

**PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MAYO DE 2020)**

Curso:	5°A		
Profesor jefe:	Ivan Ahumada F.		
Correo Electrónico:	<a href="mailto:ivan.ahumada09@gmail.com">ivan.ahumada09@gmail.com</a>		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación <b>ACTIVIDAD 1</b> <b>LUNES 04-05</b>	<b>OA 4</b> Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:	1- Repasar de contenidos vistos la semana pasada Lenguaje figurado. 2- Trabajar en cuaderno caligrafix las páginas 86, 87 y 88	- Cuaderno caligrafix
Lenguaje y Comunicación <b>ACTIVIDAD 2</b> <b>MIÉRCOLES 06-05</b>	- interpretando el lenguaje figurado presente en el texto. - Determinando las consecuencias de hechos o acciones.	1- Repasar contenido vistos (recuerda que los videos de las clases están en línea YouTube.) 2- Desarrolla la guía n°1	- Guía n°1
Lenguaje y Comunicación <b>ACTIVIDAD 3</b> <b>VIERNES 08-05</b>	<b>Habilidades:</b> • Leer, interpretar, relacionar, expresar, opinar, comprender, escribir.	1. Ver video explicativo (enviado por el profesor) 2. Realizar guía n°2	- Guía n° 2
Matemática <b>ACTIVIDAD 1</b> <b>LUNES 04-05</b>	<b>OA 2</b> Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación -anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10 -doblar y dividir por 2 en forma repetida	1. Activar los conocimientos previos copiando del libro de educación matemática, recuadro "Aprendo" del final de la página 52 y recuadro "Aprendo" de la página 56 en el cuaderno de matemática. 2. Resolver ejercicios 5,6 y 7 de la página 53 y los ejercicios 13 y 14 de la página 56	- Internet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4LfKR0qNLuA">https://www.youtube.com/watch?v=4LfKR0qNLuA</a> - Guía práctica con evaluación acumulativa - Libro de matemática - Cuaderno de matemática

	-usando las propiedades: conmutativa, asociativa, distributiva.	respectivamente en el cuaderno de matemática.	
Matemática <b>ACTIVIDAD 2</b> <b>MIÉRCOLES 06-05</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer y copiar del libro de matemática solo recuadro “Aprendo” de la página 59 y recuadro “Aprendo” página 60.</li> <li>2. Resolver ejercicio 4 de la página 60.</li> </ol>	
Matemática <b>ACTIVIDAD 3</b> <b>VIERNES 08-05</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ver link de “Propiedades” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4LfKR0qNLuA">https://www.youtube.com/watch?v=4LfKR0qNLuA</a></li> <li>2. Resolver guía de propiedades</li> </ol>	
Historia y Geografía <b>ACTIVIDAD 1</b> <b>MARTES 05-05</b>	Distinguir algunas formas de participación ciudadana reconociendo la importancia que tienen estos tipos de participación en la organización de las personas y la solución de distintas problemáticas.	<p>Título en cuaderno: “La Participación: Política”</p> <p>1.- Escribir en el cuaderno: Vamos a finalizar esta unidad hablando sobre participación política que existe en nuestro país, para ello podemos utilizar la información presente en la página 194 o buscar información en internet para responder lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Investiga: ¿Qué es participación política?</li> <li>b) Según el libro ¿Qué formas de participación política existen?</li> <li>c) Conversa junto a tu familia y responde ¿Qué relación existe entre la participación política y la Democracia?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Texto de Historia</li> <li>- Internet</li> </ul>

		d) Busca 3 imágenes o dibuja 3 ejemplos de participación política.	
<p>Historia y Geografía</p> <p><b>ACTIVIDAD 2</b></p> <p><b>JUEVES 07-05</b></p>		<p>1.- Ahora trabajaremos investigando junto a tu familia, vamos a investigar todo el proceso de Votación en nuestro país, si alguno de tus familiares ha ido a votar te puede ayudar.</p> <p><b>Actividad:</b> Vamos a crear un pequeño Comic explicando paso a paso como se realiza el proceso de Votación en Chile.</p> <p>a) Puedes crear la cantidad de viñetas que quieras, lo importante es que queden claros los pasos.</p> <p>b) Recuerda incluir diálogos y pintar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Internet</li> </ul>
<p>Ciencias Naturales</p> <p><b>ACTIVIDAD 1</b></p> <p><b>MARTES 05-05</b></p>	<p><b>OA 13</b></p> <p>Describir las características de los océanos y lagos: variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de ficha de trabajo; retroalimentación de contenidos anteriores.</li> <li>2. Nuevo contenido Movimientos de aguas terrestres. Lectura de páginas texto guía 36, 37, 38 y 39.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de trabajo con décimas</li> <li>- lápices de colores.</li> <li>- Texto guía.</li> </ul>

<p>Ciencias Naturales <b>ACTIVIDAD 2</b> <b>JUEVES 07-05</b></p>	<p>profundidad, diversidad de flora y fauna, movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt) <b>OA 14</b> Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile. <b>Habilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular preguntas clarificar hechos y su significado por medio de la indagación.</li> <li>• Las buenas preguntas centran la atención en la información importante y se diseñan para generar nueva información.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de ficha de trabajo; retroalimentación de contenidos anteriores.</li> <li>2. Nuevo contenido El agua, su uso, cuidado, aportes y términos importantes.</li> <li>3. Lectura de páginas texto guía 40 y 41</li> </ol>	<p>- Ficha de trabajo a desarrollar con décimas.</p>
<p>Inglés <b>ACTIVIDAD 1</b> <b>MARTES 05-05</b></p>	<p><b>Expresión Escrita: OA14:</b> Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras</p>	<p>Estudiantes rememoran contenido previo relacionado con Home time (actividades en casa) Luego de esto, estudiantes rememoran en español aspectos de su rutina diaria (que acciones hacen,</p>	<p>Guia de trabajo: Daily Routine</p>

	cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.	que acciones son las más repetidas en casa) Revisan guía y leen los enunciados, para luego escribir debajo la oración equivalente en Español y terminando por ilustras o pegar la acción en cuestión. <b>Repasan contenido de forma escrita.</b>	
Inglés <b>ACTIVIDAD 2</b> <b>JUEVES 07-05</b>	Expresión Escrita: OA14: Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.	Estudiantes rememoran contenido previo relacionado con Daily routine. Luego de esto, estudiantes rememoran en español y en inglés aspectos de su rutina diaria (que acciones hacen, que acciones son las más repetidas en casa) vistas en la actividad anterior. Revisan guía, leyendo los frequency adverbs, leen los enunciados, para luego responder según corresponda. <b>Repasan contenido de forma escrita.</b>	Guia de trabajo: Frequency adverbs
Artes visuales <b>Rotativo</b> <b>Actividad 1</b> <b>LUNES 04-05</b>	<b>OA 1</b> Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: entorno cultural: Chile, su paisaje y sus costumbres en el pasado y en el presente; entorno artístico: impresionismo y postimpresionismo; diseño	1. Observan el siguiente video como apoyo <a href="https://youtu.be/CqG_oWa8uZ8">https://youtu.be/CqG_oWa8uZ8</a> 2. Crean trabajos de arte con un propósito expresivo personal, basados en la observación del entorno cultural: Chile, su paisaje y sus costumbres en el pasado y en el presente.	- <a href="https://youtu.be/CqG_oWa8uZ8">https://youtu.be/CqG_oWa8uZ8</a> - Tempera - HOJA DE BLOCK O CROQUERA

	en Chile, Latinoamérica y del resto del mundo.		
Artes visuales <b>Rotativo</b> <b>Actividad 2</b> <b>MIÉRCOLES 06-05</b>	<b>OA 3</b> Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico, demostrando dominio en el uso de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas; procedimientos de pintura, escultura, construcción, fotografía, video, diseño gráfico digital, entre otros.	1. Crean pinturas, relieves y esculturas basados en la observación de la pintura, escultura y costumbres de Chile Materiales a elección. Por ejemplo, horno de barro realizado con greda o arcilla.	- Diversos materiales
Artes visuales <b>Rotativo</b> <b>Actividad 3</b> <b>VIERNES 08-05</b>		1. Realizan dibujo de retablos o pórticos de casas típicas chilenas observadas en el video. <a href="https://youtu.be/CqG_oWa8uZ8">https://youtu.be/CqG_oWa8uZ8</a>	- <a href="https://youtu.be/CqG_oWa8uZ8">https://youtu.be/CqG_oWa8uZ8</a>

**Observaciones:** Esta semana no se realizarán actividades de Ed. Física. También comentarles que esta semana se va a dar plazo para enviar las actividades que se encuentran pendientes en todas asignaturas y así quedar al día.

**Matemáticas:** Todas las actividades del libro y el cuaderno tendrán una nota acumulativa que se promediara a finales del semestre.

## ¡Repasemos lo visto hasta ahora!

I. Lee el siguiente texto.

### El mujik y los pepinos

León Tolstói

Ruso

Adaptación

Una vez, un hombre pobre fue a robar pepinos a un huerto. Y mientras se arrastraba hacia los pepinos pensaba: "Si alcanzo a recoger un cesto entero de pepinos, lo vendo y con ese dinero me compro una gallinita. La gallina me va a dar huevos, los va a empollar y me van a nacer muchos pollitos. Alimento bien a los pollitos, los vendo y me compro una lechoncita, la engordo y cuando sea adulta me va a parir lechones.

Vendo los lechoncitos y me compro una yegüita que me va a parir potranquitos. Alimento bien a los potrancos, los vendo y compro una casa y hago una huerta. Cultivo la huerta y siembro pepinos, no me los voy a dejar robar.

Voy a contratar guardianes, los voy a poner a cuidarme los pepinos y yo mismo, de vez en cuando, me voy a dar una vueltecita por el huerto para gritarles: "¡Hey, ustedes, vigilen con más atención!"... El hombre se había concentrado tanto en sus cuentas, que se le olvidó del todo que estaba en un huerto ajeno y no se percató de haber gritado con toda su alma. Los guardianes oyeron su llamado de atención y, obedientes, se pusieron alerta, encontraron al ladrón y le dieron una paliza.



1) ¿Qué tipo de narrador tiene el texto que leíste? Marca con una X

1° persona

2° persona

3° persona

2) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

---

3) Cambia el título del texto leído, que título le podrías tú, pero utiliza lenguaje figurado.

Título:

---

4) Imagina el ambiente donde ocurre la historia y descríbelo.

---

---

---

---





5) Dibuja y escribe un final distinto para esta historia.



---

---

---

---

---

II. Escribe tres oraciones utilizando las siguientes expresiones.

estas hecho un toro

ser una estrella

tener un corazón de oro

- ---

---
- ---

---
- ---

---



## ¡A leer!

Lee el siguiente cuento y luego realiza las actividades:

### El picapedrero

Había una vez un hombre que trabajaba como picapedrero. Cada día iba a una vasta zona rocosa en la ladera de una gran montaña y cortaba trozos de piedra para fabricar tumbas o casas. Conocía bien los distintos tipos de piedras y sabía distinguir las que servían para cada diferente propósito. Como era trabajador y cuidadoso, tenía muchos clientes.

Durante mucho tiempo se sintió conforme y feliz y no pretendía otra cosa distinta a la que tenía.

En la montaña vivía un espíritu que de tanto en tanto se les aparecía a los hombres y de diversas maneras los ayudaba a enriquecerse y prosperar. El picapedrero nunca lo había visto y cuando alguien le hablaba del espíritu, sacudía la cabeza con aire de incredulidad. No obstante, llegaría un momento en que cambiaría de opinión.

Cierta día un hombre rico le encargó una piedra específica. Cuando fue a entregarla a la casa de ese hombre, vio allí todo tipo de objetos bellos. Vio cosas que jamás había soñado que existieran. Y desde ese momento, su tarea cotidiana comenzó a transformarse en una pesada carga.

Un día, mientras picaba la dura piedra de la montaña, pensó: "Oh, si tan sólo fuera un hombre rico y pudiera dormir en una cama acolchonada con sábanas de seda, ¡qué feliz sería!".

Al instante escuchó una voz que le decía: "Tu deseo ha sido escuchado, ¡un hombre rico serás!". Miró a su alrededor, pero no había nadie, así que pensó que había sido una fantasía y recogió sus herramientas para regresar a casa, ya que no se sentía inclinado a seguir trabajando ese día. Pero al acercarse a su casa se detuvo asombrado porque, en lugar de la humilde cabaña de madera donde solía pasar sus solitarios días, se erguía un bello palacio amoblado espléndidamente. Lo más espléndido era la cama, muy parecida a aquella que había envidiado. Se sintió pleno de alegría.

Sin embargo, al cabo de un tiempo se acostumbró a la nueva vida y olvidó por completo su antigua condición. Había comenzado el verano y cada día el sol ardía con mayor potencia. Una mañana el calor era tan agobiante que casi no se podía respirar.

El hombre estaba muy aburrido porque nunca había aprendido a entretenerse. Se sentó junto a la ventana para ver qué sucedía en la calle y vio pasar un carruaje conducido por hombres en uniforme azul y dorado. En el carruaje iba un príncipe y un siervo sostenía sobre su cabeza una sombrilla dorada que lo protegía de los rayos del sol.

"¡Oh, si yo fuera un príncipe!", pensó el picapedrero mientras el carruaje desaparecía en la distancia. "¡Oh, si tan sólo fuera un príncipe y pudiera andar en un carruaje protegido de los rayos del sol por una sombrilla dorada, ¡qué feliz

sería!". Y el espíritu de la montaña respondió: "Tu deseo ha sido escuchado, príncipe serás".

Y al momento era un príncipe. Y estaba en un carruaje conducido por hombres con uniformes violeta y dorado. La envidiada sombrilla dorada era sostenida sobre su cabeza por un siervo también uniformado. Todo lo que su corazón había ansiado era suyo.

Sin embargo, no fue suficiente. Un día vio que el agua que volcaba sobre el pasto se evaporaba al instante bajo los ardientes rayos del sol y que al pesar de la sombrilla dorada su rostro se tostaba cada día más. Entonces, gritó enojado: "El sol es más poderoso que yo; ¡oh, si tan sólo yo fuera el sol!". Y el espíritu de la montaña respondió: "Tu deseo ha sido escuchado, sol serás".

Y era sol, y se sintió orgulloso de su poder. Arrojava su ardor en todas las direcciones como rayos, quemaba la vegetación de los campos y tostaba los rostros de príncipes y trabajadores por igual. Pero al poco tiempo comenzó a cansarse de su poder, porque no había nada nuevo para hacer. El descontento volvió a ensombrecer su corazón y cuando una nube cubrió su rostro impidiéndole ver más allá de sus narices gritó enojado: "¿Es que una nube puede anular el poder de mi ardor? ¡Una nube es más poderosa que yo! ¡Ojalá fuera yo nube, la más poderosa de todas las nubes!". Y el espíritu de la montaña respondió: "Tu deseo ha sido escuchado, nube serás".

Y nube fue, entre el sol y la tierra. Ocultó los rayos del sol y la vegetación volvió a verdecer y floreció. Durante días dejó caer agua sobre la tierra hasta que los ríos desbordaron y las plantaciones se inundaron. Pueblos enteros fueron destruidos por las tormentas y arrasados por el agua. Sólo la gran roca en la ladera de la montaña permanecía intacta. La nube quedó asombrada por la majestad de la roca y exclamó: "¿Será la roca más poderosa que yo? ¡Si tan sólo yo fuera roca, qué fuerte sería!". Y el espíritu de la montaña respondió: "Tu deseo ha sido escuchado, roca serás".

Y roca fue y se enorgulleció de su poder. Ni el calor del sol ni la fuerza de la lluvia podían conmovérsela. "Esto es lo mejor del mundo", pensó. Pero un día oyó un ruido extraño y cuando se asomó para ver de dónde provenía vio a sus pies a un picapedrero empuñando afiladas herramientas. Un temblor recorrió todo su cuerpo y un gran bloque se desprendió de él y cayó al suelo. Entonces gritó enardecido: "¿Una despreciable criatura de la tierra es más poderosa que una roca? ¡Oh, si tan sólo yo fuera un hombre!". Y el espíritu de la montaña respondió: "Tu deseo ha sido escuchado, un hombre nuevamente serás".

Y un hombre fue, un picapedrero. Y con el sudor de su frente nuevamente realizó las tareas cotidianas. Su cama era dura y el alimento escaso, pero había aprendido a quedar satisfecho, a no desear ser otro que el que era y a no desear otra cosa que la que tenía. Y como no deseaba lo que no poseía ni quería ser más poderoso de lo que era, finalmente fue feliz, y nunca volvió a escuchar la voz del espíritu de la montaña.

1- Marca con una X las consecuencias que se desencadenan del hecho de que el picapedrero se convierte en hombre rico

	El picapedrero era un hombre trabajador que tenía muchos clientes.
	Se sintió pleno de alegría por su nueva casa llena de comodidades.
	Su trabajo se volvió pesado a causa de envidiar a su cliente rico.
	Una voz misteriosa le anunció que su deseo se volvería realidad.
	Olvidó su antigua condición de picapedrero y se aburrió.
	Pensó que la voz era producto de su imaginación y volvió a su casa

2- Completa el siguiente cuadro con las causas y consecuencias que correspondan.

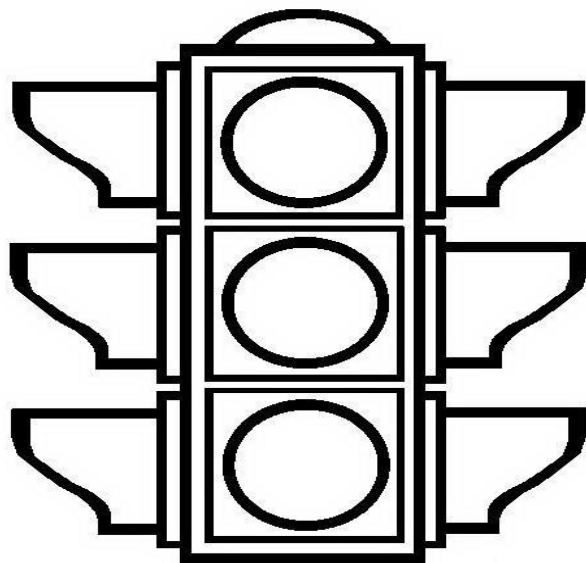
Causa		Consecuencia
	El hombre conocía bien los tipos de piedras y era trabajador.	
	El picapedrero envidió los bienes materiales de su cliente rico.	
	El picapedrero se sintió pleno de alegría al descubrir que era un hombre rico.	

	Una voz le dice que sus deseos han sido escuchados y se convertirá en un hombre rico.	
	El picapedrero estaba muy aburrido siendo un hombre rico.	
	El picapedrero deseó convertirse en un príncipe.	
	El picapedrero se convirtió en un príncipe con carruaje y siervos.	

Una vez finalizada la ficha, pégala en tu cuaderno.

### Ahora pinta el semáforo.

- Rojo: no entiendo el contenido, no puedo seguir.
- Amarillo: me está costando un poco este contenido.
- Verde: entiendo muy bien el contenido



## Trabajando en casa de matemática

¡Buenos días queridos alumnos y familias!, espero que cada uno de sus integrantes se encuentre bien y tengan una excelente semana. Si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo [clara.zuleta@hotmail.cl](mailto:clara.zuleta@hotmail.cl) o a través de su profesor jefe, yo les responderé a la brevedad posible.

### **Retroalimentación:**



Aprendimos a multiplicar un número entero por 10 o por cualquier múltiplo de 10 se debe contar los ceros que tiene el múltiplo de 10 y agregar el mismo número de ceros a la derecha del entero que estamos multiplicando.

$$5 \times 100 = 500$$

### **Trabajo práctico en casa con evaluación acumulativa**

**Unidad I:** Números naturales, operaciones y patrones. AO 2 Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación-anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10- doblar y dividir por 2 en forma repetida-usando las propiedades: conmutativa, asociativa y distributiva.

**Contenido:** Multiplicaciones.

**Habilidad:** Representar, argumentar, comunicar y resolución de problemas.

Esta semana comenzaremos a trabajar el tema 2 “Estrategias para multiplicar”, el cual será evaluado por medio de trabajos prácticos (guías) uno cada semana, comenzando la semana lunes 27 y finalizando el contenido en la semana del lunes 11 de mayo, cada uno obtendrá una nota y esta será acumulativa, al terminar el contenido se promediarán las notas adquiridas en estas guías y se lograra obtener una nota sumativa.

No olvidar que también las actividades del libro de educación matemática son importantes y evaluadas con una nota al terminar el semestre, por esto no dejarlas de lado, desarrollarlas y pedirle a tu mamá o papá que le saque una foto y enviarla a mi correo [clara.zuleta@hotmail.cl](mailto:clara.zuleta@hotmail.cl), para seguir retroalimentando tus aprendizajes.

Queridos alumnos: las actividades del lunes 04 se comenzarán copiando del libro de educación matemática, recuadro “Aprendo” del final de la página 52 y recuadro “Aprendo” de la página 56 en el cuaderno de matemática. Una vez copiados los recuadros resolver ejercicios 5,6 y 7 de la página 53 y los ejercicios 13 y 14 de la página 56 respectivamente en el cuaderno de matemática.

Miércoles 06, leer y copiar del libro de matemática solo recuadro “Aprendo” de la página 59 y recuadro “Aprendo” página 60 y resolver ejercicio 4 de la página 60.

Viernes 08 resolver guía de propiedades

Te puedes apoyar con el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=4LfKR0qNLuA>

Hay una actividad muy importante que desde ahora debemos comenzar y que debe realizarse a diario por lo menos unos 10 minutos, para que logremos avanzar sin complicaciones de aquí en adelante y es repasar las tablas de multiplicar por lo menos hasta la del 10.

GUÍA PRÁCTICA EVALUATIVA	FECHA INICIO: 08/ 05
ASIGNATURA: EDUCACIÓN MATEMÁTICA	FECHA ENVIO: 08 /05
ALUMNO:	CURSO: 5 año A Puntaje: 24puntos Puntaje obtenido: Nota:

### Trabajo práctico con nota acumulativa

I.- Resuelve los siguientes ejercicios utilizando alguna de estas propiedades: (3pts c/u)

#### Propiedad conmutativa

Si se cambia el orden de los factores no varía el producto.

$$2 \times 3 \times 5 = 5 \times 3 \times 2 = 30$$

#### Propiedad asociativa

Cuando se multiplican tres o más números, el resultado siempre es el mismo independientemente de cómo se agrupen los factores.

$$2 \times 4 \times 6 = 2 \times (4 \times 6) = 2 \times 24 = 48$$

$$2 \times 4 \times 6 = (2 \times 4) \times 6 = 8 \times 6 = 48$$

#### Propiedad distributiva

Un número multiplicado por la suma o resta de varios números, es igual a la suma o resta de los productos de ese número por cada uno de los otros números.

$$2 \times (3 + 4 - 5) = (2 \times 3) + (2 \times 4) - (2 \times 5) = 6 + 8 - 10 = 4$$

- a)  $9 \times 4 \times 5 =$
- b)  $(3 + 6) \times 10 =$
- c)  $(2 \times 4 \times 6) \times 2 =$
- d)  $25 \times 2 \times 3 =$
- e)  $20 \times (7 + 4) =$
- f)  $425 \times 2 =$
- g)  $8 \times 7 \times 5 \times 5 =$
- h)  $(200 + 15) \times 4$

Trabajando en casa, Ciencias naturales.

Muy buenos días mis lindas y lindos, los felicito por el excelente trabajo realizado hasta ahora. Envío a ustedes el contenido y trabajo a realizar. Recuerde contactarse conmigo a través de mi correo electrónico si tienen alguna duda.

**Fecha de realización: 5-05-2020**

**Unidad I: ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta?**

**Contenido: Movimientos de aguas terrestres /O A 13**

**1.- Retroalimentación:**

En la actividad anterior estudiamos las diferencias de las masas de agua, conociendo sus factores y realizaste un análisis de datos.

**2.- Contenido: (El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno, pueden: imprimirlo, transcribirlo o retirar en el colegio, según sean la posibilidad y la preferencia de cada familia) Si usted va a imprimir y no desea gastar tinta a color puede cambiar a blanco y negro pinchando en la imagen en formato de imagen o mostrárselas y luego borrar (entiendo que está difícil encontrar de todos los tipos de tinta)**

Las olas	Las mareas	Las corrientes Marinas
		



Movimiento de las aguas Terrestres	¿Sabías qué?
Las Olas	Las olas son ondulaciones de la superficie del mar producidas por la acción del viento.
Las Mareas	Son producidas por la atracción que ejerce la luna sobre las aguas. Corresponde al nivel del mar en cuanto a subida y bajada. Se llama Marea alta o Pleamar al máximo nivel que alcanza el mar. Se llama marea baja o bajamar al mínimo nivel que alcanza el mar.
Las corrientes Marinas	Las corrientes Marinas son producidas por la diferencia de temperatura y salinidad del agua.



¿Qué fenómenos oceánicos afectan a Chile?

**La corriente de Humboldt**

Es una corriente oceánica que se produce por el ascenso de aguas muy profundas, las cuales son frías. Esta corriente es muy importante, ya que mezcla las masas de aguas cálidas y frías ayudando a regular el clima de todo el planeta y la diversificación de recursos marinos.

**El fenómeno de EL Niño**

Es un fenómeno oceánico y atmosférico que ocurre dentro de un ciclo, por el calentamiento de las aguas del Océano Pacífico, por esta razón es que debemos tomar conciencia acerca del calentamiento global, ya que nuestro país posee una de las más grandes reservas de agua congelada, que se ha ido derritiendo poco a poco con el paso de los años.

**El fenómeno de EL Niño**

Es un fenómeno oceánico y atmosférico que ocurre dentro de un ciclo, por el calentamiento

**Actividad 2 Lee (sólo lee) la información de las páginas 36, 37, 38 y 39 del texto guía.**

**Actividad 3 Investiga y responde: Esta actividad te regala 0.3 décimas para la evaluación que realizaremos al término de la Unidad, la cual realizarás tranquilamente en tu casa.**

1.- ¿Qué beneficios proporciona la corriente de Humboldt para las costas de Chile?

---

---

2.- ¿Qué es el plancton? ¿Cuál es su importancia para nuestro ecosistema marino?

---

---

3.- En la definición de fenómenos del niño dice que es parte de un ciclo.

a) ¿Cuánto tiempo dura el ciclo completo aproximadamente (niño y niña)?

---

b) ¿En qué consiste el fenómeno de la niña?

---

---

4.-Nuestro planeta tierra se debe mantener a cierta temperatura para que la biodiversidad, el medio ambiente y todos los seres que aquí vivimos podamos encontrar un equilibrio y vivir con el clima ideal para cada región. Desde hace unos años la temperatura media de la atmósfera de la Tierra y de la superficie oceánica ha aumentado, lo que llamamos "Calentamiento global", el cual es producido principalmente por acciones realizadas por los seres humanos como: gases de los autos, uso de chimeneas, deforestación, uso excesivo de fertilizantes, entre muchos otros.

¿Qué medida se te ocurre para evitar el calentamiento global y así cuidar el equilibrio de nuestro planeta?

---

---

**Trabajando en casa, Ciencias naturales.**

Mis queridas niñas y niños, espero se encuentren muy bien en sus hogares junto a sus familias, envié a ustedes el trabajo a realizar hoy, no olviden enviar a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com las actividades terminadas, para yo poder revisarlas y retroalimentar sus respuestas.

Fecha de realización: 7-05-2020

Unidad I: ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta?

Contenido: El uso, cuidado y principales aportes del agua.

(OA 14) Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile.

**Habilidad:** Formular preguntas clarificar hechos y su significado por medio de la indagación. Las buenas preguntas centran la atención en la información importante y se diseñan para generar nueva información.

**1.- Retroalimentación:**

En la sesión anterior estudiamos “los movimientos de aguas terrestres”.

**2.- Contenido:** conoceremos algunos términos importantes relacionados con el agua, su uso, cuidado y aportes. ¡Comenzamos nuestro trabajo!

**Actividad 1:** Para comenzar el trabajo de hoy te invito a abrir tu libro en la página 40, primero debes leer el inicio donde habla del uso y cuidado del agua, para luego desarrollar solita o solito la actividad “Carlos y el uso del agua.” Posterior a esto, lee las recomendaciones que se dan de uso responsable del agua en la página 41.




**Actividad 2:** Lee el contenido referente al tema de hoy: en la columna de la izquierda se presentan “los principales aportes del recurso agua” y en la columna de la derecha realiza un dibujo representativo de cada uno.

<b>“El uso, cuidado y principales aportes del agua”</b>	
El agua es un elemento vital para nuestras vidas. Principalmente el agua dulce potable la utilizamos en nuestra alimentación, higiene y diversión, mientras que las masas de aguas saladas las utilizamos para la obtención de recurso y diversión.	
<b>Los Principales aportes del recurso agua son:</b>	<b>Dibujo</b>
1.- El agua como fuente de energía: La corriente de energía eléctrica, se genera con las aguas de los deshielos, la cual llega a grandes depósitos donde son purificadas y transformadas en potable.	
2.- Consumo público: corresponde al agua que se utiliza en la mantención y limpieza de las áreas verdes y áreas comunes de nuestro país. Por ejemplo, limpieza de calles y regadío de plazas.	
3.-Consumo doméstico: Corresponde al uso del agua que se da en nuestros hogares, que nos permiten la limpieza y preparación de nuestros alimentos y la higiene personal.	
4.- Uso industrial: Corresponde al agua dulce que permite la producción de distintos productos que nos permiten satisfacer nuestras necesidades básicas. Por ejemplo, las industrias que fabrican alimentos.	

**Términos importantes** relacionados con el agua que debemos tener presentes:

- 3- Agua pura: llamaremos agua pura a aquella agua insípida, esto significa que no tiene sabor, olor ni color.
- 4- Agua potable: Es el agua que ha pasado por rigurosos tratamientos para ser consumida por las personas sin enfermarse.
- 5- Autodepuración: Corresponde a la forma natural que tiene el agua para ser limpiada y reutilizada por los seres vivos de nuestro planeta, esto ocurre a través del ciclo del agua.
- 6- Contaminación del agua: Llamaremos contaminación del agua a cualquier acción natural o humana que modifique nocivamente las características naturales del agua.

**Actividad 3: Esta actividad te regala 0.2 décimas para la evaluación que realizaremos al término de la Unidad.** Completa el siguiente recuadro, para esto debes: Observar la imagen, describir que uso se le está dando y qué medida crearías tú para cuidarla.

Imagen	¿Qué uso se le da al agua?	¿Qué medida crearías tú en este caso para cuidarla?
		
		
		

Queridas familias:

En la programación anual entregada en nuestras primeras clases (donde aparecen las unidades, Objetivos de aprendizaje, habilidades y evaluaciones) se señala que al final de cada Unidad realizaremos una Evaluación.

El martes 12 de mayo y jueves 14 mayo, realizarán una Evaluación de Unidad en su hogar, me gustaría que repasen los contenidos estudiados hasta ahora, ojalá hacerlo solito o solita (si tienen alguna duda consúltenme). En esta oportunidad tendrán todos los contenidos en su cuaderno a su alcance, yo sé que manejan muy bien el contenido, ya que he revisado y retroalimentado cada tarea recibida. Mi principal objetivo es que conozcan mi formato de Evaluación (para que se familiaricen, esto les ayudará a estudiar a futuro), ya que este es nuestro primer año juntos.

Les envío cariños y agradezco nuevamente su compromiso con la asignatura.

Name: _____	
Grade: _____	
Date: ____ / ____ / ____ .-	Subject: English Class
<b>Objective:</b> OA04: Reaccionar a los textos escuchados, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o a través de ilustraciones.	

# DAILY ROUTINE!



We explain our daily routine as the things we do everyday.

Do you recognize any of these?

**Activity:** Translate into Spanish and then illustrate or paste images related to the sentences on the chart, then study them!

Do your homework	Have dinner	Do the dishes
Play videogames	Watch tv	Read comics
Go to bed	Play Basketball	See your friends

Listen to music	Study	Brush your teeth
Make phone calls	Take a shower	Watch movies

Name: _____	
Grade: _____	
Date: ____ / ____ / ____ .-	Subject: English Class
<b>Objective:</b> Expresión Escrita: OA14: Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.	

## FREQUENCY ADVERBS!

**Adverbs of frequency** are often used to indicate routine or repeated activities. Things we can do with different regularity, and with certain quantity of frequency. Look at the chart and answer the questions.

frequency	adverbs	examples
100%	always	You're <b>always</b> late.
90%	usually	We <b>usually</b> go to the cinema on Sunday.
70%	often	He <b>often</b> cooks pasta.
50%	sometimes	We <b>sometimes</b> order pizza for dinner.
10%	hardly ever rarely	She <b>hardly ever</b> smiles.
0%	never	They are <b>never</b> at home when we call.

### 1. Translate into Spanish the frequency adverbs:

Always	
Usually	
Often	
Sometimes	
Hardly ever	
Rarely	
Never	

### 2. Answer the next questions writing the frequency adverbs with the percentage (%) that corresponds to your reality.

1. How often do you do your homework?	
2. How often do you have dinner with your family?	
3. How often do you do the dishes?	
4. How often do you play videogames?	

5. How often do you watch tv?	
6. How often do you read comics?	
7. How often do you go to bed early?	
8. How often do you play basketball?	
9. How often do you see your friends?	
10. How often do you listen to music?	
11. How often do you study?	
12. How often do you brush your teeth?	
13. How often do you make phone calls?	
14. How often do you take showers?	
15. How often do you watch movies?	