

## HORARIOS DE TRABAJO

HORARIOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ESTOS DEPENDERAN DE CADA FAMILIA; SE SUGIERE QUE CADA BLOQUE SEA DE UNA HORA DE TRABAJO Y QUE MANTENGAN UNA RUTINA SEGÚN LA JORNADA DE CADA CURSO. (MAÑANA Y TARDE) ROTATIVO: CORRESPONDE A LAS ASIGNATURAS DE ARTES, TECNOLOGÍA, MUSICA, Y RELIGIÓN, LAS CUALES, SE ALTERNARAN SEMANALMENTE.	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 1</b>	<b>CIENCIAS NATURALES ACTIVIDAD 1</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 2</b>	<b>CIENCIAS NATURALES ACTIVIDAD 2</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 3</b>
	<b>ROTATIVO ACTIVIDAD 1</b>	<b>INGLÉS ACTIVIDAD 1</b>	<b>ROTATIVO ACTIVIDAD 2</b>	<b>INGLÉS ACTIVIDAD 2</b>	<b>ROTATIVO ACTIVIDAD 3</b>
	<b>MATEMÁTICA ACTIVIDAD 1</b>	<b>HISTORIA ACTIVIDAD 1</b>	<b>MATEMÁTICA ACTIVIDAD 2</b>	<b>HISTORIA ACTIVIDAD 2</b>	<b>MATEMÁTICA ACTIVIDAD 3</b>
<b>ATENCION DE APODERADOS 9:00 A 11:30 HRS 15:00 A 17:30 HRS</b>	EN ESTOS HORARIOS LOS DOCENTES ESTARÁN CONECTADOS PARA RESPONDER INQUIETUDES RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA. ES MUY IMPORTANTE QUE LAS ACTIVIDADES LAS ENVIEN DESARROLLADAS A LOS MAIL DE LOS DOCENTES QUE CORRESPONDA SEGÚN ASIGNATURA PARA SU RESPECTIVA CORRECCIÓN O RETROALIMENTACIÓN.				
<b>OBSERVACIONES</b>	LAS PLANIFICACIONES DE LA ASIGNATURA DE EDUCACION FISICA POR ESTA SEMANA NO SE REALIZARAN, PARA QUE USTEDES COMO APODERADOS PUEDAN REALIZAR Y ENVIAR LAS ACTIVIDADES QUE ESTAN PENDIENTES.				

**PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MAYO 2020) 6° Semana**

Curso:	2° B		
Profesor Jefe:	Estela soto Contreras		
Correo Electrónico:	<a href="mailto:estelasotocontreras@gmail.com">estelasotocontreras@gmail.com</a>		
Asignatura	Lenguaje y Comunicación.		
Apoyo PIE	Javiera Palominos González		
Correo Electrónico:	javipalominos@gmail.com		
	<b>OBJETIVO / HABILIDAD</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>OA – 1 Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la guía de trabajo “actividad 1”, pegar en cuaderno de asignatura y enviar fotografía a la profesora.</li> </ul>	Guía de trabajo
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 1 Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la guía de trabajo “actividad 2”, pegar en cuaderno de asignatura y enviar fotografía a la profesora.</li> <li>Trabajar cuaderno de caligrafix página 58 - 59</li> </ul>	Guía de trabajo Cuaderno de asignatura y caligrafix
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 1 Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la guía de trabajo “actividad 3”, pegar en cuaderno de asignatura y enviar fotografía a la profesora.</li> <li>Trabajar cuaderno de caligrafix página 60 - 61</li> </ul>	Guía de trabajo cuaderno de asignatura y caligrafix

## Actividad 1

**I. - Clasifica las siguientes palabras en hiatos o diptongos, según corresponda.**

Fuego - frío - auto - caer - deuda - leer - peineta - raíz - viaje -  
caída - paisaje - grúa - camión - teatro - jaula - sandía - abuelo -  
frutería - ruido - bahía

Hiatos	Diptongos





**PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MAYO 2020) 6° Semana**

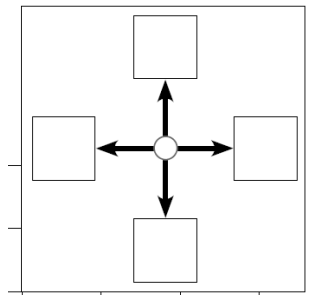
Curso:	2°B		
Profesor Jefe:	Estela soto Contreras		
Correo Electrónico:	<a href="mailto:estelasotocontreras@gmail.com">estelasotocontreras@gmail.com</a>		
Asignatura	Historia y Geografía		
	<b>OBJETIVO / HABILIDAD</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OA – 7</b> Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la guía de trabajo “actividad 1”, pegar en cuaderno de asignatura y enviar fotografía a la profesora.</li> </ul>	Guía de aprendizaje Cuaderno de asignatura
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OA – 7</b> Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la guía de trabajo “actividad 2”, pegar en cuaderno de asignatura y enviar fotografía a la profesora.</li> </ul>	Guía de aprendizaje Cuaderno de asignatura

## Actividad 1

### Los puntos cardinales

I.- Escribe los puntos cardinales alrededor del niño y luego responde hacia qué punto cardinal debe dirigirse para llegar al lugar solicitado, luego colorea.

- a) biblioteca \_\_\_\_\_
- b) iglesia \_\_\_\_\_
- c) parque \_\_\_\_\_
- d) escuela \_\_\_\_\_
- e) su casa \_\_\_\_\_



## Actividad 2

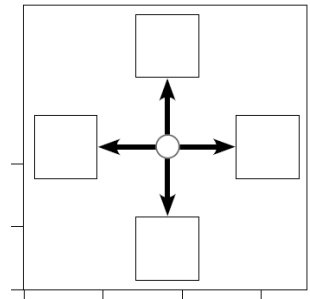
I.- Observa la siguiente imagen y completa las oraciones con los puntos cardinales.



- El caballo está al \_\_\_\_\_ de las ovejas.
- Los conejos están al \_\_\_\_\_ de las gallinas.
- Los chanchos están al \_\_\_\_\_ de la vaca.
- Las ovejas están al \_\_\_\_\_ de la vaca.
- La vaca está al \_\_\_\_\_ del caballo.



II.- Observa el mapa de américa del sur, completa la rosa de los vientos y responde las preguntas



a) ¿Qué se encuentra al oeste de Chile?

---

---

b) ¿Qué encontramos al norte de Chile?

---

---

c) ¿Qué encontramos al sur de Chile?

---

---

d) ¿Qué encontramos al este de Chile?

---

---

**PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MAYO 2020) 6° Semana**

Curso:	2°B		
Profesor Jefe:	Estela soto Contreras		
Correo Electrónico:	<a href="mailto:estelasotocontreras@gmail.com">estelasotocontreras@gmail.com</a>		
Asignatura	Ciencias Naturales		
	<b>OBJETIVO / HABILIDAD</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OA 1</b> Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la definición de las anfibios en voz alta, realizar la tarea, pegar la guía en el cuaderno de asignatura, sacar fotografía y enviar a la profesora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de aprendizaje.</li> <li>• Cuaderno de asignatura.</li> <li>• Recortes</li> <li>• Pegamento</li> <li>• tijeras</li> </ul>
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OA 1</b> Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la definición de las Reptiles en voz alta, realizar la tarea, pegar la guía en el cuaderno de asignatura, sacar fotografía y enviar a la profesora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de aprendizaje.</li> <li>• Cuaderno de asignatura.</li> <li>• Recortes</li> <li>• Pegamento</li> <li>• tijeras</li> </ul>

## Actividad 1

I.- Lee la definición de las aves, luego realiza la tarea y pégala en tu cuaderno.

### Los anfibios

Son un grupo de animales que poseen columna vertebral, nacen de huevo, su piel es desnuda y húmeda, cuando nacen respiran por branquias y cuando adultos ellos respiran por pulmones, la mayoría tiene cuatro patas, se desplazan. Se desplazan nadando o saltando.

**Tarea:** Recortar y pegar 10 anfibios.

## Actividad 2

I.- Lee la definición de los reptiles en voz alta, luego realiza la tarea y pega la guía en tu cuaderno.

### Los peces

Son aquellos animales que poseen columna vertebral, su cuerpo está cubierto de escamas, respiran por branquias. La mayoría nace por huevos. Sus cuatro aletas y su cola les permiten nadar.

**Tarea:** Recortar y pegar 10 peces.

**PLANIFICACIÓN SEMANA DEL 04 AL 08 DE mayo 2020**

Curso:	SEGUNDO B / SEMANA DEL 04 AL 08 DE mayo.		
Profesor asignatura :	YOLANDA MORALES		
Correo Electrónico:	<a href="mailto:Ymima.3691@gmail.com">Ymima.3691@gmail.com</a>		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Matemática	<p><b>(OA3)</b> Comparar y ordenar números del 0 al 100.</p> <p><b>(OA 9)</b> Demostrar que comprenden la adición y sustracción.</p>	<p><b><u>Lunes 04/05</u></b></p> <p><b><u>Guía 1 Actividad 1.</u></b> Busca diferentes juguetes que tengas en tu casa, ordénalos en una línea en una línea recta, obsérvalos y luego ubícalos del más chico al más grande y viceversa. Escucha y responde oralmente ¿Qué sucede en el primer caso? ¿Qué sucede en el segundo caso?</p> <p><b><u>Actividad 2.</u></b> Observa la actividad 1 de la guía y relaciona lo que hiciste en la actividad anterior. Comenta.</p> <p><b><u>Guía 2 Actividad: 1</u></b> Reúne a los integrantes de tu familia pídele que se ordenen del más chico al más grande y se enumeren y r lee de la siguiente manera, ejemplo: María es menor que Juan, Juan es menor que Luis, hasta que llegues al último de la fila, pídeles ahora que se ordenen del más grande al más chico sin perder su número y lee así. Ejemplo Luis es mayor que Juan, Juan es mayor que María.</p> <p><b><u>Actividad 2.</u></b> Apliquemos ahora lo aprendido en la siguiente guía.</p>	

		<p><b>Guía 3 Actividades</b> ¡ Bien excelente trabajo!! Antes de hacer esta actividad pon tu música preferida y toma un recreo de 5 minutos, ¡¡A MOVERSE!! ¡¡¡RECUERDA LAVAR TUS MANOS CON AGUA Y JABÓN, HASTA QUE TERMINES DE CANTAR EL CUMPLEAÑOS FELIZ!!! Preparados, listos, ya. Es hora de evaluar lo que hemos aprendido hasta ahora, para ello debes recordar todo lo que hemos trabajado, si tienes dudas consulta tu cuaderno y guías.</p> <p><b>Actividad 1.</b> Realiza los siguientes tickets de salida.</p> <p><b>Miércoles 06/05</b></p> <p><b>Guía 4 Actividad: 1</b> reúne todos los lápices de colores que tiene, agrúpenlo de 10 y cuenta, los grupos de 10 serán las decenas y los no agrupados las unidades. Anota tengo _____ D y _____ U. Responde de acuerdo a lo realizado: 1. ¿Qué hiciste para saber cuántos lápices tenías en total? _____.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Observa la imagen y de acuerdo a ella realiza las actividades siguientes. <b><u>Debes recordar que cada barra es igual a 10 unidades.</u></b></p> <p><b>Guía 5 actividad 1 Recordemos: al resolver una suma o resta debes comenzar por las Unidades y luego seguir con las Decenas.Ejemplo:</b></p> <p><b>Actividad 1.</b> Lee o escucha con atención, piensa y responde.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Actividad 2.</b> En cuaderno crea y expresiones matemáticas (sumas) y resuelve.</p> <p><b>Viernes 08/05.</b></p> <p><b><u>Completar actividades atrasadas o faltantes o revisar lo realizado y enviar al correo.</u></b></p>	
--	--	--	--

Objetivo: Comparar y ordenar números del 0 al 100.

¡¡Hola Amigos (as)!! Nosotros los números te invitamos a realizar las siguientes actividades.



**Actividad 1.** Busca diferentes juguetes que tengas en tu casa, ordénalos en una línea en una línea recta, obsévalos y luego ubícalos del más chico al más grande y viceversa. Escucha y responde oralmente ¿Qué sucede en el primer caso? ¿Qué sucede en el segundo caso?



**Actividad 2.** Observa la actividad 1 de la guía y relaciona lo que hiciste en la actividad anterior. Comenta.



## Signos $>$ y $<$



### 1 Comparemos.

a)   $>$    
 $4 > 2$   
 El 4 es más grande que el 2.

b)   $=$    
 $3 = 3$   
 El 3 tiene el mismo tamaño que el 3.

c)   $<$    
 $2 < 4$   
 El 2 es más pequeño que el 4.



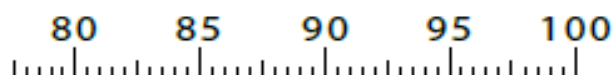
Para comparar cantidades más grandes o más chicas, usamos los signos  $>$  y  $<$  para indicar "menor que", "mayor que" e "igual".



### 2 ¿Qué número es mayor? Representalos en la recta numérica usando $>$ o $<$ .

a)  $64$    $69$  

b)  $38$    $58$  

c)  $85$    $95$  

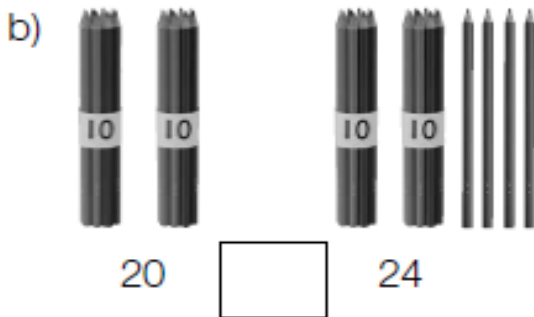
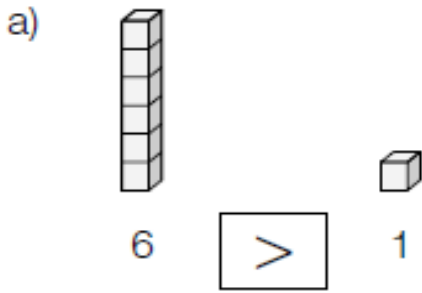


**Objetivo:** Comparar y ordenar números del 0 al 100.

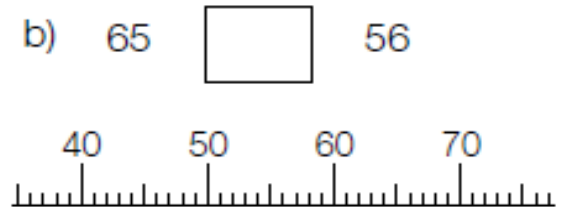
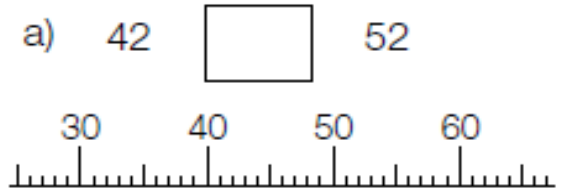
**Actividad 1** Reúne a los integrantes de tu familia pídele que se ordenen del más chico al más grande y se enumeren y lee de la siguiente manera, ejemplo: María es menor que Juan, Juan es menor que Luis, hasta que llegues al último de la fila, pídeles ahora que se ordenen del más grande al más chico sin perder su número y lee así. Ejemplo Luis es mayor que Juan, Juan es mayor que María.

**Actividad 2.** Apliquemos ahora lo aprendido en la siguiente guía.

**1** Escribe los signos  $>$ ,  $<$  y  $=$ .



**2** Escribe los signos  $>$  y  $<$ . Ubica los números en la recta numérica:



**3** Escribe los signos  $>$  y  $<$ .

a) 20  30

b) 32  23

c) 5  50

d) 74  47

Actividad 3:

¿Cuál número es mayor? Usa  $>$  o  $<$ .

a) 12  21

b) 100  98

c) 54  45

### GUÍA N° 3. (lunes 04/05)

Objetivo: Comparar y ordenar números del 0 al 100.

**Actividades** ¡¡ Bien excelente trabajo!! Antes de hacer esta actividad pon tu música preferida y toma un recreo de 5 minutos, ¡¡A MOVERSE!!

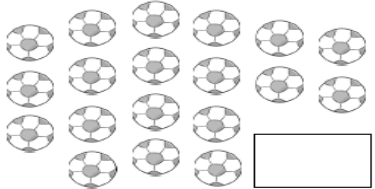
¡¡RECUERDA LAVAR TUS MANOS CON AGUA Y JABÓN, HASTA QUE TERMINES DE CANTAR EL CUMPLEAÑOS FELIZ!!!

Preparados, listos, ya. Es hora de evaluar lo que hemos aprendido hasta ahora, para ello debes recordar todo lo que hemos trabajado, si tienes dudas consulta tu cuaderno y guías.

Actividad 1. Realiza los siguientes tickets de salida.

Ticket de salida pág. 5

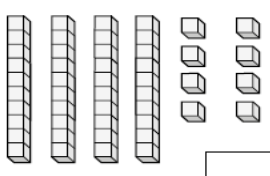
**¿Cuántos hay?**



OA 1: Contar números del 0 al 1000.

Ticket de salida pág. 7

**¿Cuántos hay?**



OA 1: Contar números del 0 al 100.

Ticket de salida pág. 8

**Completa.**

7 decenas es igual a

9 decenas y 1 unidades es

5 unidades y 3 decenas es

OA 7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100

Ticket de salida pág. 9

**Completa.**

8 grupos de 10 es igual a

10 grupos de 10 es igual a

OA 1: Contar números del 0 al 1000.

Ticket de salida pág. 10

OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 100.

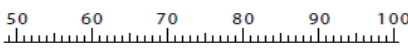
**Encierra el mayor.**

66	83	38
86	68	88

Ticket de salida pág. 11

OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 100.

**Ubica en la recta los números 65 y 88.**



Ticket de salida pág. 12

OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 100.

**Completa.**

		7
		17
25		

Ticket de salida pág. 13

OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 100.

**Completa con > y <.**

45	<input type="text"/>	54
90	<input type="text"/>	99
30	<input type="text"/>	33

**GUÍA N°4** (miércoles 06/05)

Objetivo: Demostrar que comprenden adición y sustracción.

**Actividad 1** reúne todos los lápices de colores que tiene, agrúpenlo de 10 y cuenta, los grupos de 10 serán las decenas y los no agrupados las unidades. Anota tengo \_\_\_\_\_ D y \_\_\_\_\_ U.

Responde de acuerdo a lo realizado: 1. ¿Qué hiciste para saber cuántos lápices tenías en total? \_\_\_\_\_.

**Actividad 2:** Observa la imagen y de acuerdo a ella realiza las actividades siguientes.  
**Debes recordar que cada barra es igual a 10 unidades.**

**Sumar**

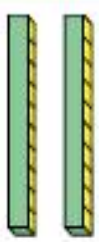
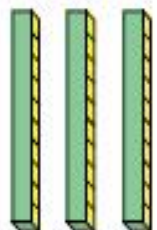


**1** Carola recortó 20 estrellas y Ana 30.

¿Cuántas recortaron en total?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos en cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Suma las decenas.



Si cuentas grupos de 10, es 2+3.




Respuesta:  estrellas


**Expresión matemática significa como una suma, ejemplo  $23 + 12 =$**

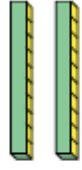
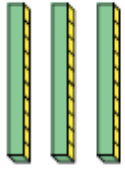
**GUÍA N°5** (miércoles 06/05)

Objetivo: Demostrar que comprenden adición y sustracción.

**Recordemos:** al resolver una suma o resta debes comenzar por las Unidades y luego seguir con las Decenas. Ejemplo:





Decenas	Unidades
	
	

D	U
2	0
3	0

**Actividad 1.** Lee o escucha con atención, piensa y responde.

**2** Emilio tiene 23 lápices.

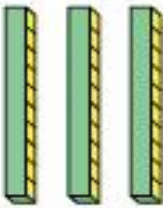


Su hermana mayor le dio 6 más.

¿Cuántos lápices tiene?



a) Escribe una expresión.

b) Pensemos en cómo encontrar el resultado.

Decenas	Unidades
	
	

Suma los números de las decenas y de las unidades.



Respuesta:  lápices

**PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MAYO 2020)**

Curso:	SEGUNDO B / SEMANA DEL 04 DE MAYO		
Profesor asignatura :	Cesar cubillos		
Correo Electrónico:	<a href="mailto:cesarcubillosnavarro@gmail.com">cesarcubillosnavarro@gmail.com</a>		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
ARTES	Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros.	<p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p>¿Qué es el arte?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qSgd9gtMut4">https://www.youtube.com/watch?v=qSgd9gtMut4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5sUtFFww1_g">https://www.youtube.com/watch?v=5sUtFFww1_g</a></p> <p>Trabajo en casa con material a mano según tutorial</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jGo4hOW7u-s">https://www.youtube.com/watch?v=jGo4hOW7u-s</a></p> <p>Recordar que deben estar en supervisión de un adulto</p> <p>Cuando termine deberán enviar una foto al correo electrónico</p> <p><a href="mailto:cesarcubillosnavarro@gmail.com">cesarcubillosnavarro@gmail.com</a></p> <p>La evaluación se basará en la responsabilidad y no de uso de materiales, creatividad etc.</p>	<p>Material a elección y accesible por cada familia.</p> <p>Videos</p>

### PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MAYO 2020)

Curso:	SEGUNDO B / SEMANA DEL 04 DE MAYO		
Profesor	Freddy Heckersdorf		
email	<a href="mailto:f.heckersdorf@gmail.com">f.heckersdorf@gmail.com</a>		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Inglés	OA10: Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés	<p>Estudiantes recuerdan vocabulario visto en actividades anteriores relacionado con objetos de la sala de clase</p> <p>Luego de esto, se les comenta que hoy repasaremos esto, junto con agregar nuevo vocabulario, el cual será preposiciones de lugar (o prepositions of place en Inglés). Asimismo, se le explica que son aquellas palabras que demuestran posición o lugar frente a otros objetos. Al hacer esto, revisan Imagen “Infografía – Prepositions of place” la cual muestra las que veremos en esta actividad: In, on, behind, under. Las pronunciaciones de estas están incluidas en Carpeta Dropbox.</p> <p>A continuación copian en su cuaderno la infografía explicativa.</p> <p>Por ultimo, escuchan la canción, apuntando donde se encuentran los objetos planteados en la canción, para terminar cantándola junto con la pista de audio N°8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inglés 3° básico. Student’s Book (Page 15)</li> <li>○ Audio N° 8</li> <li>○ <b>Infografía: Prepositions of place</b> + Pronunciation: Prepositions of place</li> <li>○ Recursos disponibles en <a href="https://bit.ly/2Kruush">https://bit.ly/2Kruush</a></li> </ul>
	. Expresión Escrita OA13: Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	<p>Estudiantes, guiados por un adulto responsable, rememoran contenido visto en actividades anteriores (School Objects and Prepositions).</p> <p>Luego de esto, los estudiantes proceden a responder ítemes 4 y 5 de la Pagina 10 del Activity book.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Item 4: Mira las imágenes y encierra la oración que corresponda.</li> <li>• Item 5: Leen y completan las oraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inglés 3° básico. Student’s Book (Page 16)</li> <li>○ Activity book – Page 10</li> </ul>