

**PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (15 al 19 de junio 2020) – Priorización Curricular MINEDUC**

Curso:	5° A			
Profesor jefe:	Iván Ahumada			
Correo Electrónico:	<a href="mailto:ivanahumada@colegionazareth.cl">ivanahumada@colegionazareth.cl</a>			
Día de Clases Online	ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lunes 15/06	Lenguaje y Comunicación 09:30 – 10:30	<b>Nivel 1</b> <b>OA 3</b> Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuentos folclóricos y de autor</li> <li>• fábulas</li> </ul> <b>OA 4</b> Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el lenguaje figurado presente en el texto</li> <li>• expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto</li> <li>• determinando las consecuencias de hechos o acciones</li> <li>• describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto</li> <li>• explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia</li> </ul>	<b>Objetivo clase: Recordar contenidos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentación de contenidos vistos hasta ahora, en base a un juego de preguntas y respuestas.</li> <li>2. Texto n° 1: Ven link de texto “La música de las montañas”</li> <li>3. Juego: ¡si lo sabes, escríbelo! (Si no pudiste participar de la clase online ve el video y luego responde las siguientes preguntas en tu cuaderno)           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué tipo de texto narrativo es “La música de las montañas”?</li> <li>b) El narrador está contando la historia en 1º o 3º persona, ¿Cómo lo reconociste?</li> <li>c) ¿Quién es el personaje principal?</li> <li>d) Describe físicamente al personaje principal.</li> <li>e) ¿Quiénes son los personajes secundarios?</li> <li>f) ¿Dónde ocurren los hechos narrados?</li> <li>g) ¿Qué costumbres identificaste?</li> <li>h) ¿Qué problema tenía la quena de Chucu?</li> <li>i) ¿A quién acudió Chucu para que lo ayudara a solucionar el problema de su quena? Y ¿qué respuesta le dio éste?</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfR2CnOiRzg">https://www.youtube.com/watch?v=OfR2CnOiRzg</a></li> <li>- Cuaderno viejo u hojas blancas, plumón (para juego)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno</li> </ul> <p><b>OA 6</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos</li> <li>• relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos</li> <li>• interpretando expresiones en lenguaje figurado</li> <li>• comparando información</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura, fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b>  Leer, interpretar, relacionar, expresar, opinar, comprender, escribir.</p>	<p>j) Cuando llegó el momento de ir a la vertiente sagrada para solucionar el problema de su quena, ¿Quién acompañó a Chucu?</p> <p>k) Según Chucu, quién le daría melodía a su quena.</p> <p>l) ¿Qué característica psicológica puedes inferir a partir de la conducta de Chucu?</p> <p>m) ¿Qué consecuencia tiene el hecho de que el sapo haya cantado cerca de la quena de Chucu?</p> <p>Presentación de texto 2:  Responden las preguntas:</p> <p>a) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?</p> <p>b) ¿Qué tipo de instrumento es la quena?</p> <p>c) ¿Con qué fines se utilizaba antiguamente la quena y con qué fines se usa hoy?</p> <p>d) ¿De qué materiales se fabrica la quena?</p> <p>e) ¿Cuántos tipos de quenas existen? Y ¿En qué se diferencian?</p> <p>(Recuerda escribir en tu cuaderno fecha y objetivo de la clase luego como título. “La música de las montañas” y responder las preguntas)</p>	
	Historia, Geografía y Cs. Sociales 11:00 – 12: 00	<p><b>Nivel 1</b></p> <p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central,</p>	<p>En el cuaderno:  <u>“Zona Austral”</u>  Esta semana vamos a conocer y trabajar con la Zona Austral de Chile, esta va desde el Golfo del</p>	- Youtube: Parte 5 Zona Austral

		Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	<p>Corcovado hasta el territorio antártico chileno, en esta parte de nuestro país se presenta un clima frío lluvioso en la costa con gran cantidad de precipitaciones (lluvia) durante gran parte de año y en la zona interior las lluvias disminuyen, bajan las temperaturas y se presentan gran cantidad de nieve, en el territorio antártico se presenta un clima polar, con temperaturas muy bajas y gran cantidad de nieve. Esta zona presenta muy buenas condiciones para la, ganadería ovina (ovejas), pesca y turismo.</p> <p><u>Actividad:</u></p> <p>a) Vamos a ver previamente el video de youtube que nos ayudan a comprender el contenido.</p> <p>b) Ahora vamos a leer y desarrollar las páginas 22 y 23.</p> <p>c) Responder las preguntas 1, 2 y 3 (pág. 23)</p> <p>d) Tarea: para la próxima semana preparar la muestra de imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 imágenes de paisajes de la Zona Sur.</li> <li>• 2 imágenes de ciudades de la Zona Sur.</li> <li>• 2 imágenes de recursos o actividades económicas de la Zona Sur.</li> <li>• 2 imágenes de animales y 2 imágenes de vegetación de la Zona Sur.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsStKt-1qH8">https://www.youtube.com/watch?v=hsStKt-1qH8</a> - Cuaderno - Texto de Historia
Martes 16/06	Ciencias Naturales 11:00 – 12:00	<b>Nivel 1</b> <b>OA 1</b> Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. <b>OA4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentación de Contenidos.</li> <li>2. Contenido: ¿Cómo funciona el sistema Respiratorio? Responder preguntas.</li> <li>3. Actividad práctica conjunta. Dibujar cambios en el cuerpo durante la respiración.</li> </ol>	- Cuaderno de Ciencias naturales - Estuche.

		<p>Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre)</p> <p>(Para lograr este objetivo primero debemos estudiar el sistema respiratorio primero)</p> <p><b>Habilidad:</b> Formular explicaciones razonables y conclusiones.</p>	<p>4. Responder. ¿Qué diferencias existen entre los tamaños de la caja torácica en las diferentes respiraciones? ¿Por qué ocurre?</p>	
	<p>Religión 12:15 – 13:00</p>	<p>Conocer los diez mandamientos que Dios establece con Moisés.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oración individual y comunitaria.</li> <li>2. Lee el texto “Los 10 mandamientos, caminos de fidelidad a Dios”</li> <li>3. Consulta a la profesora alguna palabra que no entiendas del texto.</li> <li>4. Analiza y reflexiona cada uno de los 10 mandamientos de la ley de Dios.</li> <li>5. Elige dos mandamientos que te hayan llamado la atención los dibujas y coloreas.</li> <li>6. Busca en el diccionario el significado de las palabras que aparecen en la guía. (Decálogo y Alianza).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de actividades</li> <li>- Cuaderno de la asignatura</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>
<p>Miércoles 17/06</p>	<p>Inglés 09:30 – 10:30</p>	<p><b>Nivel 1</b> <b>OA5</b> <b>Comprensión lectora</b> Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observan las páginas 24 y 25 del Students book para reconocer el vocabulario de la unidad. Luego de eso, responden las preguntas del ítem 1.</li> <li>2. Luego de esto, responden los ítems 1 y 2 del Activity book. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ítem 1: Miran las imágenes y escriben las palabras que corresponden.</li> <li>b. Ítem 2: Escuchan la canción y completan. (Audio 3)</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activity Book – Page 14 (ítems 1 and 2)</li> <li>- Students Book – Pages 24 and 25. (Imágenes e Ítem 1)</li> <li>- Audio 3.</li> </ul>

	Matemática 11:00 – 12:00	<b>Nivel 1</b> <b>OA 6</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: -que incluyan situaciones con dinero -usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10000.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentación de contenidos (powerpoint)</li> <li>2. Desarrollar ejercicio 3 de la página 29 del libro de ejercicios.</li> <li>3. Lectura y práctica (calculadora) de página 79 y 80</li> <li>4. Desarrollar ejercicio 1 página 29 del libro de ejercicios, con calculadora.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de matemática</li> <li>- Libro de matemática</li> <li>- Calculadora</li> <li>- Libro de ejercicios de matemática</li> </ul>
Jueves 18/06	Ed. Física 09.30 – 10:30	<b>Nivel 1.</b> <b>OA 6</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, Flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar la resistencia cardiovascular según frecuencia, intensidad y tiempo de duración.</li> <li>2. Realizar metas personales según ejecución y calidad de los ejercicios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Clase online</li> <li>- Cuaderno educación física.</li> </ul>
	Tecnología 12:15 – 13:00	<b>Nivel 1</b> Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros; hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y elaborar gráficos de barra y línea, entre otros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentar el trabajo realizado a través en las clases anteriores.</li> <li>2. Observación de Plantilla Excel para identificar diferentes herramientas para utilizar.</li> <li>3. Desarrollo de plantilla Excel en conjunto ingresando datos que los niños y niñas vayan compartiendo de forma online.</li> <li>4. En el caso de no conectarse a la clase se enviará la instrucción a través de jefatura para realizar el ejemplo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase online</li> </ul>
Viernes 19/06	Arte 09:30 – 10:30	<b>Nivel 1</b> <b>OA 1</b> Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: <ul style="list-style-type: none"> <li>• entorno cultural: Chile, su paisaje y sus costumbres en el pasado y en el presente</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. junto al docente recuerdan clase anterior y comentan las actividades.</li> <li>2. Observan video de paisajes del norte de nuestro país, luego comentan lo observado.</li> <li>3. En sus croqueras realizan dibujo de paisaje del norte usando luz y sombra.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet <a href="https://youtu.be/Wmt55it-YqM">https://youtu.be/Wmt55it-YqM</a></li> <li>- Croquera.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>entorno artístico: impresionismo y postimpresionismo; y diseño en Chile, Latinoamérica y del resto del mundo</li> </ul>		
	Música 11:00 – 12:00	<p><b>Nivel 2</b> <b>OA 3</b></p> <p>Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tradición escrita (docta) - música de compositores americanos y del mundo.</li> <li>Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) - música americana y sus orígenes.</li> <li>Popular (jazz, rock, fusión, etc.)- música de América.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de contenidos.</li> <li>Observan power point de contenidos.</li> <li>Escuchan ejemplos musicales.</li> <li>Responden preguntas en el cuaderno.</li> <li>Revisión de actividades.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación disponible en classroom.</li> <li>Tablón.</li> </ul>

**Observaciones:**

**Recuerda:** Estimadas familias les recuerdo que este lunes 15 de junio iniciamos las clases online en el siguiente horario: 09:30 a 10:30 y de 11: 00 a 12:00 hrs. De igual modo se trabajará con los planes de contingencia que puedes descargar en [www.colegionazareth.cl/alumno](http://www.colegionazareth.cl/alumno)

**Ed. Física:** Recuerda que la actividad la puedes realizar el día que quieras y cuantas veces quieras.

**Matemática:** Las actividades del libro, cuadernillo y cuaderno serán evaluadas con una nota acumulativa formativa.

**Religión:** Recuerda enviar tus trabajos realizados al correo electrónico de la profesora [ximenastudillo@colegionazareth.cl](mailto:ximenastudillo@colegionazareth.cl)

Estar en familia, es disfrutarlos al máximo, no desaprovechemos esta oportunidad. #quedateencasa

## La Quena

La quena es un instrumento de viento de bisel, es decir, su sonido es generado por la vibración del aire expelido. Este instrumento es tradicional del folclor andino, ya que era utilizado por las culturas precolombinas. Se dice que es el instrumento de viento de mayor antigüedad.

La quena solía emplearse con fines rituales para rendir tributo a los dioses o para celebrar diferentes acontecimientos. Hoy se utiliza para interpretar canciones típicas de la zona andina, en países como Perú, Bolivia y Argentina.

La quena es tradicionalmente de caña, hueso o madera y tiene un total de siete agujeros, seis al frente y uno atrás, para el pulgar. La quena tiene una embocadura que se ajusta al labio del ejecutante para la producción del sonido.

Existen una gran cantidad de quenenas, su diferencia radica solamente en el tamaño de su tubo en donde se almacena las corrientes de aire, su diferencia radica entre 1 y 2 cm de diferencia.



Responde:

a) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

---

b) ¿Qué tipo de instrumento es la quena?

---

c) ¿Con qué fines se utilizaba antiguamente la quena y con qué fines se usa hoy?

---

d) ¿De qué materiales se fabrica la quena?

---

e) ¿Cuántos tipos de quenenas existen? Y ¿En qué se diferencian?

---

---

Trabajando en cuaderno de Ciencias naturales.

¡Muy buenos días mis lindas y lindos! ¿Listos para trabajar on-line?

**Unidad II: ¿De qué manera se organiza nuestro cuerpo?**

**Habilidad:** Formular explicaciones razonables y conclusiones.

**Objetivo de priorización Nivel 1 OA 1:** Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

OA4 Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre) (Para lograr este objetivo primero debemos estudiar el sistema respiratorio primero)

**2.- Contenido:** El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno.

**Actividad 1: Para comenzar:** Sabes tú **¿Cómo funciona el Sistema Respiratorio?**

Actividad 2: Nosotros a cada instante de nuestras vidas, realizamos una acción involuntaria (o sea que no nos damos cuenta que la realizamos), en la cual a través de nuestra nariz ingresa aire (oxígeno).

Responde según lo que sabes.

- a.- ¿Qué es respirar?
- b.- ¿Cómo respiramos?
- c.- ¿Qué cambios ocurren en tu cuerpo cuando respiras?

Actividad 3: Hagamos el siguiente ejercicio, para esto necesito que te pongas de pie.

*Te cuento algo muy importante... con tus manitos toca los huesitos de tu espalda y guatita, ¿Los sientes? Esos huesitos corresponden a la caja torácica, que cuida y protege nuestros pulmones y al diafragma, que es un músculo ancho, que se contrae y dilata facilitando la entrada y salida del aire en los pulmones.*

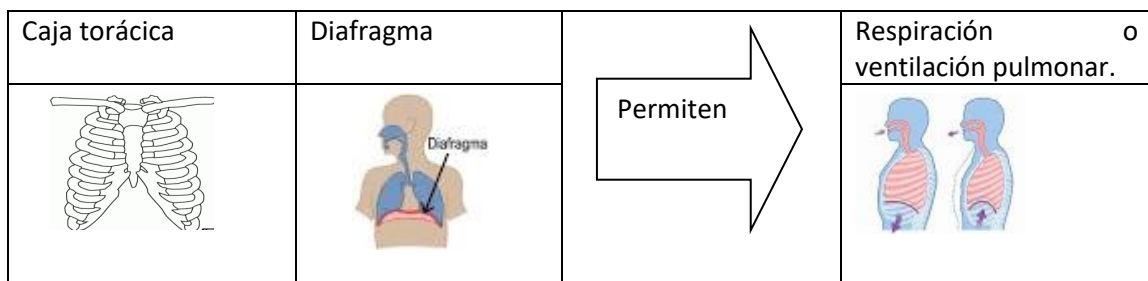
Ahora en el cuaderno vamos a dibujar:

- 1.- Dibújate mientras respiras con normalidad.
- 2.- Dibújate mientras botas el aire.
- 3.-Ahora respiran profundamente, tomando aire forzosamente. Dibújate.
- 4.-Por último, Dibújate mientras botas aire forzosamente.

Actividad 4: Responde en tu cuaderno según lo observado:

- 1.- ¿Qué diferencias existen entre los tamaños de la caja torácica en las diferentes respiraciones?  
¿Por qué ocurre?

Cierre: ¿Qué estructuras de nuestro cuerpo trabajan en conjunto para permitir la respiración?



¡Les envío cariños, saludos, besos y abrazos!



## GUÍA DE ACTIVIDADES

Nombre:	Curso: 5° A - B
UNIDAD: "LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN"	
Objetivo: Conocer los diez mandamientos que Dios establece con Moisés.	

### "LOS MANDAMIENTOS, CAMINOS DE FIDELIDAD A DIOS"

Quizás has hecho un "pacto de amistad" con tu mejor amigo o amiga. Cuando hacemos un pacto de amistad, nos comprometemos a confiar en nuestros amigos y a quererlos de verdad. Dios Padre también hizo un pacto, hace muchos años, con el "Pueblo de Israel". Este pacto se describe en el Antiguo Testamento. En esos tiempos, los israelitas conducidos por Moisés, atravesaban el desierto, después de haber estado muchos años como esclavos en Egipto.

Entonces pasaron los días y se acabó la comida, pero... Cada mañana, el suelo estaba cubierto con unos copos blancos helados. Su sabor se parecía a la miel. Llamaron a esta comida "maná", que era el alimento que les enviaba Dios para ayudarlos. Luego, la gente empezó a tener sed. Moisés golpeó la roca con su bastón y brotó agua fresca. Dios cuidaba a su pueblo.

Un día llegaron al pie del monte "Sinai". Moisés subió a la montaña y entonces Dios le enseñó 10 normas para ayudarles a ellos y a todos los seres humanos, a vivir felices. Son los "Diez mandamientos". Moisés escribió estos mandamientos unas piedras y las guardaron en una caja especial que llamaron "Arca de la Alianza"

**DIOS HIZO UNA ALIANZA CON EL PUEBLO DE ISRAEL. ÉL SERÍA SU DIOS Y ELLOS SERÍAN SU PUEBLO. LO QUE TENÍAN QUE HACER ERA CUMPLIR LOS MANDAMIENTOS, JESÚS TAMBIÉN NOS DICE HOY QUE DEBEMOS CUMPLIR ESOS MANDAMIENTOS PARA SER FELICES.**

Desde los tiempos de Moisés, hace muchísimos años, los mandamientos son las 10 normas que Dios entregó a los israelitas para que vivieran felices. Jesús también les pide a los cristianos y cristianas que cumplan esos mandamientos, pues así estaremos cerca de Dios, haremos el bien y seremos felices.

Estos son los 10 mandamientos (**Recuerda aprenderlos**)

- 1.- Amar a Dios sobre todas las cosas.
- 2.- Respetar el nombre de Dios.
- 3.- Santificar el día del Señor.
- 4.- Honrar Padre y Madre.
- 5.- No matar.
- 6.- No cometer acciones impuras.
- 7.- No robar.
- 8.- No levantar falso testimonio ni mentir.
- 9.- No consentir pensamientos impuros.
- 10.- No codiciar los bienes ajenos.

**TAREA:**

- a) **Dibuja y colorea en el cuaderno 2 mandamientos que te hayan llamado más la atención.**
- b) **Busca el significado de las siguientes palabras en el diccionario y la copias en el cuaderno:**
  - Dècalogo:
  - Alianza: