

**PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (15 al 19 de junio 2020) – Priorización Curricular MINEDUC**

Curso:	5° B			
Profesor Jefe:	César Cubillos			
Correo Electrónico:	<a href="mailto:cesarcubillosnavarro@gmail.com">cesarcubillosnavarro@gmail.com</a>			
Día de Clases Online	ASIGNATUR A	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lunes 15/06	Inglés 09:30 – 10:30	<b>Nivel 1</b> Comprensión lectora OA5. Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observan las páginas 24 y 25 del Students book para reconocer el vocabulario de la unidad. Luego de eso, responden las preguntas del ítem 1.</li> <li>2. Luego de esto, responden los ítems 1 y 2 del Activity book. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ítem 1: Miran las imágenes y escriben las palabras que corresponden.</li> <li>b. Ítem 2: Escuchan la canción y completan. (Audio 3)</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity Book – Page 14 (items 1 and 2)</li> <li>• Students Book – Pages 24 and 25. (Imágenes e Item 1)</li> <li>• Audio 3</li> </ul>
	Matemática 11:00 – 12: 00	<b>Nivel 1</b> OA 7. Demostrar que comprenden las fracciones propias • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • creando grupos de fracciones equivalentes • simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo • comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y	<p><b>Inicio:</b> Establecer conocimientos y contenidos conceptuales previos ¿Qué es una fracción? ¿Cómo puedo representar en forma concreta una fracción? ¿En la realidad donde se utiliza y se aplica esta expresión?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Representar fracciones propias tanto simbólica y pictórica en sus cuadernos. Representar una fracción propia utilizando material concreto como una hoja de papel. Respondiendo a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Meet</li> <li>- Cuadernos</li> </ul>

		simbólica	preguntas dirigidas. <b>Cierre:</b> Definir el contenido conceptual a partir de lo visto y practicado Aplicación en la vida cotidiana. <b>La clase será grabada y se enviara enlace de esta.</b>	
	Tecnología 12:15 – 13:00	<b>Nivel 1</b> Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros; hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y elaborar gráficos de barra y línea, entre otros.	1. Retroalimentar el trabajo realizado a través en las clases anteriores. 2. Observación de Plantilla Excel para identificar diferentes herramientas para utilizar. 3. Desarrollo de plantilla Excel en conjunto ingresando datos que los niños y niñas vayan compartiendo de forma online. 4. En el caso de no conectarse a la clase se enviará la instrucción a través de jefatura para realizar el ejemplo.	- Clase Online (meet)
Martes 16/06	Historia, Geografía y Cs. Sociales 09:30 – 10:30	<b>Nivel 1</b> Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	En el cuaderno: <b>“Zona Austral”</b> Esta semana vamos a conocer y trabajar con la Zona Austral de Chile, esta va desde el Golfo del Corcovado hasta el territorio antártico chileno, en esta parte de nuestro país se presenta un clima frío lluvioso en la costa con gran cantidad de precipitaciones (lluvia) durante gran parte de año y en la zona interior las lluvias disminuyen, bajan las temperaturas y se presentan gran cantidad de nieve, en el territorio antártico se presenta un clima polar, con temperaturas muy bajas y gran cantidad de nieve. Esta zona presenta muy buenas condiciones para la, ganadería ovina (ovejas), pesca y turismo. <b>Actividad:</b>	- YouTube: Parte 5 Zona Austral <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsStKt-1qH8">https://www.youtube.com/watch?v=hsStKt-1qH8</a> - Cuaderno - Texto de Historia

			<p>a) Vamos a ver previamente el video de YouTube que nos ayudan a comprender el contenido.</p> <p>b) Ahora vamos a leer y desarrollar las páginas 22 y 23.</p> <p>c) Responder las preguntas 1, 2 y 3 (pág. 23)</p> <p>d) Tarea: para la próxima semana preparar las muestra de imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 imágenes de paisajes de la Zona Sur.</li> <li>• 2 imágenes de ciudades de la Zona Sur.</li> <li>• 2 imágenes de recursos o actividades económicas de la Zona Sur.</li> <li>• 2 imágenes de animales y 2 imágenes de vegetación de la Zona Sur.</li> </ul>	
Música 11:00 – 12:00	<p><b>Nivel 2</b> <b>OA 3</b></p> <p>Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradición escrita (docta) - música de compositores americanos y del mundo (por ejemplo, Cantos de México de C. Chávez, Malambo de C. Guastavino, Cinema de E. Satie)</li> <li>• Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) - música americana y sus orígenes (por ejemplo, música africana, huaynos, joropos)</li> <li>• Popular (jazz, rock, fusión, etc.)- música de América (por ejemplo: tangos, jazz, cumbias)</li> </ul> <p>(Escuchar apreciativamente al</p>	<p><b>Objetivo: Reconocer folclore de otros países de Latinoamérica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentar contenidos trabajados hasta ahora.</li> <li>2. Mostrar videos de 5 tipos de folclor de Latinoamérica (links en recursos)</li> <li>3. Responden a las siguientes preguntas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué instrumentos logras identificar? (pueden estar o no el video debes escuchar)</li> <li>b) ¿Cuáles son las características de las vestimentas que ocupan?</li> <li>c) ¿Conocías estos bailes y música?</li> </ol> </li> </ol> <p>(En tu cuaderno escribe objetivo y fecha del día que realices la actividad, las preguntas se responden por video, ejemplo video 1, escribe letra de la respuesta y responde)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Link 1 (Argentina tango) <a href="https://youtu.be/Gcxv7i02lXc">https://youtu.be/Gcxv7i02lXc</a></li> <li>- Link 2 (Colombia cumbia.) <a href="https://youtu.be/HN1PHJE1ZFE">https://youtu.be/HN1PHJE1ZFE</a></li> <li>- Link 3 (Perú zamacueca) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKEqUh067xA">https://www.youtube.com/watch?v=HKEqUh067xA</a></li> <li>- Link 4 (Venezuela joropo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TINQoNqnp1U">https://www.youtube.com/watch?v=TINQoNqnp1U</a></li> <li>- Link 5 (Bolivia saya) <a href="https://youtu.be/14LzWaklcGA">https://youtu.be/14LzWaklcGA</a></li> <li>- Cuaderno asignatura</li> </ul>	

		menos 20 músicas variadas de corta duración.)		
Miércoles 17/06	Arte 09:30 – 10:30	<b>Nivel 2</b> OA4: Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte chileno, latinoamericano y universal).	1.- Retroalimentación de contenidos previos PowerPoint. 2.- Observan y comentan obras de arte de Claudia Gay, Mauricio Rugendas, Manuel Antonio Caro, Juan Mochi y Pedro Lira. 3.- Analizan y responden preguntas.	- PowerPoint. - Internet (Classroom) - Cuaderno
	Ed. Física 11:00 – 12:00	<b>Nivel 1</b> A 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, Flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.	Desarrollar la resistencia cardiovascular según frecuencia, intensidad y tiempo de duración. Realizar metas personales según ejecución y calidad de los ejercicios.	• Internet • Clase online • Cuaderno educación física
Jueves 18/06	Ciencias Naturales 11:00 – 12:00	<b>Nivel 1</b> OA 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. OA4 Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre) (Para lograr este objetivo primero debemos estudiar el sistema	1.- Retroalimentación de Contenidos. 2.- Contenido: ¿Cómo funciona el sistema Respiratorio? Responder preguntas. 3.- Actividad práctica conjunta. Dibujar cambios en el cuerpo durante la respiración. 4.- Responder. ¿Qué diferencias existen entre los tamaños de la caja torácica en las diferentes respiraciones? ¿Por qué ocurre?	- Cuaderno de Ciencias naturales - Estuche

		respiratorio primero) <b>Habilidad:</b> Formular explicaciones razonables y conclusiones.		
Viernes 19/06	Lenguaje y Comunicación 11:00 – 12:00	<b>Nivel 1</b> <b>OA 3</b> Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural;	<b>Repaso de contenidos trabajados.</b> 1. Activación de conocimientos previos, en base a juego de preguntas y respuestas. 2. Ve el video “La música de las montañas” que encontraras en la siguiente página: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfR2CnOiRzg">https://www.youtube.com/watch?v=OfR2CnOiRzg</a> Juego: ¡si lo sabes, escríbelo! (Si no pudiste participar de la clase online ve el video y luego	Internet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfR2CnOiRzg">https://www.youtube.com/watch?v=OfR2CnOiRzg</a> Cuaderno viejo u hojas blancas, plumón (para juego)
	Religión 12:15 – 13:00	Conocer los diez mandamientos que Dios establece con Moisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oración individual y comunitaria.</li> <li>- Lee el texto “Los 10 mandamientos, caminos de fidelidad a Dios”</li> <li>- Consulta a la profesora alguna palabra que no entiendas del texto.</li> <li>- Analiza y reflexiona cada uno de los 10 mandamientos de la ley de Dios.</li> <li>- Elige dos mandamientos que te hayan llamado la atención los dibujas y colorea.</li> <li>- Busca en el diccionario el significado de las palabras que aparecen en la guía. (Decálogo y Alianza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma de aula virtual Classroom</li> <li>- Guía de actividades</li> <li>- Cuaderno de la asignatura</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>

**Observaciones:**

**Recuerda:** Estimadas familias les recuerdo que este lunes 08 de junio iniciamos las clases online en el siguiente horario: 09:30 a 10:30 y de 11: 00 a 12:00 hrs. De igual modo se trabajará con los planes de contingencia que puedes descargar en [www.colegionazareth.cl/alumno](http://www.colegionazareth.cl/alumno)

**Ed. Física:** Recuerda que la actividad la puedes realizar el día que quieras y cuantas veces quieras.

**Religión:** Recuerda enviar tus trabajos realizados al correo electrónico de la profesora, que está señalado [ximenastudillo@colegionazareth.cl](mailto:ximenastudillo@colegionazareth.cl)

Estar en familia, es disfrutarlos al máximo, no desaprovechemos esta oportunidad. #quedateencasa

Trabajando en cuaderno de Ciencias naturales.

¡Muy buenos días mis lindas y lindos! ¿Listos para trabajar online?

**Unidad II: ¿De qué manera se organiza nuestro cuerpo?**

**Habilidad:** Formular explicaciones razonables y conclusiones.

**Objetivo de priorización Nivel 1 OA 1:** Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

OA4 Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre) (Para lograr este objetivo primero debemos estudiar el sistema respiratorio primero)

**2.- Contenido:** El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno.

**Actividad 1: Para comenzar:** Sabes tú **¿Cómo funciona el Sistema Respiratorio?**

Actividad 2: Nosotros a cada instante de nuestras vidas, realizamos una acción involuntaria (o sea que no nos damos cuenta que la realizamos), en la cual a través de nuestra nariz ingresa aire (oxígeno).

Responde según lo que sabes.

- a.- ¿Qué es respirar?
- b.- ¿Cómo respiramos?
- c.- ¿Qué cambios ocurren en tu cuerpo cuando respiras?

Actividad 3: Hagamos el siguiente ejercicio, para esto necesito que te pongas de pie.

Te cuento algo muy importante... con tus manitos toca los huesitos de tu espalda y guatita, ¿Los sientes? Esos huesitos corresponde a la caja torácica, que cuida y protege nuestros pulmones y al diafragma, que es un músculo ancho, que se contrae y dilata facilitando la entrada y salida del aire en los pulmones.

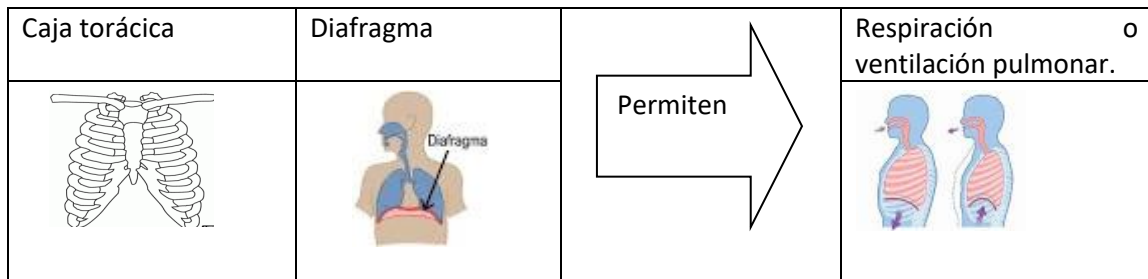
Ahora en el cuaderno vamos a dibujar:

- 1.- Dibújate mientras respiras con normalidad.
- 2.- Dibújate mientras botas el aire.
- 3.-Ahora respiran profundamente, tomando aire forzosamente. Dibújate.
- 4.-Por último, Dibújate mientras botas aire forzosamente.

Actividad 4: Responde en tu cuaderno según lo observado:

- 1.- ¿Qué diferencias existen entre los tamaños de la caja torácica en las diferentes respiraciones?  
¿Por qué ocurre?

Cierre: ¿Qué estructuras de nuestro cuerpo trabajan en conjunto para permitir la respiración?



¡Les envío cariños, saludos, besos y abrazos!