

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (11 al 15 de Mayo 2020)

Curso:	QUINTO AÑO B SEMANA DEL 11 DE MAYO		
PROFESOR JEFE	CESAR CUBILLOS. DELEGADO: SEÑORA IRIS HIDALGO 998637210		
Correo Electrónico:	cesarcubillosnavarro@gmail.com		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación	<p>Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión.</p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión</p>	<p>11 de mayo Determinar las consecuencias de hechos y acciones. Trabajo en texto del estudiante 1- Lee el texto La cimarra. (página 68 hasta 73) 2- Desarrolla las preguntas 1, 2 y 3 (página 73)</p> <p>13 de mayo Repasemos Lo aprendido. 1- Leer cuento Los sueños se hacen realidad. 2- Responder ficha.</p> <p>15 de mayo Trabajar en texto del estudiante 1- Leer texto informativo “Los entusiastas y efectivos Patch Adams chilenos”, desde la página 42 hasta la página 45. 2- Responder preguntas de la 1 a 9 de la página 46.</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno Ficha Texto del estudiante Cuaderno</p>

<p>Matemática</p>	<p>OA 5: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda</p>	<p>ACTIVIDAD 1 LUNES 11 MAYO Realizar actividad de la página 75, 76, 77 y 78 libro guía</p> <p>ACTIVIDAD 2 MIERCOLES 13 MAYO Realizar evaluación Formativa https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPYGvhTiZR-3iwZxQNDhhNhRyvxwXBRITfqKcp3Ab8HBqgg/viewform</p> <p>ACTIVIDAD 3 VIERNES 15 MAYO Se enviara los archivos de las actividad del día lunes a este enlace https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfg9NxDaV0mQDTSJlrzhuOOZGr8IRBpSgNMcbGlmMXxw5_Tw/viewform Y lo adjuntaran. Se pedirá nombre completo del alumno y correo válido.</p>	<p>Evaluacion online Libro guía</p>
<p>Historia y Geografía</p>	<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>12 de Mayo Título en cuaderno: “Unidad 2: ¿En qué consiste la diversidad del territorio chileno?”</p> <p>1.- Escribir en el cuaderno: Vamos a comenzar esta nueva unidad sobre Geografía de nuestro país realizando una actividad introductoria de nuestro libro de Historia:</p> <p>a) Vamos a observar las imágenes A, B, C y D de las páginas 10 y 11. b) Vamos a escribir y responder las preguntas 1,2 y 3 de la página 11 en tu cuaderno.</p>	<p>Cuaderno Texto de Historia</p>

Historia y Geografía	Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	<p>14 de Mayo</p> <p>1.- Ahora trabajaremos una ficha de aprendizaje con relación a las zonas naturales de Chile.</p> <p>Apunte: Cuando eras más pequeño o pequeña te enseñamos que Chile se dividía en Zona Norte, Zona Central y Zona Sur, ahora que estás más grande vamos a agregar un par de zonas más, por lo que tendremos Zona Norte Grande, Zona Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral, cada una de ellas tiene características muy diferente a las otras</p> <p>Actividad:</p> <p>a) Vamos a desarrollar la ficha de aprendizaje que tiene un mapa mudo de Chile.</p> <p>b) Vamos a responder las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 13 del libro de Historia</p>	Cuaderno Texto de Historia Ficha de aprendizaje: Mapa mudo de Chile
MUSICA			
CIENCIAS	OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. OA 13 Describir las características de los océanos y lagos: variación de	Desarrollo individual de evaluación en el hogar.	Evaluación y hoja de respuesta. Recuerde enviar a mi correo

	<p>temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad, diversidad de flora y fauna, movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt)</p> <p>OA 14 Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile.</p>		
INGLES	<p>Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año</p>	<p>Estudiantes escuchan una vez el audio, reconocen vocabulario visto con anterioridad a través de este.</p> <p>Vuelven a escuchar y hacen Role-Play con la ayuda de un adulto responsable.</p> <p>Ítem 2: Leen vocabulario y reconocen oraciones presentes en el dialogo. Las anotan en el cuaderno.</p> <p>Ítem 3: Leen sobre Sam, luego de esto, completan con su propia información.</p> <p>.</p>	<p>Page 14 – Students Book</p> <p>Audio N° 6</p>

	Reaccionar a los textos escuchados, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o a través de ilustraciones.	Estudiantes recuerdan contenido visto en clases relacionados con Daily Routine y Frequency Adverbs Estudiantes responden al Ítem 4 con información propia, para luego de esto escuchar audio y completar la Información requerida.	Activity Book – Page 9 Audio N°1 – Activity Book
Ed. Física	NO SE REALIZAN ACTIVIDADES ESTA SEMANA	NO SE REALIZAN ACTIVIDADES ESTA SEMANA	NO SE REALIZAN ACTIVIDADES ESTA SEMANA

Nombre:	
Curso: 5° A - B	Fecha:
Objetivo: evaluar lo trabajado hasta ahora.	

Repasemos lo aprendido

Lee el siguiente texto y luego desarrolla las actividades

Los sueños se hacen realidad

Pedro, un pequeño niño, de ojos café, tez oscura y dientes blancos, destacaba entre los niños de su poblado, no por su aspecto físico, sino porque era el mejor futbolista del pueblo, cuando corría era como un rayo, nadie lo detenía.

Todas las tardes después del colegio, se juntaba con sus amigos a jugar fútbol en una pequeña cancha que improvisaban en medio del poblado, allí pasaban largas horas jugando en medio del polvo, solo la llegada de la noche lograba que el juego acabara.

Pedro soñaba con ser un futbolista, pero sabía que tenía que esforzarse por cumplir su sueño, ya que todos en su pueblo terminaban trabajando en la tierra, por lo que se propuso ser el mejor en todo lo que hiciera, no siempre lo pudo cumplir, pero siempre lo intentó.

Había días en los que Pedro no podía salir a jugar con sus amigos porque tenía que ayudar a su padre Armando en las labores del campo, ya que el trabajo era demasiado, pero esta tarea no solo Pedro la realizaba, sino que todos los niños del poblado debían ayudar a sus padres en las labores.

Armando era un hombre joven, fuerte que a diario se levantaba al amanecer para trabajar, era todo un ejemplo para su hijo, ya que poseía las tierras más bellas y con los mejores cultivos de la zona. Él desde pequeño soñó con ser un futbolista y tenía grandes dotes para ese deporte, pero dado que su familia era muy pobre siempre tuvo que trabajar en el campo para ayudarlos, no había tiempo para soñar, por eso ahora él apoyaba el sueño de su hijo, y se esforzaba junto a él

Los domingos después de almuerzo todas las familias se reunían en una cancha cercana a su poblado a disfrutar del deporte de sus pasiones y allí los equipos de niños y adultos se enfrentaban al equipo del otro poblado, mientras que las madres y los más pequeños disfrutaban de un rico picnic.

Un día mientras jugaba fútbol con sus amigos, un forastero que por allí pasaba, se admiró de su talento y se acercó a él, le preguntó por su padre y dónde vivía, Pedro sin titubear le contestó, sin saber que ese acto cambiaría su vida para siempre.

Ese hombre extrañó que pasaba era un buscatalentos que iba de poblado en poblado, buscando a los mejores futbolistas.

Pedro y su familia se marcharon del pueblo a la ciudad para así cumplir el trato hecho con aquel hombre. La noticia fue un balde de agua fría para todos en el pueblo, ya que, se marchaba la estrella que tenían.

Después de varios años de esfuerzo y sacrificio, aún se le ve correr a Pedro tras un balón, pero ahora como una estrella del fútbol profesional.

1- El narrador está contando la historia en: (Marca con una X)

1° persona	2° persona	3° persona
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2- Indica características físicas y psicológicas de los siguientes personajes:

Personaje principal		Personaje secundario	
Pedro		Armando	
Características		Características	
Física	psicológicas	Físicas	Psicológicas

3- ¿En qué ambiente se desarrolla esta historia?

4- ¿Qué costumbres identificas en la historia?

5- Subraya en el texto las frases o palabras que encuentres en sentido figurado, luego escríbelas aquí e interprétalas.

Frase con lenguaje figurado	
Interpretación	

Frase con lenguaje figurado	
Interpretación	

6- Completa el siguiente cuadro con las causas y consecuencias que correspondan.

Causa		Consecuencia
	Pedro en algunas ocasiones ayudaba a su padre en el trabajo del campo.	
	Armando se levantaba a diario al amanecer.	
	Mientras jugaba un hombre se acercó a Pedro.	

7- ¿Cuál era el sueño de Pedro?

8- ¿Qué actividad realizaba la gente del poblado los domingos después de almuerzo? ¿Qué hacían los hombres y qué hacían las mujeres?

9- ¿Cómo logra Pedro cumplir su sueño?

10- ¿Qué sueños tienes tú?

Evaluación Ciencias Naturales Unidad I

Queridas y queridos niños, como en todo proceso llegó el momento de evaluar, siempre lo habías realizado en el colegio con profesores frente a ti, pero como nos encontramos en contingencia, esta vez la realizarás desde tu casa, para ello necesito de toda tu concentración y disciplina. Esta evaluación está pensada para ser resuelta en los horarios destinados a Ciencias Naturales de los días martes y jueves. Si tienes dudas yo estaré atenta a mi correo para aclararlas. La evaluación se responde en la hoja de respuestas que se adjunta al final.

Fecha: 12-05 / 14 -05

OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

O A 13 Describir las características de los océanos y lagos: variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad, diversidad de flora y fauna, movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt)

OA 14 Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile.

I.- En la hoja de respuesta escribe una V si la afirmación es verdadera o una F si la afirmación es falsa. (1pto cada respuesta correcta)

- 1.- La Hidrósfera es la capa de tierra que forma nuestro planeta.
- 2.- Nuestro planeta es muy particular, ya que recibe su nombre “Tierra”, porque en su mayoría se encuentra conformado de tierra y rocas sólidas, mientras que sólo el 1% es agua.
- 3.- El agua que nos rodea, no siempre es útil, el mínimo de ella está al servicio de nuestras necesidades cotidianas.
- 4.- El ciclo del agua o ciclo hidrológico nos muestra cómo circula el agua en los distintos estados (sólido, líquido y gaseoso) en nuestro planeta. Este proceso permite la autodepuración del agua.
- 5.- Los océanos y mares son ejemplos de masas de aguas saladas.
- 6.-La percolación corresponde a la parte del agua que se filtrará por el suelo, a través del suelo, formando capas de aguas subterráneas.
- 7.- La luminosidad es la claridad entregada por la luz solar.
- 8.- Las olas son ondulaciones de la superficie del mar producidas por el viento.
- 9.- Las corrientes oceánicas o marinas son movimientos de masa de aguas marinas que circulan por los océanos, producidas por la diferencia de temperatura y salinidad del agua.
- 10.- Llamamos Pleamar o marea alta, al máximo nivel que alcanza el mar.
- 11.- El ciclo del agua es la forma natural que tiene el agua para ser limpiada y reutilizada por los seres vivos de nuestro planeta.
- 12.- Llamamos agua pura a aquella agua que presenta sabor, color y olor, representativo del gusto de una persona.
- 13.- El agua es un elemento vital para nuestras vidas, ya que nos permite la preparación de nuestros alimentos, higiene y diversión.
- 14.- En nuestro país el agua es utilizada sólo como fuente de energía eléctrica.
- 15.- Según su salinidad el agua de un río es dulce, ya que presenta una baja cantidad de sales minerales disueltas.
- 16.- Las aguas dulces se encuentran en los continentes y representan el 2, 5 % del total de las aguas del planeta.
- 17.- Denominamos transpiración en el ciclo hidrológico, al agua que devuelven los animales, las plantas y los seres humanos al ciclo por medio de su transpiración.
- 18.- Un ejemplo de Consumo público de agua es: Que camiones de la municipalidad cargados con agua pasen regando la Alameda de nuestra ciudad de Rancagua.

19.- Si comparo la luminosidad en un lago y un océano, me doy cuenta que en el océano hay mayor luminosidad, ya que el océano es de mayor tamaño.

20.- Las masas de aguas saladas las utilizamos para la obtención de recurso y diversión.

II.-Lee con mucha atención cada pregunta y sus alternativas. Escoge una y en la hoja de respuesta escribe la letra de la alternativa correcta. (1 pto. cada una)

1.-La definición: "Corresponde a la cantidad de sales disueltas en un cuerpo o masa de agua"
Corresponde al término:

a) Salinidad b) profundidad c) Luminosidad d) Temperatura

2.- ¿En qué capa de la Tierra puede encontrar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso)?

a) Geósfera b) Atmósfera c) Hidrósfera d) Ninguna de las anteriores.

3.- ¿Cuál de las siguientes opciones, relacionadas con las masas de agua de la hidrósfera, es correcta?

a) Casquetes polares-agua dulce. b) Glaciales polares -agua salada.

c) Océano - Agua dulce d) Mar- agua dulce

4.- ¿En qué lugar es posible observar una gran masa de agua salada?

a) Río Mapocho b) Lago Rapel c) Océano Pacífico. D) Cumbres de las montañas.

5.- ¿Cuál es la principal característica que diferencia a los océanos de los lagos?

a) La escasa luminosidad que presentan los lagos.

b) La baja profundidad de los océanos.

c) La temperatura variada que presentan los lagos.

d) la profundidad de los lagos es menor que la presentada por los océanos.

6.- ¿Cuál de los siguientes organismos es típico de la fauna de los lagos?

a) Patos b) ballenas c) tiburón d) Ninguna de las anteriores.

7.- La definición "Es el movimiento de las aguas terrestres, producidas por la atracción que ejerce la luna sobre las aguas." Corresponde al término:

a) Olas b) Mareas c) Corriente de Humboldt. d) Fenómeno de La niña.

8.- En nuestro planeta podemos encontrar aguas en tres estados, el vapor de agua que se encuentra en la atmósfera en forma de nubes, representa el agua en el estado:

a) Sólido b) Líquido c) Gaseoso d) Todas las anteriores.

9.- La definición: "Corresponde a la caída de agua, debido a su propio peso, si en la atmósfera hace mucho frío, el agua caerá en forma de granizo o nieve, si es más cálida caerá en gotas de lluvia." Corresponde a la etapa del ciclo del agua:

a) Evaporación b) Condensación c) Percolación d) Precipitación

10.- La definición. "Corresponde al agua que corre desde el deshielo por el terreno hasta llegar a un río, lago u océano" Corresponde a la etapa del ciclo del agua:

a) Percolación b) Transpiración c) Escorrentía d) Precipitación

11.-Con respecto a la Fauna presente en las diferentes masas de agua podemos decir que:

(En números Romanos se presentan opciones de respuestas, debes identificar si una o varias opciones sirven de respuesta, las alternativas están más abajo)

I.- La Fauna corresponde al conjunto de vegetales que pertenecen a un lugar.

II.-La Fauna corresponde al conjunto de animales característicos de un lugar.

III.- La Fauna es mayor en lagos que océanos.

IV.-No existen evidencias de Fauna en las masas de agua.

(Alternativas)

a) Sólo I b) Sólo II c) II y IV d) Ninguna de las anteriores

12.- Es o son ejemplos de movimientos de aguas terrestres:

I.- Mareas II.- Olas III.- Corrientes marinas

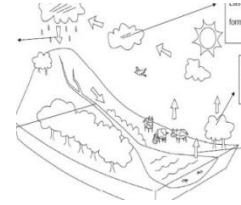
a) Solo I b) Solo II c) Todas las anteriores d) Ninguna de las anteriores

13.- La siguiente imagen muestra el calentamiento de las masas de agua presentes en la superficie terrestre (el agua pasas de estado líquido a gaseoso)

¿Qué nombre recibe este paso en el ciclo del agua?

a) Transpiración b) precipitación c) evaporación

d) precipitación



14.- ¿Cuál de las siguientes oraciones es **falsa**?

a) La temperatura de los lagos es mayor que la temperatura en los océanos.

b) La profundidad es mayor en los lagos que en los océanos.

c) La salinidad es menor en los lagos que en los océanos.

d) La luminosidad es mayor en lagos que en océanos.

15.- La definición: “Es el agua que ha pasado por rigurosos tratamientos, con la finalidad de ser consumida por las personas sin enfermarse” Corresponde al término:

a) Contaminación del agua b) agua potable c) Autodepuración d) agua pura

16.-La definición: Corresponde a cualquier acción natural o humana que modifique nocivamente las características naturales del agua” Corresponde al término:

a) agua pura b) agua potable c) autodepuración d) Contaminación

17.- La definición: “Corresponde al uso del agua que se da en nuestros hogares, que nos permite la limpieza y la preparación de nuestros alimentos y la higiene personal” Corresponde al término:

a) Uso industrial b) consumo público c) energía d) Uso doméstico.

18.- La definición: “Corresponde al uso del agua dulce que permite la producción de distintos productos que cubren nuestras necesidades” Corresponde al término:

a) Uso industrial b) consumo público c) energía d) Uso doméstico

19.- El 97,5 de las aguas presentes en el planeta corresponde a:

I.- Ríos II.- Océanos III.- Mares IV.- Lagunas V.- Riachuelos

a) I, IV y V b) Sólo I c) II y III d) Todas las anteriores

20.- La tía Marité le comenta a sus alumnos de 5° algunas características de una fuente de agua continental. Ella les dice que dicha fuente de agua está rodeada por tierra, que presenta poco movimiento que es poco profunda y que alberga variadas especies en sus orillas. ¿A qué fuente de agua se refiere la tía Marité?

a) Las nubes b) Los ríos c) Los glaciares d) Los lagos

III.- Responde: Esta última parte se encuentra en la hoja de respuesta, para que la contestes ahí. Recuerda primero pensar tus respuestas y luego contesta, esto me permitirá comprender con claridad tus ideas.

Hoja de respuesta Evaluación Formativa en casa de Ciencia Naturales.

Una vez desarrollada la evaluación debes enviar a mi correo una imagen de estas hojas con las respuestas solicitadas.

Nombre: _____

Curso: 5° _____ Fecha de entrega: _____

I.- Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si la afirmación es falsa.

Afirmación	Respuesta (V o F)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

II.- Escribe la letra de la alternativa correcta. (20 puntos)

Pregunta	Alternativa correcta
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

III.-Responde:

a) ¿Cómo debiese llamarse nuestro planeta? **Argumenta** tu respuesta (4 pts.)


b) Propón tres medidas para usar de forma responsable el agua. Explica con claridad. (6 pts.)

1.- _____

2.- _____

3.- _____

c) Observa con atención la siguiente imagen y luego completa.

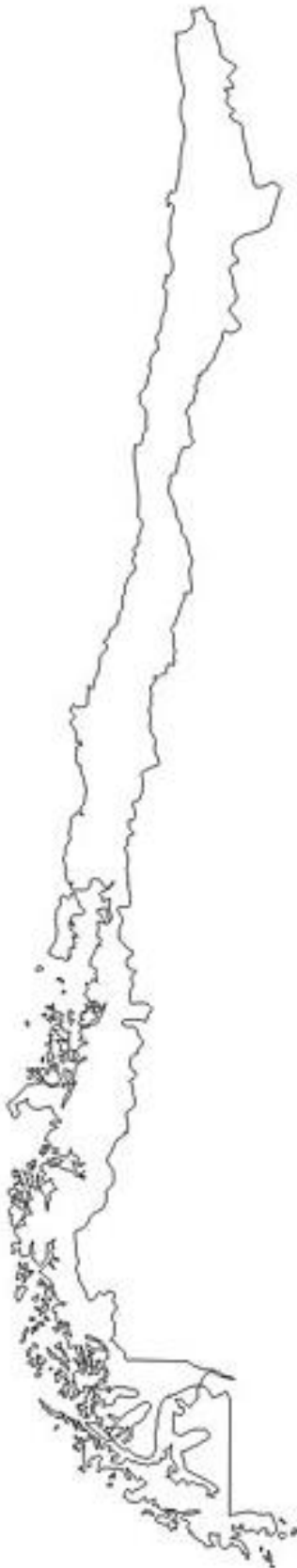
Imagen	Responde
	1.- ¿Qué término importante del agua muestra la imagen? Explica (3ptos.)
	2.- ¿Quién es o quiénes son los responsables de lo que ocurre en la imagen? (3ptos.)
	3.- Qué medida propondrías para solucionar esta problemática (2ptos.)
	4.-Que componente de la hidrósfera se ve afectado en este caso. (2ptos.)

Mapa mudo de Chile: Las Zonas Naturales de Chile

Profesor: Francisco Escobar

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Instrucción: Observaremos el siguiente mapa mudo de Chile para completar las siguientes actividades.



Actividad

- a) Vamos a trabajar el mapa mudo junto a la página 13 del libro de Historia.
- b) Vas a dividir el mapa mudo en las 5 Zonas naturales de Chile pintando cada una de un color diferente, recuerda que debes ayudarte con el mapa de Chile de la página 13 del libro de Historia.
- c) Ahora vas a escribir el nombre de cada una de estas zonas al costado del mapa mudo.

TRABAJANDO DESDE CASA

De: Profesor César Cubillos

Junto con saludarlos quisiera mencionar que en las asignaturas que imparto. He realizado guías, pruebas y recepción de documentos en forma digital para evitar la exposición de ustedes al problema sanitario que ocurre actualmente. Es por ello que las actividades se trabajaran de esta manera.

A continuación indicare los pasos y los errores que podrían ocurrir.

PRIMERO: Los documento digitales que se envían se chequean antes de enviarlos y se cambian las configuraciones dependiendo de la actividad.

SEGUNDO: Cada vez que hay dudas se vuelven a revisar para comprobar.

TERCERO: En la planificación de actividades que descargan los apoderados.

Están todas las asignaturas y las actividades a realizar.

EJEMPLO MATEMATICAS

ACTIVIDAD 1 LUNES 11 MAYO

Realizar actividad de la página 75, 76, 77 y 78 libro guía

ACTIVIDAD 2 MIERCOLES 13 MAYO

Realizar evaluacion copiar y pegar enlace en la BARRA DE DIRECCIONES

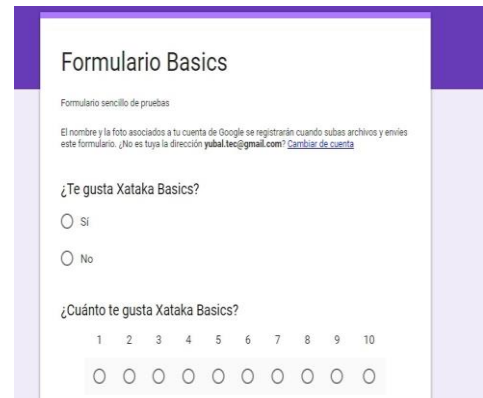
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPYGvhTiZR-3iwZxQNDhhNhRyvxwXBRTfqKcp3Ab8HBglgg/viewform>

ACTIVIDAD 3 VIERNES 15 MAYO

Se enviara los archivos de las actividades del día lunes a este enlace

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfg9NxDaV0mQDTSJlrzhuOOZGr8IRBpSgNMcbGlmaMXw5_Tw/viewform

Y lo adjuntaran. Se pedirá nombre completo del alumno y correo valido



CUARTO: Los enlaces que están indicados, destacados e informados se copiaran y se pegaran en la barra de direcciones NO EN EL BUSCADOR y se dará ENTER

QUINTO; Las instrucciones de las actividades están en el mismo documento y en la planificación entregada.

SEXTO: Cuando se haya realizado la actividad En la parte inferior izquierda aparecerá un botón que indica ENVIAR.

El cual solo se activara cuando se esté seguro de enviar.

En caso de activar este botón por equivocación u otro motivo. NO SE PODRA ACCEDER NUEVAMENTE.

SEPTIMO: Los correos que se registran deben ser validos

OCTAVO: Si enviaron sus respuestas POR EQUIVOCACION SOLO PODRAN NUEVAMENTE ENVIARLO INGRESANDO OTRO CORREO VALIDO. (Se debe realizar los pasos anteriores) Se deja en claro que quedan registrados los nombres por orden de llegada y en forma automática. Para evitar plagios o malos usos.

NOVENO: Revisar y tener cuidado con los buscadores: Los usados generalmente son Firefox y Google Chrome. Pueden tener algunas acciones bloqueadas

DECIMO: TUTOREAL <https://www.youtube.com/watch?v=u27RCT7fJxU>

