

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (semana 06/04)			
Curso:	7° A		
Profesor Jefe:	Clara Zuleta Morales		
Correo Electrónico:	clara.zuleta@hotmail.cl		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Profesora: Viviana Oyarzo Correo: oyarzoviviana.lenguaje@gmail.com	<p>OA 12 (Programa 6° básico). Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves contextuales.</p> <p>OA 2 Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.</p> <p>OA 4 Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente... cuando sea pertinente...</p> <p>OA 7 Formular una interpretación de los textos literarios</p>	<p>Actividad 1-27 de abril</p> <p>1- Retroalimentación de lo trabajado. Se enviará material.</p> <p>2- Ficha repaso: Vocabulario contextual</p> <p>3- Ficha comprensión oral.</p> <p>Actividad 2-29 de abril</p> <p>1- Observar video introductorio a actividad.</p> <p>2- Ficha, lectura de poemas y comparación de personajes.</p>	<p>-Fichas -Internet -Video</p>

<p>MATEMÁTICA Profesora: Clara Zuleta Correo: clara.zuleta@hotmail.cl</p>	<p>OA1. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos</p>	<p>Actividad 1 27-04 -Leer guía de adición y sustracción en Z, pegar en el cuaderno, si no puedes imprimirlas, copiarlas en el cuaderno de matemática. -Leer del libro de matemática página 20 y 22 y transcribir en el cuaderno de matemática solo recuadro de color amarillo -Resolver actividades 1,2, 3,4 y 5 de la página 11 del cuadernillo.</p> <p>Actividad 2 29-04 - Leer página 23 del libro de matemática y transcribir el objetivo y recuadro de color amarillo en el cuaderno de matemática. -Desarrollar ejercicios 1, 2 ,3 y 4 del cuadernillo página 13. - Desarrollar el trabajo práctico con evaluación acumulativa. -Ver los link de números enteros</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ppg-jLT3t8&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0OXhVfV3-QU&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pCyOVOjUNrE</p>	<p>Libro de matemática, cuaderno y cuadernillo Guía de evaluación acumulativa Internet</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ppg-jLT3t8&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0OXhVfV3-QU&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pCyOVOjUNrE</p>
<p>HISTORIA Profesor: Francisco Escobar V Correo: fescobarv@gmail.com</p>	<p>Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia,</p>	<p>28 de abril Título en cuaderno: “El surgimiento de las primeras Civilizaciones”</p>	<p>Internet Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=bIXN5q9y9V8 Cuaderno Texto de estudio</p>

	<p>olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.</p>	<p>Apunte: Para finalizar esta 1era Unidad nos vamos a concentrar en aquello que da paso desde el Neolítico a la formación de las Primeras civilizaciones de la Edad Antigua, recordemos que siempre el paso de una época a otra está marcado por un suceso muy importante, en este caso, es la creación de la ESCRITURA en lo que fue la civilización Mesopotámica o Sumeria, pero antes de conocer cada una de estas Civilizaciones antiguas tenemos que conocer las características que deben cumplir para poder ser llamadas civilizaciones.</p> <p>Actividad:</p> <p>a) Para comenzar puedes ver el video de youtube para introducirte al contenido.</p> <p>b) Vamos a crear un mapa conceptual que lo puedes realizar en tu cuaderno o en una hoja de oficio o cuadernillo debido a que puede resultar algo extenso.</p> <p>c) Como título de esquema vamos a escribir "Características de las primeras Civilizaciones".</p> <p>d) Vamos a utilizar estos conceptos anotando características o definición o la importancia de cada uno de ellos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Fuentes de agua dulce✓ Ciudades✓ Poder Centralizado✓ Sociedad Estratificada✓ Grandes Construcciones✓ Religión✓ Escritura <p>e) Vas a utilizar las páginas del libro (52 a la 63), puedes buscar información en internet y apoyarte del video que les enviaré</p> <p>30 de abril CONTINUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR</p>	
--	--	---	--

<p>CIENCIAS NATURALES Profesora: María Teresa Zuñiga Correo: tia.marite.ciencias@gmail.com</p>	<p>OA 13 Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores como presión, volumen y temperatura. - Las leyes que los modelan. - La teoría cinético-molecular. 	<p>28- 04-2020 /30-04-2020 Retroalimentación de contenido clase anterior. Nuevo contenido Las leyes de los gases. Desarrollo de trabajo Sumativo. Lectura paginas texto guía: 36,37, 38, 39,40,41,42,44,45,46,47,48 y 49</p>	<p>Trabajo Sumativo “las leyes de los gases”.</p>
<p>INGLES Profesor: Freddy A. Heckersdorf Correo: f.heckersdorf@gmail.com</p>	<p>• IN08 OA 12 : Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: Prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos. Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes). Poslectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes leen y responden las preguntas del ítem “Before Reading” ○ Luego de esto proceden con la lectura, guiados por el audio N°2. ○ Luego de esto, responden las preguntas planteadas en la sección “While Reading” ○ Para terminar, se insta a responder las actividades del “After Reading” hasta el ítem N°5. ○ Para una correcta revisión y retroalimentación, se solicita enviar una foto al correo electrónico f.heckersdorf@gmail.com 	<p>Inglés 7° básico. Student’s Book (Pages 8 to 10) Audio n°2 (adjuntos en archivo Dropbox) https://bit.ly/2S480lw</p>

	con apoyo, preguntar para confirmar información.		
	IN07 OA 09 : Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes responden sección: “Reading and Vocabulary”. Para esto deben releer los textos de la actividad anterior y responder según corresponda ○ Para una correcta revisión y retroalimentación, se solicita enviar una foto al correo electrónico f.heckersdorf@gmail.com 	Inglés 7° básico. Student’s Book (Page 11) (adjunto en archivo Dropbox) https://bit.ly/2S480lw
MÚSICA Profesora: Clara Zuleta Correo: clara.zuleta@hotmail.cl	OA7 Reconocer el rol de la música en la sociedad, considerando sus propias experiencias musicales, contextos en que surge y las personas que la cultivan.	<p>Actividad 1 y 2 Confeccionar un power point, donde este la canción que más les guste. Explicando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol que cumple las canciones en la sociedad • Canción escogida • Quien la canta o interpreta • Quien es el compositor • Que sentimientos, sensaciones o ideas manifiesta la canción • Por qué escogí esta canción 	Power point con nota sumativa Internet

<p>ED. FÍSICA Profesor: Pablo Díaz Correo: diaz1988c@gmail.com</p>	<p>OA-3 Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.</p>	<p>Actividad 1: Video 1. Realizar 3 veces los 8 ejercicios mostrados en el video y completar la tabla adjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios logrado o no logrado. • Cantidad de descanso en los ejercicios. • Realizar retroalimentación de la actividad. (media plana) <p>Actividad 2: Video 2. Realizar 3 veces los 8 ejercicios mostrados en el video y completar la tabla adjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios logrado o no logrado. • Cantidad de descanso en los ejercicios. • Realizar retroalimentación de la actividad (media plana) 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Cuaderno Educación física o arte.
<p><u>Observaciones:</u></p>			

Nombre:
Curso: 7° básico Fecha: 27 de abril 2020
Objetivo: deducir el significado de palabras por contexto.

Vocabulario contextual

Lee el siguiente mito griego, fíjate en las palabras subrayadas y luego deduce el significado de ellas. Recuerda buscar los indicios que te ayuden a descubrirlo y que pueden ubicarse en la oración en que está la palabra o en lo que se dice antes o después.

Pandora

“Pandora fue la primera mujer humana, creada por Hefesto por orden de Zeus y siendo **dotada** por los diferentes dioses de algunas de sus mayores cualidades y virtudes, pero también incluyendo la capacidad de seducir y mentir. Su creación obedece al deseo del rey del Olimpo de vengarse de Prometeo y los suyos.

El dios hizo que Pandora y el hermano de Prometeo, Epimeteo, se conocieran, y **propició** que con el tiempo se casaran. Pero Pandora recibió también una caja destinada a su marido, en la cual estaban encerrados todos los males del mundo, con instrucciones de no abrirla jamás. Sin embargo, uno de los **dones** que había recibido Pandora era el de la curiosidad. Un día, la mujer abrió la caja para mirar qué había dentro, algo que provocaría que todos los males salieran de la caja y se repartieran por el mundo. Asustada, Pandora cerró la caja, pero en ella solo quedaba la **esperanza**. Entonces Pandora se dedicó a ofrecer la esperanza a los hombres, con el fin de ayudarles a soportar los males y **vicisitudes** del mundo”.

1. Analiza los indicios que te entrega la oración en la que se inserta cada palabra. A partir de esa información, escribe una definición para cada palabra subrayada. (No utilices diccionario)
- 2- Busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas y comprueba tus respuestas.

Palabra	Significado por contexto	Significado extraído del diccionario.
1- Dotada		
2- Propició		
3- Dones		
4- Esperanza		
5- Vicisitudes		

- 3- ¿Se asemejan tus definiciones a las del diccionario?, ¿cómo podrías mejorar la forma de aplicar la estrategia para deducir el significado de las palabras desconocidas?

Nombre:	
Curso: 7° básico	Fecha: 27 de abril 2020
Objetivo: Comprender un texto oral.	

Comprensión oral

Observa el video "Héroe anónimo" que encontrarás en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=9hCpsbuN_DU Luego, realiza las siguientes actividades.

a. ¿Qué emociones despertó en ti el video? Descríbelas.

b. ¿Cuál es el mensaje que se pretende transmitir? Explica con tus palabras.

c. ¿Qué recursos se utilizan para generar una respuesta en el receptor?
Considera tanto las imágenes como el sonido.

d. ¿crees que el protagonista del video es un héroe?, ¿por qué?

Nombre:	
Curso: 7° básico	Fecha: 29 de abril 2020
Objetivo: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente... / Comparar personajes heroicos	

Lee los siguientes textos y luego responde.

Texto 1

Caupolicán

Rubén Darío

Es algo formidable que vio la vieja raza:
robusto tronco de árbol al hombro de un campeón
salvaje y aguerrido, cuya fornida maza
blandiera el brazo de Hércules, o el brazo de Sansón.

Por casco sus cabellos, su pecho por coraza,
pudiera tal guerrero, de Arauco en la región,
lancero de los bosques, Nemrod que todo caza,
desjarretar un toro, o estrangular un león.

Anduvo, anduvo, anduvo. Le vio la luz del día,
le vio la tarde pálida, le vio la noche fría,
y siempre el tronco de árbol a cuestras del titán.

"¡El Toqui, el Toqui!" clama la conmovida casta.
Anduvo, anduvo, anduvo. La Aurora dijo: "Basta",
e irguióse la alta frente del gran Caupolicán.

Conexión cultural

Según la tradición popular, para ser elegido toqui (líder mapuche en tiempo de guerra), Caupolicán debió superar una dura prueba: cargar un pesado tronco de árbol sobre sus hombros durante dos días.



- aguerrido:** valiente o agresivo.
- lancero:** soldado que pelea con lanza.
- desjarretar:** debilitar y dejar sin fuerzas.
- titán:** persona de excepcional fuerza.
- casta:** generación, linaje, conjunto de los antepasados y descendientes de un pueblo.

1. ¿Qué imagen de Caupolicán se construye en el poema? Justifica tu respuesta considerando los adjetivos que se utilizan para referirse a él.

2. Interpreta el siguiente verso: "Por casco sus cabellos, su pecho por coraza". ¿Qué característica de Caupolicán destaca el hablante lírico?

3. ¿Por qué Caupolicán es admirado por su pueblo? Explica.

Javiera Carrera (1781-1862) formó parte del movimiento independentista que se inició en siglo XIX en Chile, junto a sus hermanos Luis, Juan José y José Miguel. Organizaba reuniones en las que se comentaba la situación política del momento y era reconocida por su inteligencia. Las cartas que escribió dejaron registro de su preocupación por la presencia española en Chile. En el año 1814, cuando comenzó la Reconquista española, se exilió con sus hermanos en Argentina, dejando a su esposo e hijos. Allí vivieron ocultos y con grandes carencias materiales. En 1817 sus hermanos Luis y Juan José fueron apresados, y luego ejecutados en 1818.

Tiempo después, la propia Javiera fue detenida por el gobierno bonaerense e internada en un convento, del que pudo escapar en 1819. En 1821 José Miguel fue también detenido y fusilado.

La muerte de sus hermanos produjo en Javiera una grave enfermedad, y estuvo a punto de morir. Solo en el año 1824 regresó a Chile, tras la abdicación de Bernardo O'Higgins, y se retiró de la vida pública hasta su muerte.

A Javiera Carrera Gabriela Mistral

Mujer fuerte, tu nombre es la quemante rosa
de la sien de la Patria, con severo laurel:
la rosa de tragedia, la rosa dolorosa;
para el español, garfio; para tus gentes, miel.

Era para tus hijos muy ancho tu regazo;
era para tus noches muy grande tu canción,
y cubriste la Patria bajo tu inmenso abrazo,
y el dolor de cien pueblos rodó en tu corazón.

Las otras no rompieron su sosegado sueño;
siguieron arrullando solo al hijo pequeño,
aunque estaba caída la Patria en su dintel.

La esclavitud manchaba el lino de tus cunas.
Para mirar tus hijos, no quisiste ninguna
sombra. En la tierra libre los besarás sin hiel.

Mujer fuerte, tu rostro parece llamarada,
cuando dices, temblando, tu roja anunciación,
y arrojas a los tuyos hacia la marejada
y le nombras tu raza por quemante visión.

Y al traspasar, huyendo, la montaña tajeada
sobre un picacho, erguida de coraje y dolor,
miraste hacia la Patria, de vergüenza anegada,
ile echaste en tu mirada manto de resplandor!

Las campanas de Maipo
para ti no cantaron:
volaron por las pampas

y caída te hallaron,
abrazada a tus muertos, como en un nudo atroz.
La libertad fue sobre sus huesos a encontrarte.
El alba de la Patria tuvo que empurpurarte,
que subió de tus carnes a los cielos de Dios.

Que tu nombre la raza por siglos apaciente,
y en la hora cobarde, le sea exaltación.
Que madure sus sueños en el sol de tu frente.
Le sea imperativo tu verbo de pasión.

Que las que aquí te nombran, comprendan tu
hermosura
y conozcan tu alianza del amor y el dolor,
y las hagas capaces de toda tu amargura,
para hacerlas capaces de todo tu fulgor.

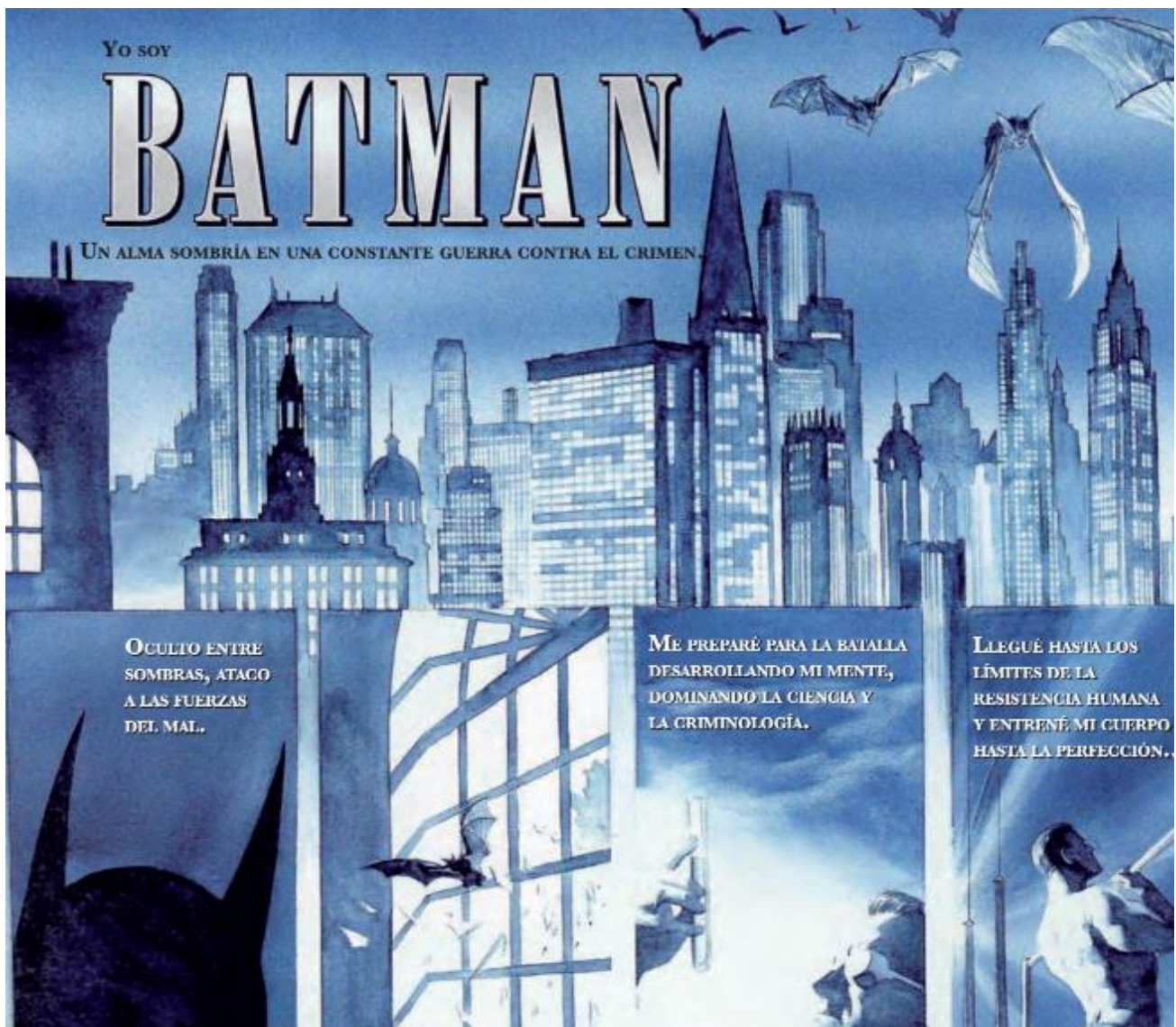
Que el canto de las niñas orete tus mejillas.
Que sientas a la raza decir en tus rodillas
su Padre Nuestro en cada mañana del Señor,

y siembre la maestra, bajo tu perfil mágico,
sin un temblor de miedo tu santo trigo trágico
de libertad, con mano llena de resplandor.

¿Por qué la figura de Javiera Carrera debería ser recordada? Explica con tus palabras a partir de lo expresado en el poema de Gabriela Mistral y de los datos históricos que se presentan

La historia gira en torno a la doble identidad del protagonista, quien se muestra durante el día como Bruce Wayne, un multimillonario filántropo que trabaja por mejorar su ciudad, mientras que, por la noche, cuando utiliza el disfraz de Batman, se enfrenta a criminales y delincuentes en las oscuras calles de Ciudad Gótica.

- **¿Por qué es importante para la historia que Batman tenga una doble identidad?**





¿Por qué se puede considerar que Batman es un superhéroe pese a tener como objetivo “sembrar el terror por todo el bajo mundo”? Fundamenta.

Considerando los textos leídos, completa un cuadro como este para describir a sus protagonistas.

Personaje	Principales características
Caupolicán	
Batman	
Javiera Carrera	

Trabajando en casa de matemática

¡Buenos días queridos alumnos y familias!, espero que cada uno de sus integrantes se encuentre bien, después de estas vacaciones especiales que en conjunto hemos vivido para enfrentar esta pandemia, las cuales nos permitieron una desconexión parcial, para acumular más fuerzas y energía para seguir todos juntos. Ante esto y siguiendo con nuestros protocolos envié a ustedes el contenido y trabajo a realizar durante esta semana. Si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo clara.zuleta@hotmail.cl o a través de su profesora jefe, yo les responderé a la brevedad posible.

Retroalimentación: La última actividad que se realizó fue un trabajo práctico evaluativo de “Números Enteros ”

Trabajo práctico en casa con evaluación acumulativa

Unidad 1: Números

OA1. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos

Contenido: Adición y sustracción en números enteros.

Habilidad: Representar, argumentar, comunicar y resolución de problemas.

Esta semana continuaremos con el tema 2 “Adición y sustracción en Z”, el cual será evaluado por medio de trabajos prácticos (guías) uno cada semana, comenzando la semana lunes 27 y finalizando el contenido en la semana del lunes 4 de mayo, cada uno obtendrá una nota y esta será acumulativa, al terminar el contenido se promediarán las dos notas adquiridas en estas guías y se logrará obtener una nota sumativa.

No olvidar que también las actividades del libro de educación matemática y cuadernillo son importantes y evaluadas con una nota al terminar el semestre, por esto no dejarlas de lado, fotografiarlas y enviarlas a mi correo clara.zuleta@hotmail.cl, para seguir retroalimentando tus aprendizajes.

Queridos alumnos el lunes 27 comenzaran leyendo las guías de “Adición y sustracción en Z”, una vez leídas, pegar en el cuaderno, si no puedes imprimirlas por favor copiarlas en el cuaderno de matemática. Después seguiremos con el libro de educación matemática página 20 y 22, leer y transcribir en el cuaderno de matemática solo recuadro de color amarillo, para continuar practicaremos lo leído desarrollando las actividades 1,2, 3,4 y 5 de la página 11 del cuadernillo.

Miércoles 29, comenzaremos leyendo la página 23 del libro de matemática y transcribir el objetivo y recuadro de color amarillo en el cuaderno de matemática. Para practicar desarrollar ejercicios 1, 2 ,3 y 4 del cuadernillo página 13.

Ahora que hemos practicado lo suficiente, desarrollaremos el trabajo práctico con evaluación acumulativa, la guía que está al final de estas [hojas](#).

Te puedes apoyar con el siguiente link para números racionales:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ppq-jLT3t8&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=0OXhVfV3-OU&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=pCvOVOjUNrE>



Los números enteros o simplemente enteros son conjuntos de signos numéricos que contienen a los números naturales (números positivos), el número cero "0" y los números opuestos que corresponde a los números negativos de los números naturales.

- **Enteros positivos:** Corresponde a los números naturales: 1, 2, 3, 4, 5, ..., infinito. Se considera un número positivo al no tener signo o representar con el signo "+" delante de los números: +1, +4, +8, +10, etc.
- **El cero "0":** Se considera un número neutro, no es positivo ni negativo.
- **Enteros negativos:** Todo número negativo se debe representar con el signo "-".

¿Qué tenemos que tener en cuenta sumando los números enteros?

1.- Si los sumandos son del mismo signo, se suman los valores absolutos y al resultado se le pone el signo común.

Ejemplo:

$$3 + 5 = 8$$

$$(-3) + (-5) = -8$$

2.- Si los sumandos son de distinto signo, se restan los valores absolutos (al mayor le restamos el menor) y al resultado se le pone el signo del número de mayor valor absoluto.

Ejemplo:

$$(-3) + 5 = 2$$

$$3 + (-5) = -2$$

Propiedades de la suma de números enteros

1.- Asociativa

El modo de agrupar los sumandos no varía el resultado

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

Ejemplo:

$$(2 + 3) + (-5) = 2 + [3 + (-5)]$$

$$5 - 5 = 2 + (-2)$$

$$0 = 0$$

2.- Conmutativa

El orden de los sumandos no varía la suma

$$a + b = b + a$$

Ejemplo:

$$2 + (-5) = (-5) + 2$$

$$-3 = -3$$

3.-Elemento neutro

El **0** es el elemento neutro de la suma porque todo número sumado con él da el mismo número

$$a + 0 = a$$

Ejemplo:

$$(-5) + 0 = -5$$

4.- Elemento opuesto

Dos números son opuestos si al sumarlos obtenemos como resultado cero

$$a + (-a) = 0$$

Ejemplo:

$$5 + (-5) = 0$$

El opuesto del opuesto de un número es igual al mismo número.

Ejemplo:

$$-(-5) = 5$$

¿ Qué tenemos que tener en cuenta en la sustracción de los números enteros?

Si tenemos una sustracción, la cambiamos por adición del inverso aditivo del entero que ocupa el lugar del sustraendo.

Veamos un ejemplo:

+8 - +3 → cambiamos el - de la operación por + y en lugar de +3 ponemos su inverso -3.

Nos queda: **+8 + -3 = +5**

Ejemplo:

$$-5 - -6 = +7$$

Aplicamos adición de inversos aditivos y nos queda:

$$-5 + +6 = +1$$

TRABAJO PRÁCTICO EVALUATIVO		FECHA INICIO: 29/ 04	
ASIGNATURA: EDUCACIÓN MATEMÁTICA		FECHA ENVIO: 30 /04	
ALUMNO:		CURSO: 7 año A	Puntaje:10 puntos
		Puntaje obtenido:	Nota:

Trabajo practico evaluación acumulativa

I.- Encierra en un círculo la alternativa correcta. (2 pts c/u)

1.-¿Cuál de las siguientes temperaturas se puede representar como un número entero negativo?

- a) Cero grados
- b) Dos grados bajo cero
- c) Cuatro grados sobre cero
- d) Cinco como tres grados sobre cero

2.-¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA con respecto a la recta numérica?

- a) 6 está a la izquierda de 4
- b) -3 está a la derecha de 8
- c) 0 está a la derecha de -12
- d) -5 está a la derecha de -4

3.-Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA? El valor absoluto de ...

- a) cero es un número mayor que cero
- b) un número positivo es menor que cero
- c) un número negativo es menor que cero
- d) un número entero es siempre mayor que cero.

4.-Al afirmar que $(-7) + 18 = 18 + (-7)$, se alude la propiedad:

- a) Clausura
- b) Asociativa
- c) Conmutativa
- d) Elemento inverso

5.-Al resolver $(-32) - (-15) - 7$ se obtiene:

- a) -54
- b) -24
- c) -10
- d) 7

Trabajo Sumativo en casa, Ciencias naturales.

Fecha de realización: 28-04-2020 y 30 -04-2020

Eje Física

Contenido: Los gases y sus leyes

Objetivos de Aprendizaje:

OA 13

Investigar y explicar el comportamiento de gases, considerando:

- Factores como presión, volumen y temperatura.
- Las leyes que los modelan.
- La teoría cinético- molecular.

I.- Retroalimentación:

En las actividades pasadas trabajamos los contenidos referentes a los gases y su comportamiento. Ahora es el momento de estudiar las leyes de los gases, para esto necesito de tu concentración y disposición para la investigación.

2.- Contenido: (El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno, pueden imprimirlo, retirar material impreso en el colegio o transcribirlo, según sean las posibilidades de cada familia)

Contenido: Debes tener muy presente que en el comportamiento de un gas intervienen 3 factores, los que trabajan en conjunto:

- **Presión (P)**
- **Temperatura (T)**
- **Volumen (V)**

Recordemos las siguientes definiciones:

a) Presión: En Física, **presión (P)** se define como la relación que existe entre una **fuerza (F)** y la **superficie (S)** sobre la que se aplica.

b) Temperatura: La temperatura es una magnitud física que refleja la cantidad de calor, ya sea de un cuerpo, de un objeto o del ambiente.

c) Volumen: El volumen es todo el espacio ocupado por algún tipo de materia.

Existen factores que afectan el comportamiento de los gases estos son:

1.-Temperatura y volumen: Si la temperatura de un gas aumenta, también lo hace su volumen, si la temperatura disminuye también lo hará su volumen, lo que significa que son **directamente proporcionales**.

2.- Presión y temperatura: Si a un gas le aumentamos la temperatura, haremos que sus partículas se muevan rápidamente, generando que ejerzan una mayor presión en el recipiente que lo contiene. Lo que significa que son **directamente proporcionales**.

3.-Volumen y presión: si aprieto un gas que se encuentra contenido en un recipiente, sus partículas se juntarán, lo que provocará que su volumen disminuya. Lo que significa que son **inversamente proporcionales**, o sea si una aumenta, la otra disminuye.

Es momento de sólo leer en el libro, hacer esto es importante para ir clarificando los concepto que se están estudiando para esto dirígete a las páginas 36,37, 38, 39,40,41,42,44,45,46,47,48 y 49 ¡No te asustes por la cantidad! es muy cortito. Lee a conciencia, tranquilo (a) y concentrado (a).

I.- En el siguiente cuadro se dan ejemplos cotidianos de los factores (variables) que intervienen en los gases. Descubre cuales son. Guíate por el ejemplo.(1 pto. cada respuesta correcta)

Ejemplo cotidiano de variables que intervienen en un gas.	Variables que intervienen.
1.-Si se tapa una botella que contiene un poco de agua, con ayuda de un globo adherido a su boquilla, y se somete a calentamiento (mayor temperatura), los vapores generados por el agua inflarán el globo (mayor volumen). Si posteriormente la botella se coloca dentro de un envase con hielo (menor temperatura), se observa como el globo se comprime (disminuye su tamaño).	Temperatura y volumen
2.-Nuestros pulmones trabajan con un volumen de aire a una presión determinada, lo que permite el desarrollo de la ventilación pulmonar	
3.-Cuando tu mamá cocina una rica carne al jugo en una olla de presión. A medida que aumente la temperatura al interior de la olla aumentará la presión del vapor (gas) al interior de la olla.	
4.-Los tanques de buceo, al recibir más presión por el agua hace que el volumen de oxígeno disminuya.	
5.-Un neumático de auto explota si se expone a una alta temperatura por un tiempo prolongado.	
6.-Si se tiene un gas que ocupa cierto volumen a una temperatura dada, al disminuir dicha temperatura, el gas se comprime.	
7.-El aire contenido en el airbag de un auto (el airbag es la bolsa de aire que se activa en caso de un accidente, para amortiguar los golpes y salvar nuestras vidas), cuando se le aumenta el volumen se aumenta la presión.	
8.- Un aerosol explota si lo dejo mucho rato al sol.	
9.- Cuando inflas un globo. Mientras mayor volumen se ejerce al llenarlo de aire. Este expandirá su tamaño y por ende, su presión.	
10.- Si se tiene un gas que ocupa cierto volumen a una temperatura dada, al disminuir dicha temperatura, el gas se comprime.	
11.-El volumen de un globo aerostático aumenta cuando este se calienta (aumenta la temperatura), por lo que se expande y se eleva.	
12.- Cuando calentamos alimentos en un horno, el aire que está dentro de u él se calienta y se presuriza(o sea mantiene constante su presión dentro del horno).	

II.- Investiga los datos solicitados. (Son solo aquellos que presentan puntaje asociado) (12 pts.)
“Las leyes de los gases Ideales”

Corresponden a estudios realizados por distintos científicos sobre el comportamiento de los gases. Se basa en tres variables: Temperatura, presión y volumen.

Ley de Boyle	Ley de Charles	Ley de Gay-Lussac
Nombre del Científico:	Nombre del Científico:	Nombre del Científico:
¿Qué investigó? Investigó el efecto de la presión en el volumen de un gas.	¿Qué investigó? (2 pts.)	¿Qué investigó? (2 pts.)
¿Qué variable permanece constante? La temperatura permanece constante	¿Qué variable permanece constante? (1 pto.)	¿Qué variable permanece constante? (1 pto.)
¿Qué descubrió Boyle? Descubrió que el volumen y la presión son inversamente proporcionales.	¿Qué descubrió Charles? (2 pts.)	¿Qué descubrió Gay- Lussac? (2 pts.)
¿Sus variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales? Son inversamente proporcionales	¿Sus variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales? (1 pto.)	¿Sus variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales? (1 pto.)
Su fórmula de cálculo es: $P_1 \times V_1 = P_2 \times V_2$	Su fórmula de cálculo es: (2 pts.)	Su fórmula de cálculo es: (2 pts.)
Significado de sus términos. P1=significa su presión de inicio V1= significa su volumen de inicio P2=significa su presión de termino. V2= significa su volumen de termino.	Significado de sus términos.(Es importante señalar que en esta ley la temperatura se expresa en grados kelvin) V1= significa su volumen de inicio. T1= significa su temperatura de inicio. V2= significa su volumen de término. T2= significa su temperatura de término.	Significado de sus términos. P1=significa su presión de inicio T1= significa su temperatura de inicio. P2=significa su presión de termino. T2= significa su temperatura de término.

III.- Es hora de reconocer: En la primera parte de este trabajo en casa, reconociste las variables que intervenían en cada situación cotidiana, ahora deberás identificar a qué ley corresponde, para eso sólo debes fijarte en las dos variables que están en cada situación, para luego buscar en la actividad II en la parte de ¿Qué investigó? Fíjate en las variables que actúan en cada ley, así las podrás reconocer. Guíate por el ejemplo. (11 pts.)

Ejemplo cotidiano de variables que intervienen en un gas.	Nombre de la Ley de los gases.
1.-Si se tapa una botella que contiene un poco de agua, con ayuda de un globo adherido a su boquilla, y se somete a calentamiento (mayor temperatura), los vapores generados por el agua inflarán el globo (mayor volumen). Si posteriormente la botella se coloca dentro de un envase con hielo (menor temperatura), se observa como el globo se comprime (disminuye su tamaño).	Ley de Charles.
2.-Nuestros pulmones trabajan con un volumen de aire a una presión determinada, lo que permite el desarrollo de la ventilación pulmonar	
3.-Cuando tu mamá cocina una rica carne al jugo en una olla de presión. A medida que aumente la temperatura al interior de la olla aumentará la presión del vapor (gas) al interior de la olla.	
4.-Los tanques de buceo, al recibir más presión por el agua hace que el volumen de oxígeno disminuya.	
5.-Un neumático de auto explota si se expone a una alta temperatura por un tiempo prolongado.	
6.-Si se tiene un gas que ocupa cierto volumen a una temperatura dada, al disminuir dicha temperatura, el gas se comprime.	
7.-El aire contenido en el airbag de un auto (el airbag es la bolsa de aire que se activa en caso de un accidente, para amortiguar los golpes y salvar nuestras vidas), cuando se le aumenta el volumen se aumenta la presión.	
8.- Un aerosol explota si lo dejas mucho rato al sol.	
9.- Cuando inflas un globo. Mientras mayor volumen se ejerce al llenarlo de aire. Este expandirá su tamaño y por ende, su presión.	
10.- Si se tiene un gas que ocupa cierto volumen a una temperatura dada, al disminuir dicha temperatura, el gas se comprime.	
11.-El volumen de un globo aerostático aumenta cuando este se calienta (aumenta la temperatura), por lo que se expande y se eleva.	
12.- Cuando calentamos alimentos en un horno, el aire que está dentro de él se calienta y se presuriza(o sea mantiene constante su presión dentro del horno).	

Cierre: ¿Qué contenidos estudiamos hoy?

Hoy investigaste acerca de “Las leyes de los gases” ¡Excelente trabajo! Les envié muchos cariños,

Cuídense mucho y no olviden enviar su trabajo a mi correo. tia.marite.ciencias@gmail.com.

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Contenido
1	OA-3 Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.	Deporte 2
Objetivo de la clase:	Realizar ejercicios mostrados en el link audiovisual, mejorando su condición física.	

Estrategia de Aprendizaje

Actividades (1 y 2): En estas actividades se realizaran 2 rutinas de ejercicios:

- Videos 1 y 2: Calentamiento y trabajo principal.
- Video 3: Elongación final.
- Realizar una reflexión, en torno a la actividad física realizada (media plana)

Instrucciones.

Actividad 1:

Link video 1 <https://www.youtube.com/watch?v=ChPxeh54ARl> :

- **Descripción y tiempos de link audiovisual.**
 - Se muestran 8 ejercicios.
 - Explicación de los ejercicios, minuto 00:50 hasta 02:10.
 - Calentamiento, 2:15 hasta 4:15, Realizar al inicio.
 - **Trabajo principal**, minuto 05:15 hasta final del video. **(Realizar 3 veces)**
- **Descripción de la actividad:**
 - Calentamiento, solo al principio de la actividad.
 - **Trabajo principal**, se debe realizar **3 veces** con un descanso de 5 a 10 minutos (depende de lo preparado que este para la siguiente repetición)
 - Llenar el siguiente cuadro con una X según lo realizado en el **trabajo principal**.
 - Video 3 elongaciones, <https://www.youtube.com/watch?v=YQQfhLVR7c> (este video no se debe completar en el cuadro).
 - Realizar una reflexión, en torno a la actividad física realizada (media plana).

*El calentamiento y la elongación no debe completar en el cuadro (solo completar lo realizado en el trabajo principal).

**Cuadro de Trabajo principal.
Actividad 1.**

Repetición 1			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Descanso de 5 a 10 minutos.

Repetición 2			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Descanso de 5 a 10 minutos.

Repetición 3			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Actividad 2:

Link (video 2) https://www.youtube.com/watch?v=xudx2gRxj_E:

➤ **Descripción y tiempos de link audiovisual:**

- Se muestran 8 ejercicios.
- Explicación de los ejercicios, minuto 00:45 hasta 02:05.
- Calentamiento, 2:10 hasta 4:20. Realizar al inicio.
- **Trabajo principal**, 05:15 segundos hasta final del video. **(Realizar 3 veces)**

➤ **Descripción de la actividad:**

- Calentamiento, solo al principio de la actividad.
- **Trabajo principal**, se debe realizar **3 veces** con un descanso de 5 a 10 minutos (depende de lo preparado que este para la siguiente repetición).
- Llenar el siguiente cuadro con una X según lo realizado en el **Trabajo principal**.
- Video 3 elongación <https://www.youtube.com/watch?v=YQQfhLVR7c> (este video no se debe adjuntar en el cuadro).
- Realizar una reflexión, en torno a la actividad física realizada (media plana).

*El calentamiento y la elongación no debe completar en el cuadro (solo completar lo realizado en el trabajo principal).

Cuadro de Trabajo principal.
Actividad 2.

Repetición 1			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
Nº de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Descanso de 5 a 10 minutos.

Repetición 2			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
Nº de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Repetición 3			Número(s) de descanso(s) realizando(s) en el ejercicio.				
N° de ejercicio	LOGRADO	NO LOGRADO	0	1	2	3	4 o más
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

- Estos 2 cuadros deberán ser completados y enviados en formato digital, ya sea como fotografía o escaneada, al siguiente correo: diaz1988c@gmail.com. Se aceptan dudas o consultas al mail de lunes a viernes (de 09:00 am. - 11:30 am. y de 15:00pm. - 17:00pm.).
- **Fecha de entrega 04/05/2020**, a continuación pauta de evaluación.

✓ Entrega del trabajo escaneado o por fotografía en la fecha correspondiente.	6 puntos
✓ Mail con nombre apellido del alumno y curso.	2 puntos
✓ Completa los 6 cuadros correspondientes. (2 puntos cada cuadro)	12 puntos
✓ Realiza reflexión en torno a la actividad 1 y actividad 2 físicas realizadas (5 puntos cada reflexión)	10 puntos
✓ Total puntaje.	30 puntos

En este trabajo **NO** se evaluará la capacidad física del alumno, es por ello que en esta pauta no se toma en cuenta la cantidad ni calidad de los ejercicios realizados. Sin embargo es relevante que cada alumno realice estas acciones físicas en su hogar, a fin de concientizar al estudiante en relación a la importancia de generar actividad física.