

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (15 al 19 de junio 2020) – Priorización Curricular MINEDUC.

Curso:	2° A		
Profesor Jefe:	María Cecilia Mancilla M.		
Correo Electrónico:	mariamancilla@colegionazareth.cl		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 1 (15-06-2020)	NIVEL 1: OA 7 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: * Extrayendo información explícita e implícita. *Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. * Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. Habilidades: recordar- comprender- leer – escribir – comunicar – expresar	Lunes lectura Objetivo de la clase: Leer texto informativo, reconocer su estructura y propósito comunicativo. Inicio: responden en forma oral las siguientes preguntas ¿han visto alguna vez un pingüino? ¿Cómo caminan los pingüinos? Actividad: leen en voz alta el texto de la página 59 “El pingüino emperador” y responden en sus cuadernos ¿Qué tipo de texto acabas de leer? ¿Cuál es su propósito comunicativo? ¿Cómo está escrito? Realiza un dibujo alusivo al texto. Cierre: recuerda sacar una fotografía a tu trabajo y enviar a mi correo o vía whatsapp.	- Texto del estudiante tomo 1, página 59 - Cuaderno asignatura.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 2 (17-06-2020)	NIVEL 1: OA 7 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: * Extrayendo información explícita e implícita. *Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. * Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura Habilidades: recordar- Comprender - Leer – Escribir – comunicar- crear	Miércoles lectura Objetivo: desarrollar la comprensión, el vocabulario, la escritura y la lectura. Inicio recuerdan actividad anterior. Comentan sobre el texto leído. Actividad: vuelven a leer el texto pagina 59 y desarrollan las actividades de las paginas 60-61-62	- Texto del estudiante tomo 1, página 60-61-62

<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD 3 (19-06-2020)</p>	<p>NIVEL 2: OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector. Habilidades: recordar- Comprender - Leer – Escribir – comunicar.</p>	<p>Viernes caligrafía: Objetivo de la clase: reforzar escritura y contenidos de separación silabas, hiato y diptongo. Cuaderno Caligrafix: Desarrollar páginas 46-47-48-49. Cierre: revisan y leen sus escritos.</p>	<p>- Cuaderno Caligrafix.</p>
<p>MATEMÁTICA ACTIVIDAD 1 (15-06-2020)</p>	<p>NIVEL 1 (OA9) Usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia.</p>	<p>Semana de Retroalimentación de contenidos: Desarrollar ejercicios en el texto grueso, pagina 66, encontrar el valor de cada incógnita en los ejercicios de suma y resta.</p>	<p>-Texto del estudiante (Grueso).</p>
<p>MATEMÁTICA ACTIVIDAD 2 (17-06-2020)</p>	<p>NIVEL 1 (OA9) Aplicar el algoritmo de la sustracción.</p>	<p>1.-Resolver las restas en forma vertical usando el cuaderno de asignatura. - Pág. 81, ejercicio n°4, letra A hasta la I. 2.- Resolver el ejercicio n°5 de la pág. 81, el desarrollo y la respuesta escríbela en tu cuaderno.</p>	<p>- Texto del estudiante (Grueso). - Cuaderno asignatura.</p>
<p>MATEMÁTICA ACTIVIDAD 3 (19-06-2020)</p>	<p>NIVEL 1 (OA9) Aplicar el algoritmo de la sustracción.</p>	<p>1.-Resolver en el texto delgado ficha 38 y 39 SOLO los ejercicios n° 1, letras A hasta la K.</p>	<p>- Texto de Ejercicios (Delgado).</p>
<p>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES ACTIVIDAD 1 (16-05-2020)</p>	<p>NIVEL1 (OA 1) Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres,</p>	<p>Objetivo de la clase: Identificar la influencia geográfica en las sociedades indígenas de Chile. Para iniciar la clase preguntamos a los estudiantes ¿Cómo sobrevivir en el desierto, o a la nieve en altura?</p>	<p>- Cuaderno de asignatura. - Texto asignatura, páginas 60, 61,62 y 63.</p>

	<p>herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p> <p>OA 10) Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur</p> <p>Habilidades: recordar- identificar-reconocer - analizar</p>	<p>Observan las páginas 60 y 61 del texto y reflexionan sobre los diferentes paisajes allí descritos. Y realizan en sus cuadernos las actividades de las páginas 61, 63.</p>	
<p>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES ACTIVIDAD 2 (18-06-2020)</p>	<p>NIVEL 1 OA 1</p> <p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p> <p>OA 10) Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur</p> <p>Habilidades: recordar- identificar-reconocer – analizar.</p>	<p>Objetivo de la clase: Desarrollar la guía según los contenidos vistos hasta ahora.</p> <p>En el desarrollo de la actividad y junto al apoyo y de un adulto, los estudiantes desarrollan la guía según los aprendizajes adquiridos durante este semestre.</p> <p>Pegar en el cuaderno</p> <p>Cierre: recuerda sacar una foto y enviar por correo o vía wasap.</p>	<p>- Cuaderno asignatura</p> <p>- Guía contenidos unidad 1 y 2.</p>
<p>CIENCIAS NATURALES ACTIVIDAD 1 (16-06-2020)</p>	<p>Nivel 1 OA 3 Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.</p> <p>OA4 Observar y comparar las características de distintos hábitats,</p>	<p>Objetivo de la clase: Relacionar el hábitat con las características corporales de los animales.</p> <p>Actividad: Observan y analizan el video, en donde se indican las características de los hábitats.</p> <p>Comentan las características de cada hábitat y acerca de los seres vivos y su capacidad de adaptación a cada uno de ellos.</p>	<p>- Youtube: https://youtu.be/4oT-UswWD9w</p>

	<p>identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él. Habilidades: observar -analizar- analizar.</p>	<p>En sus cuadernos: eligen un animal y lo dibujan en su hábitat natural y describen sus características.</p>	
<p>CIENCIAS NATURALES ACTIVIDAD 2 (18-05-2020)</p>	<p>Nivel 1 OA 3 Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat. OA4 Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él. Habilidades: recordar –observar analizar</p>	<p>Objetivo de la clase: Relacionar el hábitat con las características corporales de los animales. Actividad: a modo de repaso ven el video Desarrollan guía de aprendizaje “los seres vivos y sus hábitats.” Cierre: colorear y pegar en el cuaderno.</p>	<p>- Cuaderno asignatura - Guía “los seres vivos y sus hábitats.”</p>
<p>INGLES ACTIVIDAD 1 (16-06-2020)</p>	<p>OA01: Comprender textos leídos por un adulto o en formatos audiovisuales, breves y simples, como: rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ítem 12: Miran, buscan y comentan donde está beep • Ítem 13: Escuchan el audio 14 las veces que estimen conveniente. • Ítem 14: A) Miran y dicen dónde está la letra B. • Ítem 15: Di las letras desde la historia. • Ítem 16: Dibujan una imagen de su propio cumpleaños 	<p>- Students Book – Pages 22 and 23 Audio 14</p>
<p>INGLES ACTIVIDAD 2 (18-06-2020)</p>	<p>OA10: Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes recuerdan las normas de la sala de clases en español. · • Luego, leen las normas escritas en inglés en el ítem 17 y las repiten. · • Luego de eso, escriben una norma y la dibujan en su cuaderno. · Responden el ítem “Reflec 	<p>- Students Book – Page 24</p>

RELIGIÓN ACTIVIDAD UNICA (15 -06-2020)	Apreciar el amor que tiene Jesús a los niños y los dignifica como seres humanos.	Actividades: Buen día mis queridos alumnos y alumnas, antes de comenzar, nos pondremos en la presencia de Jesús para que nos acompañe. Para ellos rezaremos a nuestro padre celestial un Padrenuestro y pediremos por nuestra familia, el país y el mundo para que culmine pronto esta pandemia. Con la ayuda de tus padres, observa la proyección del video que aparece en la página web del colegio. Escucha atentamente la narración de la historia bíblica llamada “Jesús bendice a los niños” que aparece en Lucas 18, 15-17. (comenta en familia) Posteriormente, dibuja y colorea en el cuaderno de religión aquella escena que más te llamó la atención, no te olvides de colocar el objetivo y la fecha. Muchas bendiciones	- Página web del colegio. - Video - Biblia
ED. FÍSICA ACTIVIDAD UNICA (16-06-2020)	NIVEL 2 OA 08 Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física. AO 09 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.	Realizar una secuencia de actividades físicas, donde el alumno permita identificar sensaciones corporales a beneficio de su cuerpo. Practicar actividades físicas de forma individual o grupal, sea ya en familia, que les permita generar instancias de vida saludables.	- Video plataforma del Colegio Nazareth

Observaciones: apoderados y/o apoderadas en consideración al trabajo recordar tomar fotografías y enviar al profesor de asignatura, de antemano gracias.

- **Inglés:** Recuerda enviar la foto de tu trabajo inglés al siguiente correo f.heckersdorf@gmail.com
- **Inglés:** Nuestro Establecimiento cuenta con Planes propios de la asignatura autorizado por el ministerio de Educación. La priorización curricular se asigna de 5° básico a 4° medio.
- **Ed. Física:** Recuerda que la actividad la puedes realizar el día que quieras y las veces que quieras.

- **Lenguaje y comunicación, ciencias sociales y ciencias naturales:** Recuerda enviar la foto de tu trabajo al siguiente correo mariamancilla@colegionazareth.cl
- **Religión:** Recuerda enviar la foto de tu trabajo de religión al siguiente correo ximenastudillo@colegionazareth.cl

MENSAJE IMPORTANTE QUE DEBEMOS CONSIDERAR:

- 1.- Quédate en casa.
- 2.- Lávate las manos con agua y jabón por 20 segundos, como mínimo.
- 3.- Al toser o estornudar, cúbrete la boca y la nariz con el codo flexionado.
- 4.- Usar pañuelos desechables para eliminar secreciones respiratorias y tíralos tras su uso.

Recuerda: Estar en familia, disfrutarlos al máximo, no desaprovechemos esta oportunidad.
#quedateencasa

Muy buenos días niñas y niños esperando se encuentren bien junto a su familia les envié un abrazo muy grande.

Queridos apoderados envié a ustedes el contenido y trabajo a realizar. Recuerde contactarse conmigo a través de mi correo electrónico o vía wasap si tienen alguna duda.

Adjunto posibles respuestas esperadas de los alumnos.

Lenguaje y comunicación.

Fecha de realización: 15 de junio al 19 de junio

Unidad II: "Las fábulas para aprender."

Habilidades:

Escuchar – Hablar – Leer – Escribir – Reconocer – Identificar- comprender.

Contenido abordado: Comprensión lectora.

Extracción de información explícita e implícita

Determinar tipología y propósito

Eje lectura:

NIVEL 1 OA 7 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: * Extrayendo información explícita e implícita. *Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. * Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

Eje escritura:

NIVEL 1 OA 15 Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad

Actividad n°1 lunes 15 junio, lectura

Objetivo de la clase: Leer texto informativo, reconocer su estructura y propósito comunicativo.

Comienzan respondiendo en forma oral las siguientes preguntas ¿han visto alguna vez un pingüino? ¿Cómo caminan los pingüinos?

Actividad: leen en voz alta con expresión y fluidez, (si es posible un adulto modelar la lectura).el texto de la página 59 "El pingüino emperador" y responden en sus cuadernos las siguientes preguntas sobre las características del texto.

1.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

R.- *Texto informativo.*

2.- ¿Cuál es su propósito comunicativo?

R.- El propósito comunicativo es enseñar e informar.

3.- ¿Cómo está escrito?

R.- Esta escrito en párrafos.

Realiza un dibujo alusivo al texto.

Actividad n°2 miércoles 17 junio, lectura.

Objetivo: desarrollar la comprensión, el vocabulario, la escritura y la lectura.

Comienzan recordando actividad anterior. Comentan sobre el texto leído.

Actividad: vuelven a leer el texto pagina 59 en forma silenciosa y desarrollan las actividades de las paginas 60-61: actividad 3: para afianzar el uso del vocabulario eligen la alternativa que exprese mejor el significado.

Actividad 4: para evidenciar la comprensión lectora.

62: actividad 5 en esta actividad se pretende que los estudiantes descubran el artículo y sustantivo que corresponde a cada dibujo.

Actividad 6: al realizar esta actividad, pedir al estudiante que lea las palabras de los esquemas ge, gi, gue, gui, güe güi

Actividad n°3

Viernes 19 de junio. Para ejercitar y reforzar la escritura realizan actividad de caligrafía.

Desarrollar páginas 46, 47, 48,49 del cuaderno Caligrafix.

Los estudiantes continúan el desarrollo de las habilidades de escritura, por lo que es necesario exponerlos semanalmente a esta tarea. Se espera que el estudiante sea capaz de escribir oraciones completas con todas las letras del abecedario.

Historia y geografía.

Fecha de realización: 15 de junio al 19 de junio

Unidad II: Nuestros pueblos Originarios

Contenidos abordados:

Pueblos originarios de Chile su modo de vida y costumbres.

Localización geográfica de los pueblos originarios de Chile.

Relación entre modo de vida y espacio geográfico de los pueblos originarios.

Eje: Historia y Geografía

NIVEL 1 (OA 1) Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.

NIVEL 1 OA 10) Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.

Martes 16 de junio:

Objetivo de la clase: Objetivo de la clase: Identificar la influencia geográfica en las sociedades indígenas de Chile.

Actividad: Para iniciar la clase preguntamos a los estudiantes ¿Cómo sobrevivir en el desierto, o a la nieve en altura?

Observan las páginas 60 y 61 del texto y reflexionan sobre los diferentes paisajes allí descritos. Se espera que los estudiantes puedan asociar elementos como vivienda, utensilios, vestimenta, alimentación, etc. con las características del entorno que habitaron los pueblos originarios por ejemplo la vestimenta busca abrigar a las personas, por lo cual depende de las características del entorno que habito cada pueblo y los recursos que la naturaleza les proporcionó.

Realizan en sus cuadernos las actividades de las paginas, 63. En esta actividad se espera que los estudiantes infieran que el continuo traslado de los pueblos nómades se debía a la búsqueda de alimentación y como no habían desarrollado la agricultura debían ir en búsqueda del alimento. También se espera que distingan la caza y la pesca como actividades que aun se practican en nuestro país.

Jueves 16 de junio: Objetivo de la clase: Desarrollar la guía según los contenidos vistos hasta ahora.

En el desarrollo de la actividad y junto al apoyo y de un adulto, los estudiantes desarrollan la guía según los aprendizajes adquiridos durante este semestre.

Guía de Unidades Segundo Básico Historia y Ciencias Sociales

Objetivo: reconocer los elementos principales trabajados en las dos primeras unidades

CHILE EN AMÉRICA.

1. Pinta con rojo a Chile en el mapa y de color azul el Océano Pacífico



2. Observa el Globo terráqueo y pinta Chile de color rojo



3. Observe el mapa del Planisferio y pinta de color rojo Chile y el océano Pacífico

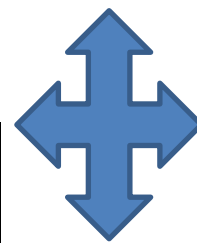


4. Observe el siguiente mapa Político de Chile

- a. Completa la rosa de los vientos con sus puntos cardinales
- b. El país que está al este de Chile es _____
- c. Los países que están al norte del Perú son _____
- d. ¿Qué país está al sur de Paraguay _____
- e- Nombra nuestros tres países vecinos _____



5. Pon los puntos Cardinales en la rosa de los vientos para guiarte. Sigue las coordenadas que te dan a partir de la estrella.



★									

- a) 2 cuadrados hacia el norte
- b) 5 cuadrados hacia el este
- c) 2 hacia el norte
- d) 5 hacia el este
- e) 1 hacia el norte
- f) 4 hacia el este
- g) 4 hacia el norte

6. Dibuja el living – comedor de tu casa en vista de un plano, pon todos los elementos que tú ves si miras desde arriba

8. Responde las siguientes preguntas

I. Explica con tus palabras qué es ser nómada.

II. Explica con tus palabras qué es ser sedentario.

9. Escribe el nombre de un pueblo originario que haya vivido en cada zona de nuestro país.

Zona norte	
Zona centro	
Zona sur	

10. Pon una F si la afirmación es falsa y una V si la afirmación es verdadera

1. ____ Los pueblos originarios existían de antes que existiera la ciudad.
2. ____ Los pueblos originarios se clasifican en Nómades y Chonos.
3. ____ Los nómades desplazan sus viviendas de lugar en lugar.
4. ____ Los nómades viven de la agricultura y ganadería.
5. ____ Los pueblos sedentarios obtienen sus alimentos mediante la agricultura y ganadería.
6. ____ En el norte grande podemos encontrar los Pueblo de los Aymaras.

Ciencias naturales.

Fecha de realización: 15 de junio al 19 de junio

Unidad II: Los animales

Contenidos abordados:

Características principales de distintos ciclos de vida de animales vertebrados y no vertebrados: anfibios, insectos, mamíferos entre otros.

Identificación de distintos tipos de hábitat y la relación con la supervivencia de los animales.

Eje ciencias de la vida.

NIVEL 1 OA 3 Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.

NIVEL 1 OA 4 Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.

Martes 16 de junio:

Objetivo de la clase: Relacionar el hábitat con las características corporales de los animales.

Relacionan las características físicas de un animal con el hábitat que ocupan (por ejemplo, aletas de un pez con el agua; patas de cabra con desplazamiento en la montaña) y explican cómo estas adaptaciones físicas les permiten obtener los recursos necesarios para su supervivencia.

Actividad: Observan y analizan el video, en donde se indican las características de los hábitats. <https://youtu.be/4oT-UswWD9w>

Comentan las características de cada hábitat y acerca de los seres vivos y su capacidad de adaptación a cada uno de ellos.

En sus cuadernos: eligen un animal y lo dibujan en su hábitat natural y describen sus características.

Jueves 11 de junio: Objetivo de la clase: Relacionar el hábitat con las características corporales de los animales.

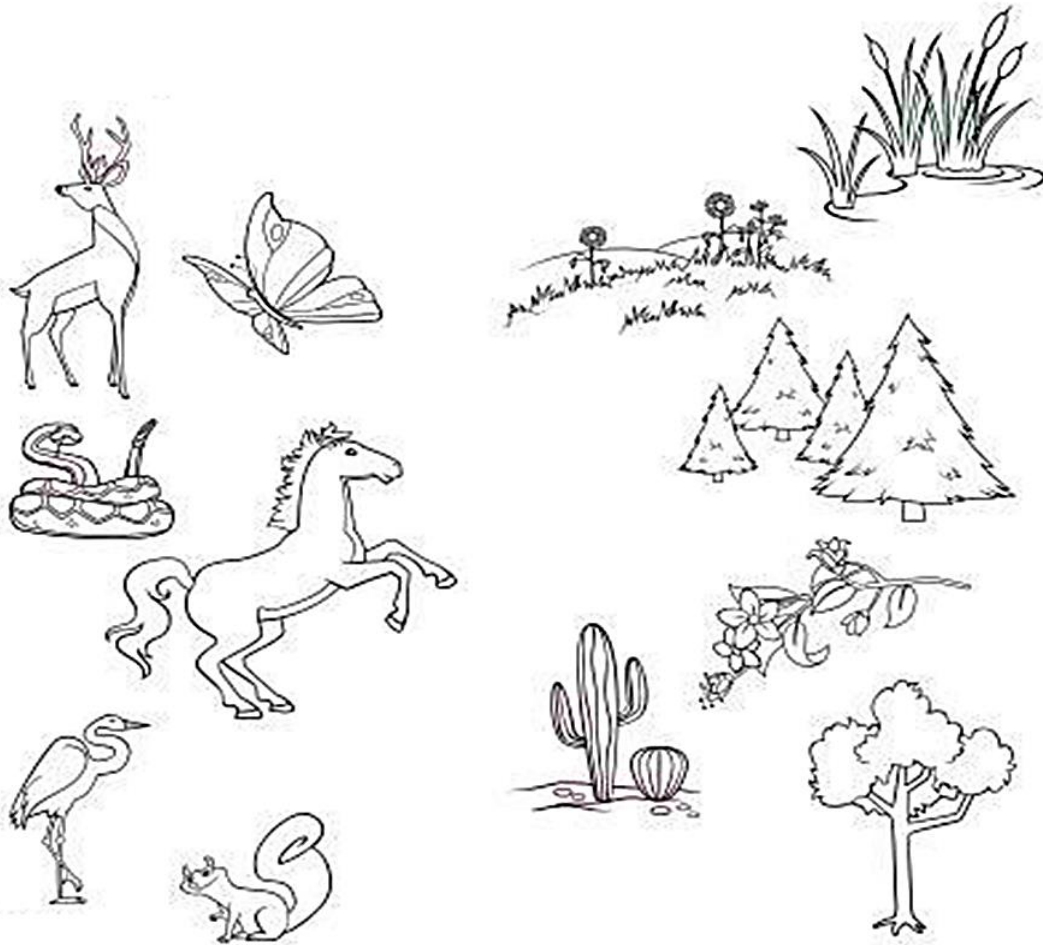
Actividad: a modo de repaso ven el video <https://youtu.be/4oT-UswWD9w>

Desarrollan guía de aprendizaje “los seres vivos y sus hábitats.” Se espera que los estudiantes relacionen a los animales según sus características físicas con la adaptación a su hábitat, por ejemplo, se puede hacer las siguientes preguntas en forma oral ¿podríamos encontrar un lobo marino en la montaña? ¿Por qué? ¿Podríamos ver un camello en la selva amazónica? ¿Por qué? Se espera que los estudiantes respondan que no, porque sus características físicas están adaptadas para otro tipo de hábitat por ejemplo el camello es de un hábitat seco árido y la selva es húmeda y con mucha vegetación. Por último colorean y pegan la guía en sus cuadernos.

LOS SERES VIVOS Y SUS HÁBITATS.

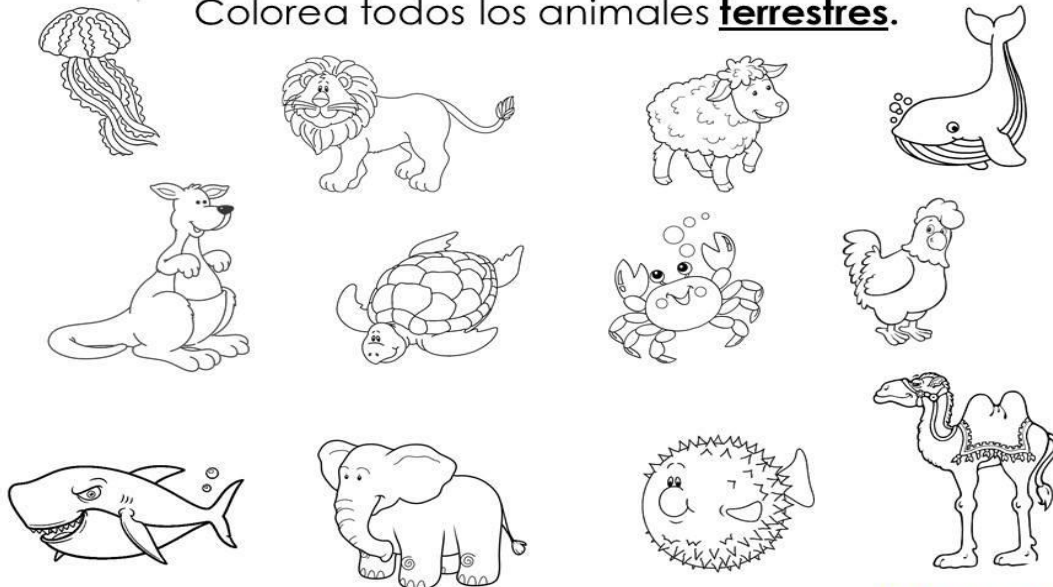
ACTIVIDADES:

1. Une con una línea el animal con su hábitat.

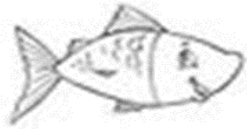


¿TERRESTRE O ACUÁTICO?

Colorea todos los animales **terrestres**.



2. Dibuja un hogar para cada animal:



¿TERRESTRE O ACUÁTICO?

Colorea todos los animales acuáticos.

