

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (15 al 19 de junio 2020) – Priorización Curricular MINEDUC

Curso:	6° A			
Profesora Jefe:	Viviana Oyarzo			
Correo Electrónico:	oyarzoviviana.lenguaje@gmail.com			
Día de Clases Online	ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lunes 15/06	Matemática 11:00 – 12: 00	Nivel 1 OA8.Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima. OA 1. Demostrar que comprende los factores y múltiplos: › determinando los múltiplos y factores de números menores de 100 › identificando números primos y compuestos › resolviendo problemas que involucran múltiplos	1.- Retroalimentación de contenidos (PowerPoint) 2.- Lectura y transcribir “Aprendo” página 29 del libro de matemática en el cuaderno 3.- Desarrollar ejercicios a, b del cuadernillo página 16. 4.- Desarrollar ejercicios 1 letra a y b de la página 47.	-Cuaderno de matemática -Libro de matemática -Cuadernillo de ejercicios de matemática -PowerPoint -Internet (classroom)
	Tecnología 12:15 – 13:00	OA 7 Usar internet y comunicación en línea para compartir y publicar información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y de uso.	1.-Continuar trabajo con texto digital Módulo 4 (unidad 1): ¡Mi correo electrónico!	-Texto digital: http://sitios.mineduc.cl/enlaces/textos_escolares/6to/#page-10
Martes 16/06	Música 09:30 – 10:30	(OA 3) Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: -Tradición escrita (docta)	1. Retroalimentación de contenidos. 2. Estudiantes comentan sobre los artistas chilenos que escogieron para investigar. 3. Observan power point de contenidos y traspasan a sus cuadernos.	Presentación en power point disponible en Google classroom-Tablón 6°

		-Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios. -Popular (jazz, rock, fusión, etc.)	4. Escuchan canciones de tradición oral y responden preguntas.	
Miércoles 17/06	Ed. Física 09:30 – 10:30	Nivel 1. OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, Flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.	Desarrollar la resistencia cardiovascular según frecuencia, intensidad y tiempo de duración. Realizar metas personales según ejecución y calidad de los ejercicios.	- Internet (Clase online) - Cuaderno educación física.
	Historia, Geografía y Cs. Sociales 11:00 – 12:00	Nivel 1 Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	Título: <u>“Patria Vieja (1810-1814)”</u> La patria vieja es la primera etapa del proceso de independencia, comienza con la primera junta de gobierno y finaliza con la Batalla (desastre) de Rancagua. <u>Actividad:</u> a) Vamos a leer previamente las páginas 62 y 63. b) Vamos a desarrollar la actividad 1, 2 (pág.62) y 3 (pág.63) c) ¿Qué diferencias existen entre realistas y patriotas?	- Internet - Cuaderno - Texto de Historia - Clases Online
	Religión 12:15 – 13:00	Descubrir en el Evangelio acontecimientos claves en la historia de Jesús.	- Oración individual y comunitaria. - Observa la proyección del video sobre Jesús https://youtu.be/Sv3qphmN4Zo - Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta ¿Qué valores consideras tú que debe tener una familia? Nombra como mínimo 10 valores. Ejemplo: El amor.	- Plataforma de aula virtual Classroom - Guía de actividades -Cuaderno de la asignatura

<p>Jueves 18/06</p>	<p>Lenguaje Comunicación 09:30 – 10:30</p>	<p>y</p> <p>Nivel 1 OA 3 Leer y familiarizarse con amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural. OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión. OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios.</p>	<p>Repaso de contenidos trabajados.</p> <p>Actividad 1 1- Observa el video: “La niña de la calavera” https://www.youtube.com/watch?v=euJXry-qAJE 2- Responde: 1- ¿Qué tipo de narrador presenta este relato? 2- ¿Dónde ocurren los hechos relatados? 3- ¿Qué costumbres identificas? 4- ¿Quién es el personaje principal?, ¿Qué características físicas y psicológicas posee? 5- ¿Quiénes son los personajes secundarios? 6- ¿Qué suceso inicia la acción? 7- ¿Qué acontecimientos cambian el curso de la historia? 8- ¿Qué hecho provoca el desenlace del cuento? 9- ¿Por qué los animales ayudaban a la niña? 10- ¿Qué opinas de la actitud de la madrastra? Fundamenta. 11- ¿Qué opinas del final del cuento? 12- ¿Qué crees que sucedió con la madrastra una vez que la niña recuperó su rostro? 13- Has leído otros cuentos donde aparezca una madrastra, se parece en algo a la de este cuento.</p> <p>Actividad 2: Conversación guiada sobre el artículo informativo: qué tipo de texto es, qué recursos textuales y gráficos podemos encontrar en él, cómo se estructura.</p>	<p>Internet: https://www.youtube.com/watch?v=euJXry-qAJE Cuaderno.</p>
-------------------------	--	--	--	--

	<p>Artes 12:15 – 13:00</p>	<p>OA 1 Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: - Entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad - Arte en el espacio público (murales y esculturas)</p> <p>OA 4 Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros.</p> <p>Habilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear, basándose en el desarrollo de desafíos e ideas personales. • Crear, basándose en la observación de obras de arte. <p>Analizar obras y trabajos de arte.</p>	<p>Trabajar el arte del grafiti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordar conocimientos de clases y actividades anteriores. 2. Entran al siguiente link 1: (voces de barrio murallas que hablan) 3. Una vez visto el video, en una hoja de su croquera, crean grafiti con todas las letras del abecedario. <p>(Revisar link vistos las clases anteriores si no recuerdas como hacer letras en grafiti y recuerda enviar imágenes de la actividad a mi correo: ivanahumada@colegionazareth.cl)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Link 1: (voces de barrio murallas que hablan) https://www.youtube.com/watch?v=8nEy1HcYvvs&t=168s - Croquera
<p>Viernes 19/06</p>	<p>Ciencias Naturales 09:30 – 10:30</p>	<p>Nivel 1 OA 1: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.</p> <p>Habilidad: Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Retroalimentación de Contenidos. 2.- Contenido: La fotosíntesis; 3.- Transcripción en cuaderno de esquema. 4.- Responder preguntas. 5.- Dibujar las cuatro etapas de la fotosíntesis. 6.- Lectura y desarrollo página 74 en el texto guía. 7.- Leer (sólo leer) páginas 76 y 77. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de Ciencias naturales - Estuche. - Texto guía de Ciencias Naturales

	<p>Inglés 11:00 – 12:00</p>	<p>NIVEL 1 Comprensión auditiva OA1. Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une las acciones a las imágenes. Luego escucha el audio y revisa tus respuestas. • Estrategia: Piensan sobre quiénes son los primeros habitantes de Chile y de donde piensan que Robbie y Moana son. • Leen las descripciones escuchando la primera parte del audio y reconocen de que tratará. • Escuchan el audio y ven si sus predicciones fueron correctas. Luego de esto responden el texto. Escuchan las veces que estimen conveniente. 	<p>Students book – Page 25</p>
<p><u>Observaciones:</u></p> <p><u>Recuerda:</u> Estimadas familias les recuerdo que este lunes 15 de junio iniciamos las clases online en el siguiente horario: 09:30 a 10:30 - de 11: 00 a 12:00 hrs. – 12:15 a 13:00. De igual modo se trabajará con los planes de contingencia que puedes descargar en www.colegionazareth.cl/alumno</p> <p><u>Religión:</u> Recuerda enviar tus trabajos realizados al correo electrónico: ximenastudillo@colegionazareth.cl</p>				

GUÍA DE ACTIVIDADES FORMATIVA

Nombre:	Curso: 6° A - B
UNIDAD: "LA PALABRA DE DIOS, LUZ EN MI CAMINO"	
Objetivo: Descubrir en el Evangelio acontecimientos claves en la historia de Jesús.	

ACTIVIDADES:

1.- En el siguiente enlace de Youtube observa algunos momentos importantes en la vida de Jesús <https://youtu.be/Sv3qphmN4Zo>

2.- ¿Qué valores consideras tú que debe tener una familia? Cópialos en el cuaderno. (mínimo 10 valores)

Ejemplo: El amor.

3.- No te olvides de enviar tus respuestas al correo de la profesora.



"LOS MILAGROS DE JESÚS"



Trabajando en Ciencias naturales.

Muy buenos día mis queridas niñas y niños. ¿Están listos para nuestro primer trabajo online?

Unidad II: Interacciones en los Ecosistemas

Objetivo de priorización Curricular.

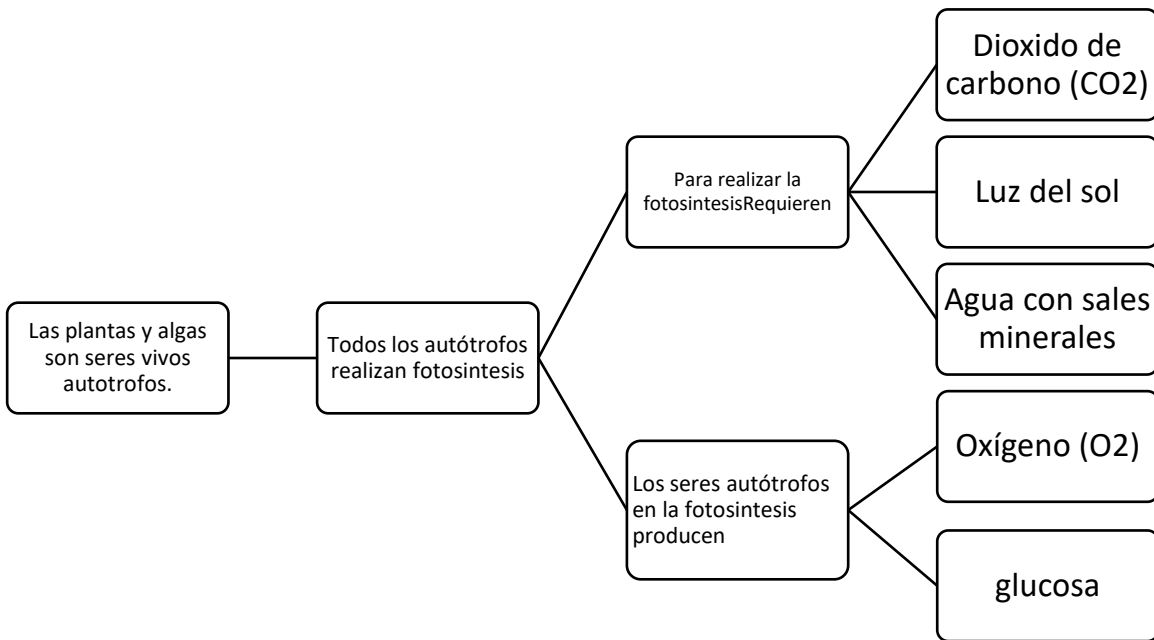
OA 1: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.

Habilidad: Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.

Actividad 1 Retroalimentación: ¿Qué hemos estudiado hasta ahora?

I.- Contenido: La Fotosíntesis.

Actividad 2: Observar y transcribir esquema resumen de la fotosíntesis.



Actividad 3: A continuación te presento las cuatro etapas en que la planta fabrica su propio alimento. Divide la hoja de tu cuaderno en cuatro partes, en la parte superior transcribe la etapa y luego represéntala a través de un dibujo.

- 1.- las plantas utilizan los recursos del medio ambiente como: agua, luz del sol, aire y minerales que están en el suelo, y con estos producen su alimento.
- 2.-La planta toma del aire dos elementos muy importantes el Dióxido de carbono y lo convierten en oxígeno, el cual nosotros respiramos.
- 3.-El dióxido de carbono (CO₂) que está en el aire, entra a la planta a través de las hojas por unos pequeños orificios que no se ven a simple vista llamadas estomas.
- 4.- Al mismo tiempo que el dióxido de Carbono (CO₂) entra por las hojas, las raíces toman del suelo los minerales y el agua (H₂O), viajan por el interior del tronco hasta llegar a las hojas.

Actividad 4: lectura y desarrollo página 74 en el texto guía.

Actividad 5: Leer (sólo leer) páginas 76 y 77.

¡Les envío muchos besitos, sigan cuidándose!