

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (ABRIL DE 2020)

Curso:	3°B		
Profesor jefe:	Iván Ahumada F		
Correo Electrónico:	ivan.ahumada09@gmail.com		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación ACTIVIDAD 1 27/04	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita	1. Desarrollar actividad guía online https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTZEKLuOMn1-XKj3_saWtf1x8B8qq3QUw6eRxHfRNu6EldYA/viewform	- Guía
Lenguaje y Comunicación ACTIVIDAD 2 29/04		1. Reforzar contenidos. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRlo-mmZkaakvkmqimMCENnCsPjeMOhbpllh2e-dN2Bk3OA/viewform	
Matemática ACTIVIDAD 1 27/04	OA 06 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adicción y sustracción que	1. Leer y comprender páginas del texto del estudiante (gordito) 52, 53 y 54. 2. Copiar el contenido de la página 55 y 56 del texto (gordito) en cuaderno de asignatura. 3. Resolver en el cuaderno ejercicios 1 y 2 de la página 57 del mismo texto	- Cuaderno de asignatura. - Texto del estudiante (este día solo usamos el texto gordito)

<p>Matemática ACTIVIDAD 2 29/04</p>	<p>involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p>	<p>1. Resolver del texto de ejercicios (delgado), páginas. 28, 29 y 30</p>	<p>- Texto de ejercicios. (hoy solo se usa el delgado)</p>
<p>Historia y Geografía ACTIVIDAD 1 28/04</p>	<p>OA 11 Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios</p>	<p>1. Desarrollar guía online https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdRw1dA4o9S5fo-gPSdpUFO-ggr6oS6goG2s2Y5QBZf4px-g/viewform</p>	<p>- GUIA ONLINE</p>
<p>Historia y Geografía ACTIVIDAD 2 29/04</p>	<p>OA 13 Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<p>1. Desarrollar guía online https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJvNe91RYOkilZSnhKmcBlwf7GSJk2am0N6xaUICxuMnwCg/viewform</p>	

<p>Ciencias Naturales ACTIVIDAD 1 28/04</p>	<p>OA 8 Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.</p> <p>OA 9 Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ver video explicativo, recordando las cualidades del sonido y dando algunas actividades a realizar. 2. Leer y realizar las actividades de la pág. 102-103-104 y 105 (responder en el mismo texto) y las actividades de evidencio paso a paso. (con la ayuda de un adulto) 	<ul style="list-style-type: none"> - Video (enviado por el profesor) - Texto de ciencias naturales.
<p>Ciencias Naturales ACTIVIDAD 2 30/04</p>	<p>OA 10 Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p> <p>Habilidad: Observar, plantear preguntas y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ver video explicativo del profesor 2. Leer páginas 106 y 107 3. Luego realizar las paginas 108, 109, 110, 111, 112 y 113 que servirán para de cuestionario para finalizar la unidad I 	<ul style="list-style-type: none"> - Video explicativo. - Texto de ciencias naturales
<p>Inglés ACTIVIDAD 1 28/04</p>	<p>OA02: Identificar en los textos escuchados: tema e ideas generales; información específica asociada a personas, lugares y tiempo; palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático; sonidos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Page 12 y 13: Ítem 1: Leen las preguntas y responden según corresponda. • Ítem 2: Miran las imágenes, escuchan y cantan Page 14: • Ítem 1: Escucha, lee y haz role-play con el dialogo dado 	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 3º básico. Student´s Book (Pages 12 to 14) • Audio N° 1 Recursos disponibles en https://bit.ly/2Kruush

	repetición de sonidos para comenzar a familiarizarse con los sonidos del inglés.		
Inglés ACTIVIDAD 2 30/04	2. Expresión Escrita: <ul style="list-style-type: none"> OA13: Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo con un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes completan la actividad según lo solicitado Ítem 1 (Observa las imágenes y escribe según corresponde) Ítem 2 Escucha y responde según corresponda <p>3. Ítem 3 Lee y dibuja. Colorea según corresponda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activity book – Pages 8 and 9
Música Rotativo Actividad I 27/04	OA 1 Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) OA 7 Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, situaciones cotidianas, otros).	<ol style="list-style-type: none"> Entrar al enlace de recursos (instrumentos musicales) ver video primero antes que los niños. Dejar que los niños solo escuchen este video, no que lo vean, parar el sonido antes de que sea nombrado el instrumento musical. (para que adivinen el timbre.) Completar la guía de clasificación del sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> Enlace (instrumentos musicales) https://www.youtube.com/watch?v=to73mH1MTwc Guía n°1 de clasificación de cualidades del sonido (evaluación sumativa)
Música Rotativo Actividad II 29/04	Habilidad: <ul style="list-style-type: none"> Percepción auditiva. Apreciación musical. 	<ol style="list-style-type: none"> De los instrumentos musicales que viste en el video Buscar imágenes de estos en revistas, impresos o libros que ya no ocupes En tu cuaderno, agrupa las imágenes de los instrumentos según corresponda a cada familia de cada instrumento. Ejemplo: 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno

		<table border="1"> <tr> <td>Viento</td> <td>Cuerda</td> <td>Percusión</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Viento	Cuerda	Percusión				
Viento	Cuerda	Percusión									
Ed. Física ACTIVIDAD 1 28/04	Desarrollar las Habilidades Motrices Básicas de Manipulación, en una variedad de juegos a través de materiales que podamos encontrar en casa.	1. Ejecutar tres actividades motrices de Manipulación en casa, con materiales que podemos encontrar en ella. 2. Realizar las actividades propuestas y completar en su cuaderno la tabla adjuntada sobre las habilidades motrices de Manipulación.	-	Guía Anexada.							
Ed. Física ACTIVIDAD 2 30/04	Demostrar a través de una secuencia de ejercicios, la práctica de las habilidades motrices básicas.	1. Creación de una secuencia de ejercicios, en relación con las habilidades motrices básicas trabajadas en guías anteriores, la cual tendrán que demostrarlo, a través, de un video.	-	Guía Anexada.							
<p>Observaciones: recordar que esta semana el viernes 01 es feriado, por lo tanto, no hay tres actividades en lenguaje, matemática y el rotativo que en este caso es música.</p>											

TRABAJO EN CASA.

Nombre:	Curso: 3°B	Fecha:
Objetivo: (OA6). Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.		

Hola, hola niños (as) ¿cómo están?

Me imagino que cargados de energías luego de estas vacaciones.

Ahora estamos listos y preparado para comenzar nuevamente.



Actividad Inicial:

Padres y apoderados, de no tener el texto de la asignatura, por favor descargar www.curriculumenlinea.cl el texto de matemáticas correspondiente al tercer año básico. Pueden imprimirlo o escribir en cuaderno de asignatura los ejercicios que aparecen en las siguientes paginas dadas. Si lo tienen en su poder a trabajar en ellos. Éxito.

Durante esta semana se trabajará de la siguiente manera:

- **lunes 27 de abril:** Comenzamos con el contenido de la adición, con los siguientes pasos:
 - Leer y comprender del texto de ejercicios (gordo) paginas 52, 53 y 54
 - Copiar en tu cuaderno de asignatura, páginas 55 y 56 del texto del estudiante.
 - Resolver en tu cuaderno ejercicios 1 y 2 de la página 57.

- **miércoles 29 de abril:** Este día trabajaremos en el texto de ejercicios (delgado)
 - Resolver páginas 28,29 y 30.

- **viernes 01 de mayo: feriado**

Posibles dudas: En el texto se habla de **Algoritmo estándar** para resolver las adiciones y/o sustracciones, no te compliques se llama así a la forma de resolver los ejercicios de la forma habitual que tu conoces, colocando los números en forma vertical y ordenándolos por unidad, decena, centena, u de mil y realizando sus respuestas. **NO OLVIDES SIEMPRE SE COMIENZA A RESOLVER POR LA UNIDAD.**

Algoritmo por Descomposición: Se llama así a la forma de resolver una adición y/o sustracción, usando la descomposición numérica de cada número, esto ya lo trabajamos las clases anteriores. Ante cualquier duda me pueden escribir a mi correo.

Recuerda que solo tú debes escribir las tareas y cuando tengas tu tarea terminada solicita a un adulto que por favor me las envíe a mi correo, así yo puedo ir revisando y retroalimentando. Les envié ciber besos y abrazos. Tía Kathy

Guía para clasificar las cualidades del sonido

Nombre:

Curso: 3ºB

1. Escucha diferentes sonidos de instrumentos musicales, elige 16 e identifica las cualidades del sonido, completando cada tabla según corresponda.

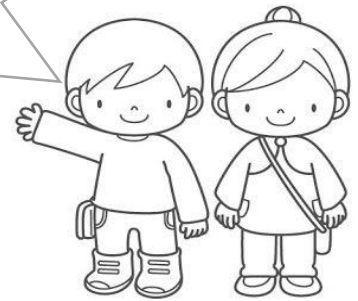
Recuerda las cualidades del sonido son:

Altura: si es **AGUDO O GRAVE**

Duración: si es **LARGO O CORTO**

Intensidad: si es **DÉBIL O FUERTE**

Timbre: a que corresponde el sonido



1. Timbre:	2. Timbre:
Altura:	Altura:
Intensidad:	Intensidad:
Duración:	Duración:

3. Timbre:	4. Timbre:
Altura:	Altura:
Intensidad:	Intensidad:
Duración:	Duración:

5. Timbre:	6. Timbre:
Altura:	Altura:
Intensidad:	Intensidad:
Duración:	Duración:

7. Timbre:	8. Timbre:
Altura:	Altura:
Intensidad:	Intensidad:
Duración:	Duración:

9. Timbre:	10. Timbre:
Altura:	Altura:
Intensidad:	Intensidad:
Duración:	Duración:

11. Timbre:	12. Timbre:
Altura:	Altura:
Intensidad:	Intensidad:
Duración:	Duración:

13. Timbre:	14. Timbre:
Altura:	Altura:
Intensidad:	Intensidad:
Duración:	Duración:

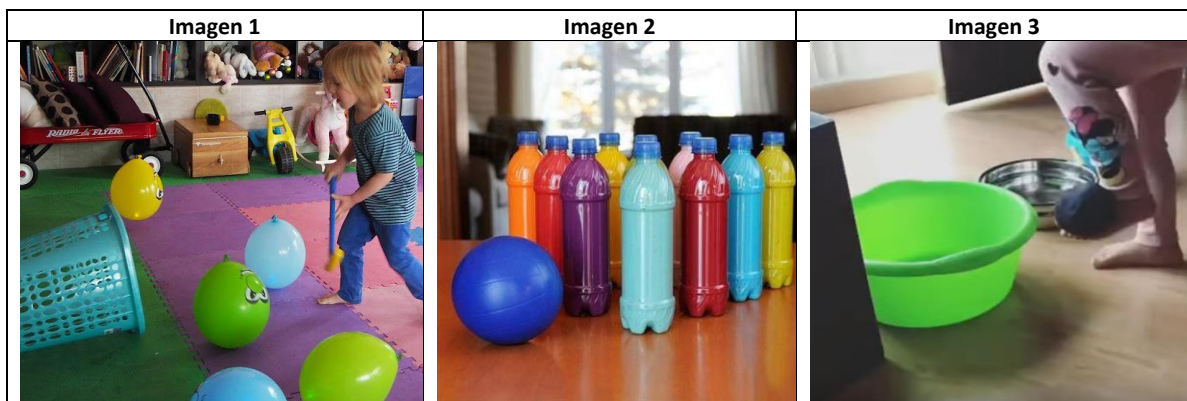
15. Timbre:	16. Timbre:
Altura:	Altura:
Intensidad:	Intensidad:
Duración:	Duración:

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Contenido
1	OA-1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas.	Habilidades Motrices Básica (HMB)
Objetivo de la clase:	Desarrollar las Habilidades Motrices Básicas de Manipulación, en una variedad de juegos a través de materiales que podamos encontrar en casa.	HMB de Manipulación.

Actividades de Manipulación para practicar en casa:

Manipulación con materiales reciclados:

- ✓ **Actividad 1:** “fútbol globos”, disputa un juego de fútbol, pero con un globo, cada uno tiene un cesto como arco, utilizando en primer lugar las manos, van tratando de encestar en el cesto contrario. En segundo lugar, a ello pueden usar los pies con los cestos acostados, por último, pueden ocupar un bastón o palo de escoba trasladar el globo con aquel material (**Imagen 1**).
- ✓ **Actividad 2:** “bowling reciclados”, con botellas recicladas que ocupaste en las actividades de locomoción, pero esta vez con alguna pelota de futbol, de goma, de tenis o de plástico; ocúpalos para derribar las botellas. Puede ser que la pelota de desplace por el suelo o con lanzamientos, siempre teniendo una distancia prolongada desde el lugar donde están las botellas y el alumno (a). Otra opción, es ocupar las pulseras de algún familiar, esas que son redondas de acero, y las puedes usar como argollas y lanzarlas para alcanzar la boca de las botellas (**Imagen 2**).
- ✓ **Actividad 3:** utilizando recipientes con diferentes alturas (más de tres) y al frente de cada recipiente dos o más calcetas dobladas en forma redonda (opcional la cantidad). Utilizaremos los pies para dejarlas en cada recipiente, primero lo hacen sentados utilizando los dos pies, aumentar la dificultad, para dejar las calcetas con un solo pie (**Imagen 3**).



Instrucciones

- ✓ En tu cuaderno de educación física, escribe la fecha y el objetivo de la clase, que se encuentra en la tabla del inicio de esta guía.
- ✓ Al realizar las tres actividades en casa, deberán trabajarlas de la siguiente manera:
 1. Escribe en tu cuaderno la siguiente tabla:

	Cuántas vueltas alcanzaste a hacer.	Cuántas veces realizaste el ejercicio en un minuto.	Cuánto tiempo te dedicaste a descansar.	De qué forma te hidrataste.	Observación.
Actividad 1					
Actividad 2					
Actividad 3					

2. Cada actividad que realice debe ejecutarlas por 5 vueltas de un minuto cada uno y registrar las vueltas en la parte de la tabla que dice: **“cuántas vueltas alcanzaste a hacer”**.
3. En la parte de la tabla que dice: **“cuántas veces realizaste el ejercicio en un minuto”**, debes anotar la cantidad de ejercicios que realizaste en un minuto.
4. En la parte de la tabla que dice: **“cuánto tiempo te dedicaste a descansar”**, debes escribir la cantidad de segundos o minutos que tomaste para descansar, como también si preferiste seguir o no, y a su vez de qué manera descansaste.
5. En la parte de la tabla que dice: **“de qué forma te hidrataste”**, describe sí te o no hidrataste y de qué forma.
6. En la parte de la tabla que dice: **“observaciones”**, en conjunto de un familiar, puedes reflexionar sobre como captaste los realizar los ejercicios y describirla en la tabla, puedes escribir comentarios o plantear nuevas ideas sobre el contenido.

Por último, esta guía deberá ser resuelta y enviada en formato digital, ya sea como fotografía o escaneada, **SE ENVÍA SOLO IMAGEN DE LO REGISTRADO EN EL CUADERNO**, al siguiente correo: nataliabelencaro.rozas@gmail.com . Se aceptan duda o consultas al correo, con los siguientes horarios de lunes a viernes (de 09:00 a 11:30 hrs. y de 15:00 a 17:00 hrs). Por favor, mantener guardadas las guías en su cuaderno, ya que, devuelta a clases, serán solicitadas por la profesora.

Guía II Educación Física y Salud: Habilidades Motrices Básica (HMB)

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Contenido
1	OA-1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas.	Habilidades Motrices Básica (HMB)
Objetivo de la clase:	Demostrar a través de una secuencia de ejercicios, la práctica de las habilidades motrices básicas.	Habilidades Motrices Básica (HMB)

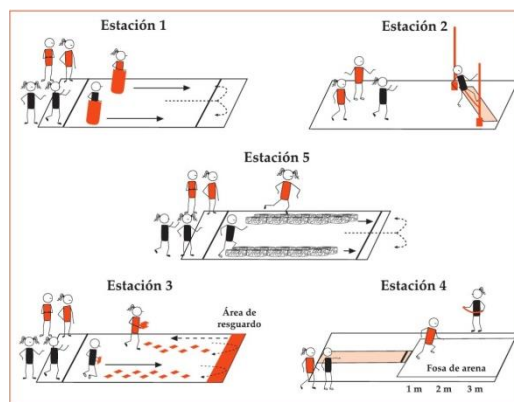
Estrategias de Aprendizaje

¿Qué es un circuito motriz?

En educación física, ocupamos este método para practicar y fortalecer todas las áreas motrices, en este caso las habilidades motrices básicas, de locomoción, manipulación y estabilidad.

En que consiste: el circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la cual realizamos diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Encontramos diferentes tipos, a continuación, le mostraremos dos tipos:

Ejemplo demostrativo: es demostrar los ejercicios por estaciones, a través de dibujos, flechas, señales o pequeñas descripciones.



Ejemplo escrito: Es escribir y explicar cada ejercicio por estación que realizaras, como:

Circuito Motriz:

- Estación 1: Saltar por encima de botellas (Locomoción).
- Estación 2: caminar sobre cojines (Estabilidad).
- Estación 3: Lanzar y recibir pelotas de calcetas (Manipulación).

Instrucciones de la actividad:

A continuación, te quiero invitar a desarrollar tu propio circuito:

1. Escoge 4 o 5 ejercicios que trabajaste en las guías anteriores de Habilidades motrices básicas (Semana 3 y Semana 5).
2. Escoge un tipo de Circuito (demostrativo o escrito).
3. Crea un video en donde puedas explicar tu circuito, el cual debe tener:
 - En los primeros segundos debes mostrar en un papelógrafo (o cartulina o incluso en tu mismo cuaderno de educación física) un circuito que debe incluir todas las habilidades motrices que hemos trabajados en casa, es decir,

ejercicios de locomoción, manipulación y estabilidad, puedes ocupar los mismos que trabajaste en casa.

- Luego, de explicar tu circuito, deberás mostrarme la práctica de los ejercicios, para poder observar la ejecución de las habilidades motrices básicas.

Por último, se enviará esta guía resuelta en formato digital, a través de un video donde el alumno explique y demuestre los ejercicios trabajados en este guía. Se sugiere no más de un minuto de grabación, al siguiente correo: nataliabelencaro.rozas@gmail.com , en el caso de tener problema para cargar los videos, enviarme un correo de manera interna para dar otra facilidad de envió. Se aceptan duda o consultas al correo, con los siguientes horarios de lunes a viernes (de 09:00 a 11:30 hrs. y de 15:00 a 17:00 hrs). Por favor, mantener guardadas las guías en su cuaderno, ya que, devuelta a clases, serán solicitadas por la profesora.