrado o no logrado. b) Cantidad de descanso en los ejercicios. c) Realizar retroalimentación de la actividad. (media plana) 	<p>- Internet - Cuaderno educación física o arte.</p>
<p>Ed. Física ACTIVIDAD 2 09/04</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Video 2. Realizar 3 veces los 8 ejercicios mostrados en el video y completar la tabla adjunta: a) Ejercicios logrado o no logrado. b) Cantidad de descanso en los ejercicios. c) Realizar retroalimentación de la actividad (media plana) 	<p>- Internet - Cuaderno educación física o arte.</p>

Observaciones: Recordar que esta semana el día viernes 10 es feriado, por lo tanto, no hay tres actividades en lenguaje, matemática y el rotativo que en este caso es tecnología.

Matemáticas: Todas las actividades del libro y el cuaderno tendrán una nota acumulativa que se promediara a finales del semestre.

Hola niños y niñas, espero que se encuentren muy bien en casa.

Les cuento que esta semana seguiremos trabajando en lectura y análisis de textos narrativos. Como lo hemos visto en clases los textos narrativos poseen elementos narrativos, que son importantes de identificar, ya que eso nos permite como lectores mejorar nuestra comprensión de lo leído.

La semana pasada trabajamos con los siguientes elementos narrativos: Narrador y personajes. Esta semana trabajaremos con personajes y ambiente - costumbres.

Con respecto a los personajes, ya saben que ellos son quienes realizan las acciones, y de acuerdo a su grado de importancia los podemos clasificar en: Principal, secundarios e incidentales. (aquel que aparece fugazmente dentro de una trama) Y que cada uno de ellos presenta características físicas y psicológicas.

El ambiente en tanto, es el lugar donde ocurren las acciones, y las costumbres son acciones que se repiten por generaciones, y que pasan a formar parte de esa comunidad, pueblo, país, etc. Por ejemplo, los chilenos tenemos la costumbre del 18 de septiembre de comer empanadas, asado, de realizar juegos criollos, ir a las fondas, etc.



Te preguntarás para qué te sirve todo esto, la respuesta es muy fácil.

Mejorar la comprensión de lo leído.

Por ejemplo: En un cuento de la virgen de la Tirana, tu verás que su costumbre es venerar a la virgen a través de cantos, bailes, eso me ayudará a mi como lector a comprender el porqué del comportamiento de los personajes, su forma de relacionarse, etc.

En la ficha n° 1	tendrás que ver un cortometraje muy entretenido y analizar el comportamiento de los personajes y sus características físicas.
En la ficha n° 2	deberás usar toda tu creatividad y crear un personaje para un futuro cuento, completa la ficha con todas las características que éste tendrá y por último dibújalo y coloréalo.
En la ficha n° 3	deberás identificar el ambiente y costumbre del cuento "La ballena", el cuento deberás escucharlo, por lo que debes colocar mucha atención.

Esperando que se estén portado bien en la casa y no haciendo rabiar a sus padres al momento de hacer las tareas recuerden que ellos no son profesores por lo tanto si tienen una duda o consulta me la hacen escribiéndome.

Saludos y que estén bien, Tío Ivan.

Nombre:	
Curso: 5° A- B	Fecha:
Objetivo: Analizar personajes y actitudes de personajes.	

¡Veamos un cortometraje!

Guía
N° 1

Ratón en venta



Observa el cortometraje "Ratón en venta", que encontraras en la siguiente página:

<https://www.youtube.com/watch?v=XxvLDL8Smck>

1. Observa el cortometraje "Ratón en venta" y luego responde las preguntas que se presentan a continuación.

2. Caracteriza a cada uno de los personajes de esta historia. Para lograrlo, te sugerimos que hagas un listado de ellos y luego intentes explicar por medio de un adjetivo una característica que identifique a cada uno.

3. ¿Qué acciones realiza el ratón para llamar la atención? Enuméralas cronológicamente.

4. ¿Qué opinas de las reacciones del bichito? Evalúa su comportamiento.

5. Si bien esta historia utiliza el humor como recurso, ¿qué opinas de reírse de los defectos físicos de los demás?, ¿cómo crees que perjudica a las personas?, ¿qué consecuencias crees que tiene para la persona? Evalúa el comportamiento de los primeros niños que llegaron a la tienda.

Creemos un personaje imaginario

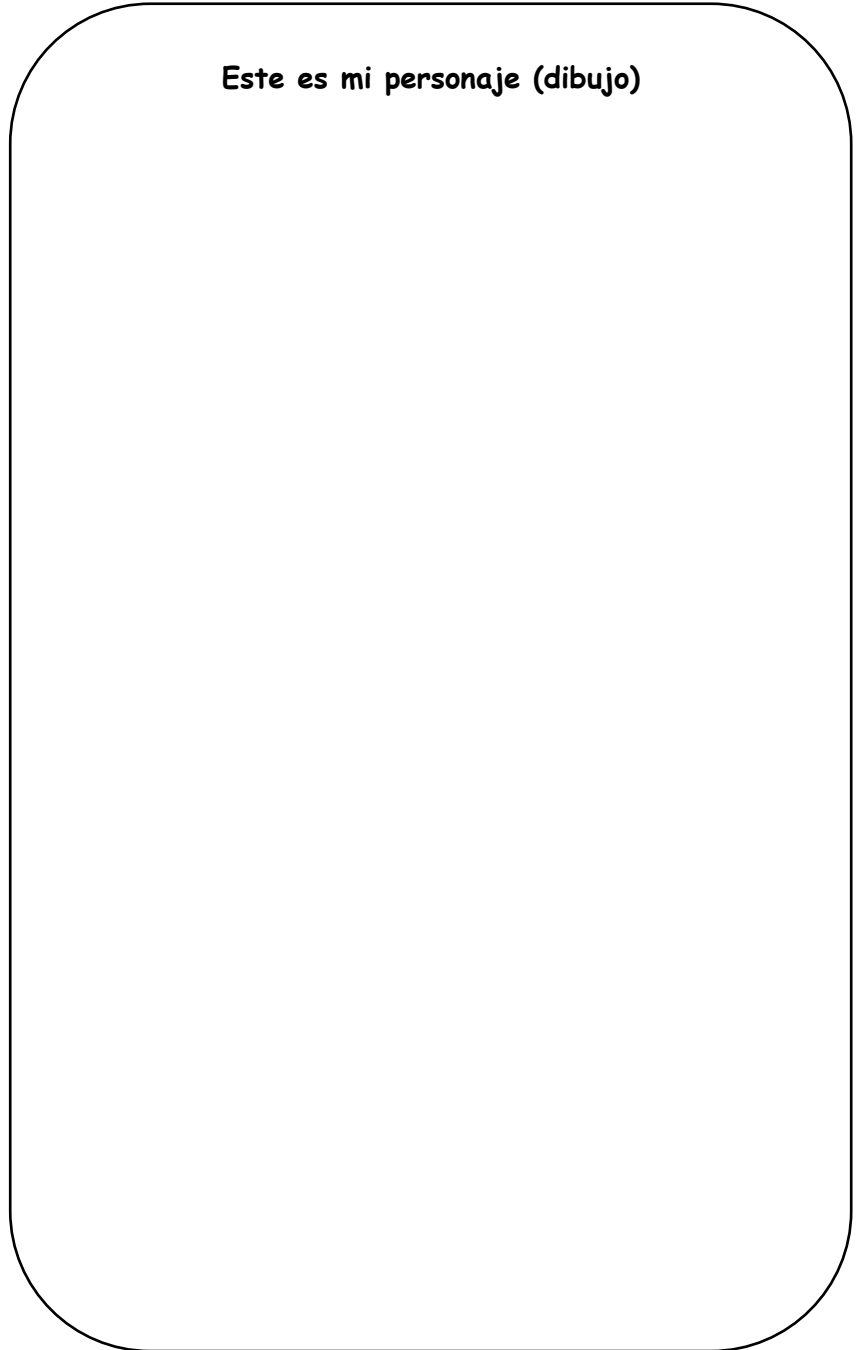
Nombre:

Curso: 5° A - B

1. Inventa un ser imaginario y crea una ficha sobre él.
2. Define qué tipo de personaje es (brujo, hada, animal inventado, duende, superhéroe, etc.).
3. Escribe cómo es, de qué se alimenta y qué es lo que más le gusta.
4. Especifica en detalle todas las capacidades que tiene y qué lo hace especialmente divertido.
5. Recuerda incluir los rasgos físicos y psicológicos de tu personaje.
6. Acuérdate de que puede tener cualquier característica ya que todo es posible en un mundo imaginario.
7. Presenta tu ser imaginario por medio de un dibujo. No olvides ponerle un nombre

Ficha de mi personaje

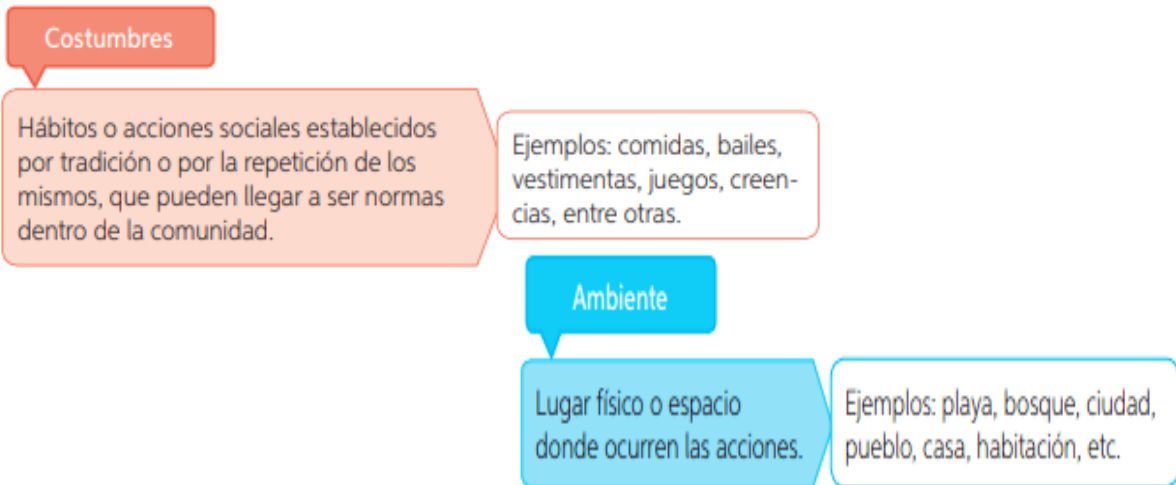
Este es mi personaje (dibujo)



Nombre:	
Curso: 5° A - B	Fecha:
Objetivo: Describir el ambiente y las costumbres presentadas en el texto	

El ambiente y las costumbres presentadas en el texto

Las costumbres y el ambiente presentes en una narración corresponden a las actividades que realizan comúnmente los personajes y los distintos lugares en que transcurre la historia.



El identificar el ambiente y las costumbres que aparecen en los textos que lees te ayudarán a profundizar la comprensión de las narraciones.

Observa la siguiente imagen y luego responde.



a. ¿Qué fiesta religiosa se muestra en la imagen?

b. ¿Sabes en qué lugar de Chile se celebra? ¿Por qué se realiza esta fiesta religiosa? (Si no lo sabes, te invito a averiguarlo)

c. ¿Cómo explicarían esta costumbre a un niño que no la conoce?

Escucha el cuento yámana "La ballena" <https://www.youtube.com/watch?v=pCthdVLzco> y responde:



Sabía tú que los yaganes o yámanas son un pueblo indígena del archipiélago fueguino en el extremo sur de Sudamérica, en territorio de Chile y Argentina. Su modo de vida tradicional era nómada, se desplazaban en canoas.

1- ¿Cómo es el lugar donde ocurre este relato? Descríbelo

2- Describe a Lasik (niño que se mete a la ballena), según lo que se expresa en el relato.

3- ¿Qué costumbres de los habitantes del lugar en que se ambienta el relato puedes inferir?

4- Las costumbres que descubriste en el texto, ¿se parecen a las del lugar en que tú vives o del que provienes? Explica por qué.

Trabajando en casa, Ciencias naturales.

Muy buenos días queridas familias, comenzamos una nueva semana de trabajo escolar, donde hoy más que nunca debemos estar unidos y conectados para el logro de nuestro objetivo común, que es el aprendizaje de nuestras niñas y niños. De todo corazón espero que cada uno de los integrantes de su familia se encuentre muy bien de salud y resguardados en sus hogares.

Envié a ustedes el contenido y trabajo a realizar. Si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com o a través de su profesor jefe, yo les responderé a la brevedad posible. Al final, en el cierre hay un solucionario de las actividades, lo cree pensando en ustedes y sus posibles dudas, si van a imprimir eviten darles las respuestas con anterioridad.

Fecha de realización: 6-04-2020

Unidad I: ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta?

Contenido: La Hidrósfera.

OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

Habilidad: Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.

1.- Retroalimentación:

En la actividad anterior estudiamos Los términos, masas de agua, Hidrósfera, masas de aguas dulces y masas de aguas saladas. Hoy es el turno de sintetizar el contenido de la Hidrósfera, conocer la distribución del agua en nuestro planeta, para luego estudiar el ciclo del agua.

2.- Contenido: (El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno, pueden: imprimirlo, transcribirlo o retirar en el colegio, según sean la posibilidad y la preferencia de cada familia)

“La Hidrósfera”		
La hidrósfera corresponde al conjunto de aguas presentes en nuestro planeta, las cuales pueden estar en los tres estados.		
Agua en estado líquido	Agua en estado sólido	Agua en estado gaseoso
Pueden ser: -Dulces: se encuentran en los continentes y representan el 2, 5 % del total de las aguas del planeta. - Saladas: se encuentran en los océanos y mares. Representan el 97, 5 de las aguas presentes en el planeta	Se encuentran en las zonas más frías del planeta, en los casquetes polares Ártico y Antártico de nuestro planeta. Son la gran reserva de agua dulce que tenemos.	Se encuentra en la atmósfera: en las nubes.

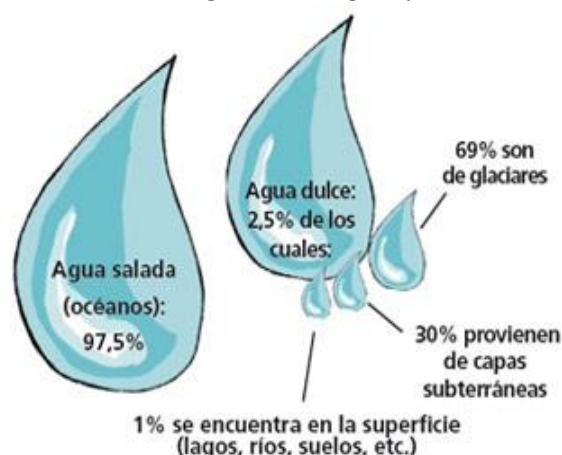
Actividad 1

¿Cómo se distribuye el agua en nuestro planeta? Observa con atención la siguiente imagen que nos explica la distribución del agua y luego completa.

-Del 100% de las aguas presentes en nuestro planeta.

1.- ¿Cuál es el porcentaje de aguas saladas en nuestro planeta? _____

2.- ¿Cuál es el porcentaje de aguas dulces en nuestro planeta? _____



3.- ¿Por qué crees los glaciares, que representan el 69% de las aguas dulces del planeta son muy importantes?

4.- Entonces, ¿Cuál es el porcentaje de agua dulce que se encuentra disponible para nuestro uso?

5.- ¿Dónde encuentro aguas dulces a nuestra disposición?

5.- ¿Qué medida implementarías tú para cuidar el agua dulce del planeta que se encuentra a nuestra disposición?

Actividad 2 Lee (sólo lee) la información de las páginas 18 y 19 del texto guía, ahí se presenta otro ejemplo para la distribución de las aguas en el planeta.

¿Cómo vamos hasta aquí? Seguro que muy bien, ya que ustedes son lo máximo, muy trabajadores y los mejores en responsabilidad.

Contenido:

Recuerda aprender: ¿Dónde encuentro representada el agua dulce del planeta en los tres estados? Las encuentro presentes en el ciclo del agua o también llamado ciclo Hidrológico.

El ciclo del agua es un **ciclo sin fin**, que se da por la **circulación y conservación** del **agua** en la Tierra.

Las partes del ciclo del agua son:

1.- Evaporación: El ciclo del agua comienza con el calentamiento de las masas de agua presentes en la superficie de la Tierra. El agua pasa de estado líquido a estado gaseoso.

2.- Condensación: A menudo el vapor de agua se eleva, se humedece, se enfría y se transforma en nubes de gotas de agua.

3.- Precipitación: Corresponde a la caída de agua, debido a su peso, si en la atmósfera hace mucho frío el agua o lluvia se convertirá en granizo o nieve.

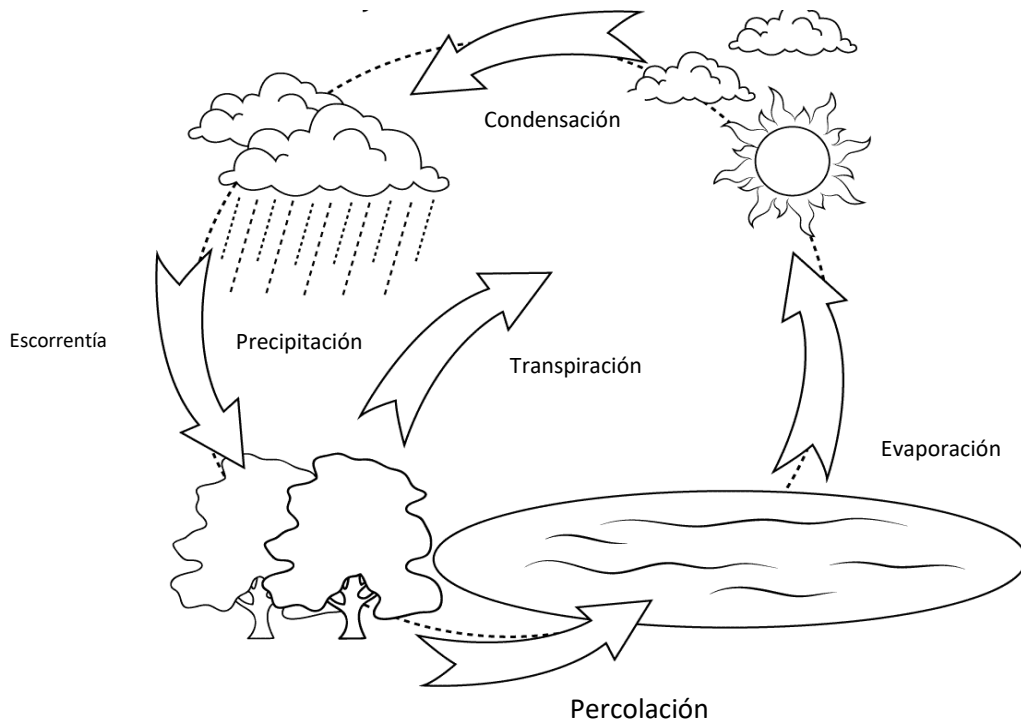
4.- Escorrentía: Corresponde a la parte del agua que corre desde el deshielo por el terreno hasta llegar a un río, lago u océano.

5.- Transpiración: Es el agua que devuelven los animales, las plantas y los seres humanos al ciclo por medio de su transpiración.

6.-Filtración, Infiltración o Percolación: corresponde a la parte del agua que se filtre por el suelo formando capas de aguas subterráneas.

Actividad 3

Completa la siguiente imagen dibujando imágenes representativas de cada parte del ciclo del agua. (Por ejemplo en transpiración dibujar a un sr vivo transpirando, en escorrentía un cerrito por donde cae agua de deshielo, entre otras) Una vez que lo termines y colorea y quieras mostrarme tu trabajo, pídele a un adulto que me envíe una fotografía de tu trabajo a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com



Cierre: ¿Qué contenidos estudiamos hoy?

Los términos Hidrósfera, distribución de masas de agua dulce y ciclo del agua.

Solucionario de actividad: (Queridas familias estas respuestas son para que ustedes tengan una idea de las respuestas que los niños deberían saber o haber descubierto)

Actividad 1 ¿Cómo se distribuye el agua en nuestro planeta?

1.- Corresponde al 97.5 % 2.- Corresponde al 2.5 % 3.- porque son nuestra única gran reserva de agua dulce. 4.- solo el 1 % 5.- En ríos, lagos, lagunas, aguas subterráneas. 6.- Pregunta abierta, pero se relaciona con evitar desperdiciar el insumo y evitar la contaminación.

Recuerda enviar una imagen de la actividad 3 a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com, para poder revisar tu actividad.

Tarea: Estudiar terminología trabajada hoy y lectura (sólo leer) Páginas 20 y 21 de tu texto guía.

Trabajando en casa, Ciencias naturales.

¡Hola, hola mis queridas niñas y niños! Comenzamos una nueva sesión de trabajo escolar, esperando siempre que sea muy provechosa para ustedes les envié un ciber abrazo.

Envié a ustedes el contenido y trabajo a realizar. Si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com o a través de su profesor jefe, yo les responderé a la brevedad posible.

Fecha de realización: 9-04-2020

Unidad I: ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta?

Contenido: La Hidrósfera; principales reservas de agua dulce.

OA 12

Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

Habilidad: Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.

1.- Retroalimentación:

En la sesión anterior estudiamos los términos: Hidrósfera, distribución de masas de agua dulce y ciclo del agua, que estoy segura ya estudiaron.

2.- Contenido: Es momento de trabajar con nuestro texto guía, para esto te solicito que busques las páginas 24 que se titula “principales reservas de agua dulce” y 25 que lleva por título “Las reservas de agua dulce en Chile”.

- Pagina 24 de texto guía: “Principales reservas de agua dulce”

Actividad 1: Agua dulce en nuestro planeta, esta actividad deberás realizarla solita o solito en el texto guía, **aquí envié las posibles respuestas.**

- a. ¿En qué forma se encuentra mayoritariamente el agua dulce en nuestro planeta?
Se encuentra en forma sólida en los casquetes polares.
- b. ¿Para qué la utiliza el ser humano? Para preparar e higiene de los alimentos, para la limpieza, para la higiene personal, entre otras.
- c. ¿Cómo piensan que se procesa y distribuye el agua dulce que llega hasta sus hogares?
Se realiza gracias a la circulación del agua dulce en el ciclo del agua y llega a nuestros hogares después de ser procesada (hacerla potable lista para la alimentación y uso doméstico) y tratada (sacar contaminantes y residuos), se transporta por medio de las cañerías, las que llegan a cada uno de nuestros hogares.
- d. ¿Es importante que el agua dulce sea tratada antes de ser consumida por el ser humano?
Sí, es muy importante, ya que evitamos enfermarnos.

Principales ideas de la página 24: sólo leer, para comprobar lo comprendido.

- a) El agua dulce es fundamental para la subsistencia de las distintas especies que habitamos el planeta Tierra.
- b) Por medio del ciclo Hidrológico, las aguas continentales se movilizan y renuevan continuamente.
- c) Nuestras reservas de agua dulce se encuentran en ambos casquetes polares; Ártico y Antártico.

- Pagina 25 de texto guía: **Las reservas de agua dulce en Chile.**

Principales ideas de la página 25: sólo leer, para comprobar lo comprendido.

1.- Nuestro país es muy privilegiado, ya que tenemos al Océano Pacífico que bordea todas nuestras costas.

2.- Nuestros recursos geográficos hídricos dependerán de la zona del país en que nos encontramos.

- La zona norte de nuestro país, no presenta una gran cantidad de aguas dulces, su principal fuente son las aguas subterráneas o napas.

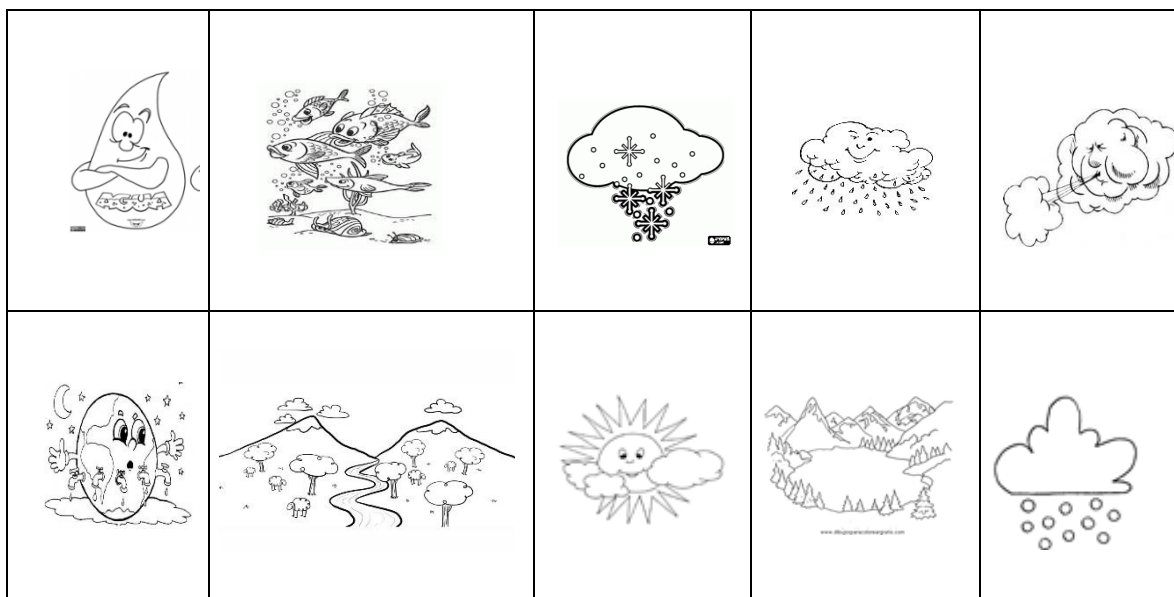
-La zona centro de nuestro país cuenta con su gran fuente de agua proveniente del deshielo de la nieve de la Cordillera de los Andes.

- La zona sur de nuestro país, es nuestra gran portadora de aguas dulces, ya que presenta; abundantes lluvias y recursos hídricos cómo: ríos, lagos y lagunas.

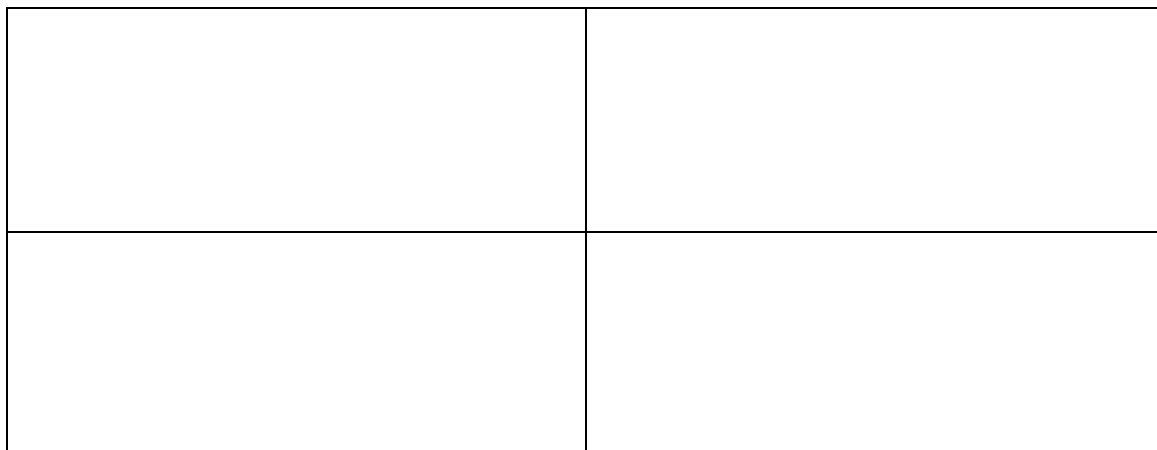
¿Te gustó la explicación mitológica de cómo se crearon las masas de agua y de tierra?

Espero que sí, a mí en lo personal me encanta esta historia, también la leí cuando era niña, haceeee muchos años atrás.

Actividad 2: Es hora de crear... Observa con atención las siguientes imágenes, son varias, sólo debes escoger cuatro y utilízalas para crear un comic donde narres la historia de una gotita de agua que vive su ciclo (Puedes escoger las 4 etapas del ciclo que vas a utilizar entre: evaporación, condensación, precipitación, escorrentía, transpiración y percolación). Recuerda seguir el orden del ciclo. ¡No olvides crear su título! Una vez que lo termines y colorea pídele a un adulto que me envíe una fotografía de tu trabajo a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com



“ _____ ”



Cierre: ¿Qué contenidos estudiamos hoy?

Hoy trabajamos en el texto guía con los temas; principales reservas de agua dulce. Las reservas de agua dulce en Chile y aplicamos en un comic el ciclo del agua.

Muy buen trabajo semanal, les envié cariños.

Guía Educación Física y Salud

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Contenido
1	OA-3 Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.	Deporte 2
Objetivo de la clase:	Realizar ejercicios mostrados en el link audiovisual, mejorando su condición física.	

Estrategia de Aprendizaje

Actividades (1 y 2): En estas actividades se realizarán 2 rutinas de ejercicios:

- Videos 1 y 2: Calentamiento y trabajo principal.
- Video 3: Elongación final.
- Realizar una reflexión, en torno a la actividad física realizada (media plana)

Instrucciones.

Actividad 1:

Link video 1 <https://www.youtube.com/watch?v=JnDu110SBN0&t=451s> :

- **Descripción y tiempos de link audiovisual.**
 - Se muestran 8 ejercicios.
 - Explicación de los ejercicios, minuto 01:00 hasta 02:45.
 - Calentamiento, 2:45 hasta 5:15, Realizar al inicio.
 - **Trabajo principal**, minuto 05:45 hasta final del video. **(Realizar 3 veces)**
- **Descripción de la actividad:**
 - Calentamiento, solo al principio de la actividad.
 - **Trabajo principal**, se debe realizar **3 veces** con un descanso de 5 a 10 minutos (depende de lo preparado que este para la siguiente repetición)
 - Llenar el siguiente cuadro con una X según lo realizado en el **trabajo principal**.
 - Video 3 elongación, <https://www.youtube.com/watch?v=YQQfhILVR7c> (este video no se debe completar en el cuadro).
 - Realizar una reflexión, en torno a la actividad física realizada (media plana).

*El calentamiento y la elongación no debe completar en el cuadro (solo completar lo realizado en el trabajo principal).

Cuadro de Trabajo principal.
Actividad 1.

Repetición 1			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Descanso de 5 a 10 minutos.

Repetición 2			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Descanso de 5 a 10 minutos.

Repetición 3			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Actividad 2:

Link (video 2) <https://www.youtube.com/watch?v=UappDafansA> :

➤ **Descripción y tiempos de link audiovisual:**

- Se muestran 8 ejercicios.
- Explicación de los ejercicios, minuto 00:45 hasta 02:15.
- Calentamiento, 2:30 hasta 5:30. Realizar al inicio.
- **Trabajo principal**, 05:45 segundos hasta final del video. **(Realizar 3 veces)**

➤ **Descripción de la actividad:**

- Calentamiento, solo al principio de la actividad.
- **Trabajo principal**, se debe realizar **3 veces** con un descanso de 5 a 10 minutos (depende de lo preparado que este para la siguiente repetición).
- Llenar el siguiente cuadro con una X según lo realizado en el **Trabajo principal**.
- Video 3 elongación <https://www.youtube.com/watch?v=YQQfhLVR7c> (este video no se debe adjuntar en el cuadro).
- Realizar una reflexión, en torno a la actividad física realizada (media plana).

*El calentamiento y la elongación no debe completar en el cuadro (solo completar lo realizado en el trabajo principal).

Cuadro de Trabajo principal.

Actividad 2.

Repetición 1			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Descanso de 5 a 10 minutos.

Repetición 2			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							


Descanso de 5 a 10 minutos.

Repetición 3			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

- Estos 2 cuadros deberán ser completados y enviados en formato digital, ya sea como fotografía o escaneada, al siguiente correo: diaz1988c@gmail.com. Se aceptan dudas o consultas al mail de lunes a viernes (de 09:00 am. - 11:30 am. y de 15:00pm. - 17:00pm.).
- **Fecha de entrega 13/04/2020**, a continuación, pauta de evaluación.

✓ Entrega del trabajo escaneado o por fotografía en la fecha correspondiente.	6 puntos
✓ Mail con nombre apellido del alumno y curso.	2 puntos
✓ Completa los 6 cuadros correspondientes. (2 puntos cada cuadro)	12 puntos
✓ Realiza reflexión en torno a la actividad 1 y actividad 2 físicas realizadas (5 puntos cada reflexión)	10 puntos
✓ <u>Total puntaje.</u>	<u>30 puntos</u>

En este trabajo **NO** se evaluará la capacidad física del alumno, es por ello que en esta pauta no se toma en cuenta la cantidad ni calidad de los ejercicios realizados. Sin embargo, es relevante que cada alumno realice estas acciones físicas en su hogar, a fin de concientizar al estudiante en relación a la importancia de generar actividad física.

 Colegio Nazareth Unidad Técnico Pedagógica	Evaluación: Guía de Trabajo Sumativa (Nota) Sector: Historia, Geografía y Cs. Sociales		Pte. Ideal: 31 puntos.	
	Unidad 1: "¿Cómo podemos aportar a la comunidad?"		Pte. Real:	
	Docente: Francisco Escobar Vivallos			
	Curso: 5° básico	Fecha: 07/04/2020 09/04/2020	% de logro:	
	Nombre:			Nota:
Objetivos: - Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. - Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado.				

I.- Relaciona cada imagen con uno de tus derechos. Luego, señala la última ocasión en que lo ejerciste (8 puntos).

SITUACIÓN	DERECHO	ÚLTIMA OCASIÓN EN QUE EJERCISTE ESE DERECHO
		
		
		
		

II.- Investiga y responde junto a tu familia:

¿Quién y cuándo se crean los Derechos Humanos? (2 puntos)

¿Cuál es el principal motivo de la creación de los Derechos Humanos? (1 punto)

Opinión como familia:

¿Cuál creen que es la importancia de los Derechos Humanos? (2 puntos)

III.- Clasifica los siguientes derechos en las categorías que corresponden marcando con una X (10 puntos)

Derechos	Primera Generación	Segunda Generación	Tercera Generación
Derecho a la vida			
Derecho a la educación			
Derecho a la paz			
Derecho a practicar una religión			
Derecho a vivir en un ambiente limpio			
Derecho a la libertad de expresión			
Derecho a voto			
Derecho a la salud			
Derecho a disfrutar el patrimonio cultural			
Derecho a la igualdad entre hombres y mujeres			

Recordemos que para que se cumplan los Derechos Humanos, las personas y el Estado deben cumplir con DEBERES y RESPONSABILIDADES entre todos nosotros buscando el bienestar de todas las personas...

IV.- Completa el siguiente recuadro con diferentes DERECHOS Y DEBERES o RESPONSABILIDADES que tienen el Estado y las personas para el bienestar de todos. Sigue el ejemplo entregado (8 puntos)

Responsables	Derechos	Deber o Responsabilidad
Ejemplo: ESTADO	"El derecho a la protección de la salud"	El Estado se hace responsable otorgando salud a la población a través de Hospitales regionales
ESTADO		
PERSONAS		

Trabajando en casa

Muy buenos días queridas familias, comenzamos una nueva semana de trabajo escolar, donde hoy más que nunca debemos estar unidos y conectados para el logro de nuestro objetivo común que es el aprendizaje de nuestras niñas y niños, es por todo esto que me pueden hacer consultas a mi correo: clara.zuleta@hotmail.cl por cualquier inquietud o dudas sobre los contenidos que estamos pasando.

Retroalimentación: El **valor posicional** es el **valor** que toma un dígito de acuerdo con la

posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas,

centenas...). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un

número altera el **valor** total del mismo.



Trabajo práctico en casa con evaluación sumativa

Unidad I: Grandes Números. **AO 1:** Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1000 millones. - identificando el valor posicional de los dígitos- componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida.

Contenido: Números naturales.

Habilidad: Representar, argumentar y comunicar

Queridos alumnos y apoderados esta semana comenzaremos un trabajo práctico y desarrollaremos en dos partes con un total de 52 puntos, **actividad 1** el día lunes 06 de abril y la segunda **actividad 2** el miércoles 08 de abril. Una vez terminado deben enviarlo a mi correo el mismo día miércoles, a más tardar el día jueves 9 hasta las 18 hrs. Si necesitas más tiempo envía un correo con el motivo y te responderé.

Puedes imprimir las guías y contestarla, luego por medio de fotos o escaneada y enviarla resuelta a mi correo o al whatsapp del profesor jefe donde él me la hará llegar. También puedes trabajarla directamente desde tu computador por Word y una vez completada **guardar Los cambios** y enviarla a mi correo. De todas las formas está muy bien, utiliza la que más te acomode.

Actividad 1 (lunes 06 de abril) Tiene como objetivo aumentar el ámbito numérico, utilizando el valor posicional. Por esto la primera actividad es completar cada ejercicio, recuerda que yo estaré conectada para ayudarte ante cualquier duda, mi correo clara.zuleta@hotmail.cl,

ACTIVIDAD N° 1	FECHA INICIO: 06/ 04
ASIGNATURA: EDUCACIÓN MATEMÁTICA	FECHA ENVIO: 08 /04
ALUMNO:	CURSO: 5 año A

VALOR POSICIONAL

1.- Lee el siguiente número

3	5	4	8	1	0	2
---	---	---	---	---	---	---

2.-Escribe con palabras el número anterior. (3 puntos)

3. Pinta cada  con el color señalado, según el valor posicional del número (7 puntos)

Rojo —————> decenas

Verde —————> centenas de mil

Amarillo —————> unidades de mil

Azul —————> centenas

Café —————> unidades de millón

Naranja —————> decenas de mil

Celeste —————> unidades

Name:

Grade:

Date: ____ / ____ / ____ .-

Subject: English Class

Expresión Escrita: OA14: Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

PRACTISING PERSONAL PRONOUNS!

1. Recognize the corresponding personal pronoun that corresponds in each box below

Tom and tim		My mom and I	
Benjamín		Carmen and Dan	
Johanna		Camila, Isi and I	
Brazil		Alonso	
Carl and Lars		A child	
Rodolfo		ten boys	
A dog		Three children	
Three cats		My mobile phone	
Susan		A music band	
A tree		Brazil and Peru	
Facebook		Television	
A phone number		Supermarket	
Barry and Larry		Karen	
Fernanda		Allison	
Six schools		A box	
Seven seas		A classroom	
A baby		Three cars	
Raul		One boat	
Daniela		Mario and luigi	
Xbox		Minecraft	

Name:

Grade:

Date: ____ / ____ / ____ .-

Subject: English Class

 Comprensión de Lectura: **OA8: Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o por medio de ilustraciones.**

WHAT IS THAT?!

1. Read the sentences and draw what corresponds on the boxes below

He is my dad	She is my mom	It is my dog
They are my family	We are in classes	It is my house
He is my teacher	She is my best friend	It is my favourite food
He is a vet	She is a doctor	It is my book