

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (15 al 19 de junio 2020) – Priorización Curricular MINEDUC

Curso:	7°			
Profesor Jefe:	Clara Zuleta			
Correo Electrónico:	Clara.zuleta@hotmail.cl			
Día de Clases Online	ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lunes 15/06	Lenguaje 09:30 – 10:30	Nivel 1 OA 7. Formular una interpretación de los textos literarios leídos, considerando: - Su experiencia personal y sus conocimientos. - Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. - La relación de la obra con la visión del mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.	1- Escuchar resumen de la novela: La nieta del señor Linh. (Si no pudiste entrar a la clase online encontraras este relato en tu libro desde la página 72 hasta la página 84.) 2- Interpretación de la novela a partir de lectura de viñeta. Responde las preguntas 1, 2, y 3 que encontraras en la página 87 de tu libro. 3- Revisión de lo realizado. Interpretación en conjunto de la novela.	- Cuaderno - Libro - Internet (Classroom)
	Tecnología 11:00 – 12:00	OA 6. Caracterizar algunos de los efectos que han tenido las soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, considerando aspectos sociales y Ambientales.	1. Activación de conocimientos previos. 2. Presentación de los objetos tecnológicos de cada estudiante. 3. Desarrollan guía de aprendizaje. 4. Revisión de guía.	-Guía de aprendizaje disponible en Google Classroom-Tablón 7°
Martes 16/06	Matemática 09:30 – 10:30	Nivel 2 OA6. Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.	1.-Transcribir en el cuaderno de matemática objetivo 2.-Transcribir recuadro amarillo y el número 2 (ejemplo) de la página 76 3.-Desarrollar página 42 del cuadernillo de ejercicios	-Cuaderno de matemática -Libro de matemática -Cuadernillo de matemática -Classroom

	Música 11:00-12:00	Nivel 2 OA7.-Reconocer el rol de la música en la sociedad, considerando sus propias experiencias musicales, contextos en que surge y las personas que la cultivan.	1.-Contenido en página “música en línea” https://www.curriculumnacional.cl/musica/609/w3-propertyname-613.html 2.-Según lo aprendido, responder en tu cuaderno -¿Cuál de las tres tradiciones (tradición escrita, oral o popular) es la más importante? ¿Por qué? -De la música popular ¿cuál se identifica más al momento histórico que estamos pasando?	-Classroom -Cuaderno
Miércoles 17/06	Ciencias 09:30 – 10:30	Nivel 1 OA 9.Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.	1.- Conversación de Contenidos nuevos. 2.- Contenidos: Tiempo, teoría de la deriva continental, teoría de la tectónica de las placas. 3.- Desarrollar actividad texto guía página 74.	-Cuaderno de Ciencias naturales. -Texto guía.
	Religión 11:00 – 12:00	Conocer y fomentar el valor del respeto, para crecer como personas y poder servirle a la sociedad, manifestando sentimientos de amor y respeto mutuo hacia los demás.	1.-Oración individual y comunitaria. 2.-Observan la proyección del PowerPoint, sobre el valor del “ Respeto ”. 3.-Analizan y comentan lo observado en clases. 4.-Responden preguntas abiertas. 5.-Leen pauta de actividades en clases. 6.-Desarrollan la actividad con los recursos dados por la profesora. 7.- Culminan trabajo en clases.	- Plataforma de aula virtual Classroom. - PPT del Respeto. - Cuaderno de la asignatura. - Recortes de imágenes relacionadas con el valor del respeto. - Foto pequeña del alumno - Lápices de colores - Pegamento. - Tijeras.

Jueves 18/06	Inglés 09:30 – 10:30	NIVEL 1 Comprensión lectora OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Before Reading: <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las preguntas luego de ver las imágenes (ítem 1) • While Reading: • Ítem 2: Lectura scanning (leen solo buscando los detalles solicitados). • Ítem 3: Responden a la pregunta de este ítem. • Ítem 4: Eligen la opción correcta encerrándola en un círculo. After reading: <ul style="list-style-type: none"> • Escriben en el cuaderno que estilo corresponde a la descripción. 	- Students book – Pages 20 to 22.
	Educación Física 11:00 – 12:00	Nivel 1 OA 3: Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • frecuencia • intensidad • tiempo de duración • tipo de ejercicio 	1.-Desarrollar la resistencia cardiovascular según frecuencia, intensidad y tiempo de duración. 2.-Realizar metas personales según ejecución y calidad de los ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Clase online • Cuaderno educación física.
Viernes 19/06	Historia 09:30-10:30	Nivel 2 Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad Estado griega y de la república romana.	En el cuaderno: Siguiendo con la temática del espacio geográfico de los Griegos, ahora vamos a identificar la ubicación de algunas de las principales Polis (ciudades-Estado) griegas en un mapa mudo. <u>Actividad:</u> a) Vas a recortar el Mapa mudo y lo vas a pegar en tu cuaderno. b) Vas a ubicar el nombre del Mar Mediterráneo. c) Vas a ubicar las siguientes polis:	- Internet - Cuaderno - Texto de Historia - Mapa adjunto

			<ul style="list-style-type: none"> • Atenas • Esparta • Tebas • Olimpia • La isla de Creta d) recuerda que puedes ayudarte del texto y buscar información en internet.	
	Artes 11:00-12:00	Nivel 2 OA 3. Crear trabajos visuales a partir de la imaginación, experimentando con medios digitales de expresión contemporáneos como fotografía y edición de imágenes.	1.-Contenido “Elementos del lenguaje Fotográfico” (PowerPoint) 2.-Crear bosquejo de obra utilizando alguna de las estrategias aprendidas	-Cuaderno -Lápiz mina y goma -PowerPoint -Classroom

Observaciones:

Estimadas familias les recuerdo que este lunes 08 de junio iniciamos las clases online en el siguiente horario: 09:30 a 10:30, y de 11: 00 a 12:00 hrs. De igual modo se trabajará con los planes de contingencia que puedes descargar en www.colegionazareth.cl/alumno

Estar en familia, es disfrutarlos al máximo, no desaprovechemos esta oportunidad. #quedateencasa

GUÍA DE TRABAJO SÉPTIMO BÁSICO.

Objetivo: Reconocer las ventajas y desventajas de los avances tecnológicos, su evolución e implicaciones en la vida del hombre.

1. ¿Qué es para ti la tecnología?

2. Asocia cada uno de los siguientes productos de la tecnología con la necesidad que cubre y realiza el dibujo:

COMUNICACIÓN
 TRANSPORTE
 CONSTRUCCIÓN
 OCIO
 SALUD


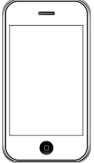

AJEDREZ
 TENSIOMETRO
 BICLETA
 TELEFONO
 MARTILLO

3. Escoger dos objetos de la sala se clase que cumplan la misma función, por ejemplo, guardar lápices en un estuche de género y otro metálico, y luego escribir en el siguiente cuadro las ventajas y desventajas que identifican en su objeto elegido.

Objeto seleccionado:

Ventajas	Desventajas

4. Completa el siguiente cuadro:

Artefacto	Necesidad que satisface	ventajas	desventajas
			
			
			

Trabajando en casa, Ciencias naturales

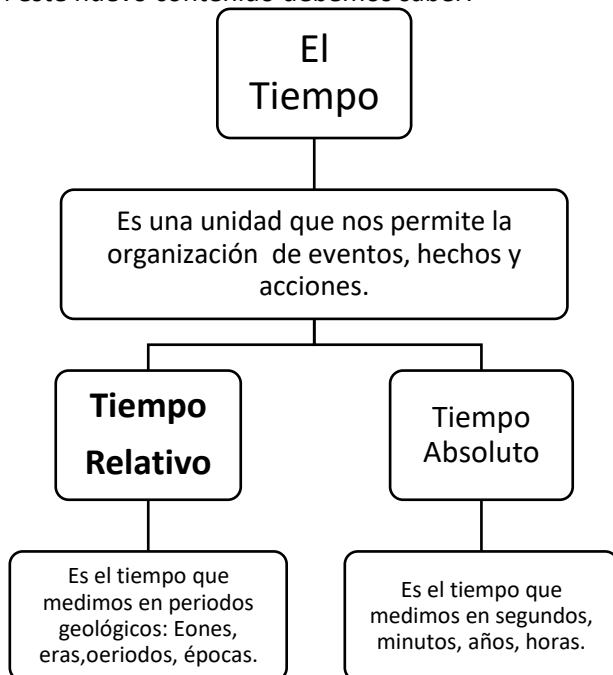
Fecha de realización: 17 -06-2020 **Eje Física** Contenido: Dinámica terrestre y clima terrestre.

Objetivo de priorización curricular: **OA 9:** Explicar, con el modelo de la tectónica de las placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacciones entre las placas (Convergentes, divergentes y transformantes) y su importancia en la teoría de la deriva continental.)

Habilidad: Observar y describir objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico usando los sentidos.

I.- Contenido de la clase online: (El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno)

1.- Antes de partir con este nuevo contenido debemos saber:



Inicio: Nosotros sabemos que el relieve terrestre que hoy habitamos no es el mismo de hace millones de años atrás. La acumulación de sedimentos (rocas, lava, minerales) y el movimiento de las placas tectónicas han dado origen a lo que nosotros denominamos relieve terrestre.

¿Por qué cambia nuestro planeta?

2.-Para dar respuesta a esta interrogante es que debeos conocer la “Teoría de la deriva continental”.

¿Qué es una teoría?

Una teoría Una teoría es una explicación científica referente a una serie de eventos, situaciones o fenómenos, que evidencian el **Tiempo geológico**

¿A qué le llamamos tiempo geológico?

Tiempo geológico es el periodo que va desde la formación de la Tierra hasta nuestro presente.

¿Qué es la teoría de la deriva continental?

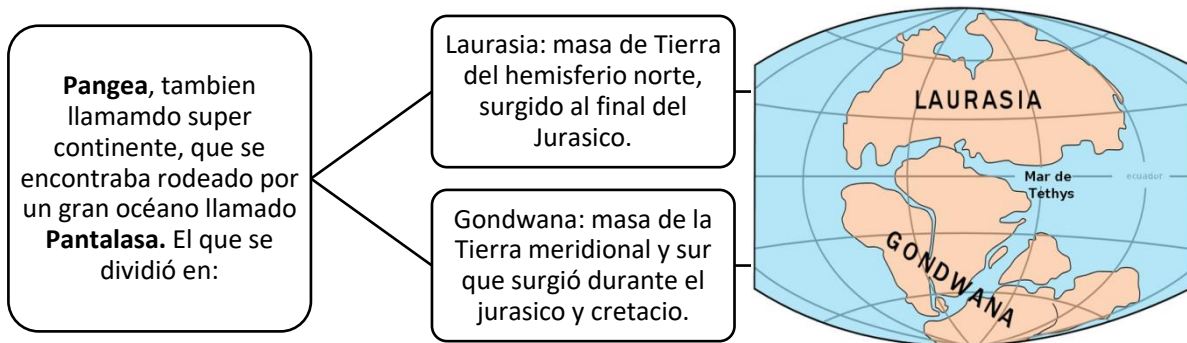
La teoría de la deriva Continental, explica la forma en que se encuentra encajada y dispuestos los continentes

¿Quién creó la teoría de la deriva continental?

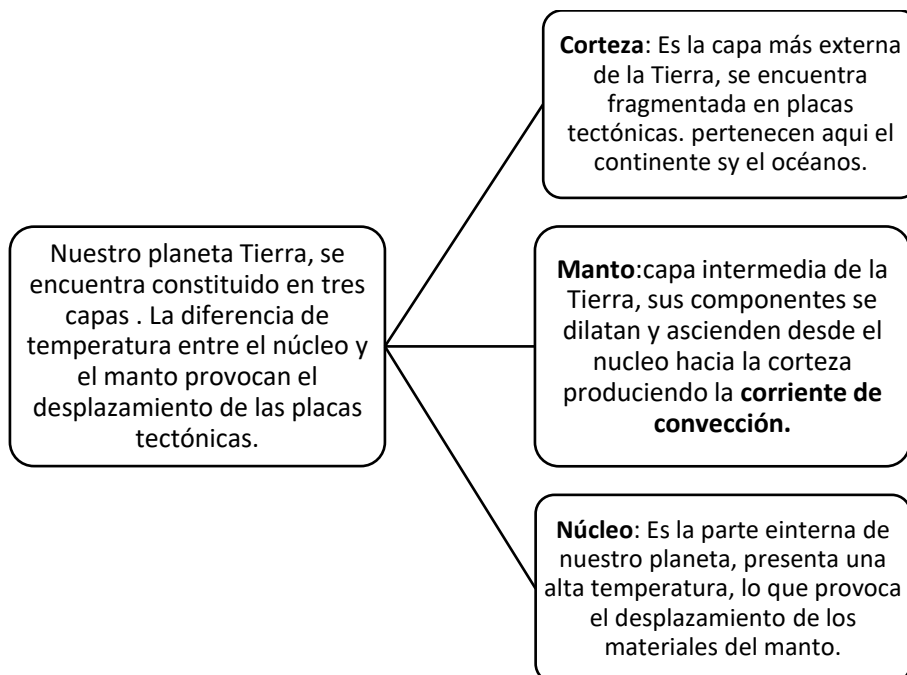
Durante la primera década del siglo XX el meteorólogo alemán Alfred Wegener, quien se basó en las teorías de otros científicos, se preguntó ¿Por qué las formas de los continentes parecen que encajan? Wegener, pensó que los continentes pudieron, hace mucho tiempo, estar unidos en un solo continente. Comenzó entonces a buscar evidencias geológicas (forma del relieve) y paleontológicas (restos fósiles de animales y vegetales) que pudieran demostrar que estaba en lo cierto, fue así que los principales hechos que Wegener usó como evidencia son:

- 1.- El hallazgo de que la composición mineral y la antigüedad de las rocas de la costa de Brasil y de Sudáfrica son similares.
- 2.- La ubicación de los fósiles de reptiles marinos que habitaron los mares hace alrededor de 300 millones de años, curiosamente solo se hallaron en África y Sudamérica, y más tarde se encontraron otros en Australia.

Entonces ¿Cómo se encontraba conformado nuestro planeta en un comienzo?



3.- Teoría de Tectónica de placas: Esta teoría se basa en la teoría de la deriva continental y explica:



Actividad de texto guía página 74.

Cierre: ¿Qué aprendimos hoy?

Mapa mudo: Espacio Geográfico de Grecia Antigua

Curso: 7°

Profesor: Francisco Escobar V.

