

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MARZO 2020)			
Curso:	8° año Básico		
Profesor Jefe:	Katherine Olguín Guajardo		
Correo Electrónico:	Katherineolguin532@gmail.com		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación	Investigar el contexto en el que se enmarca un poema épico	Trabajo en texto del estudiante páginas 204 hasta 206. 1- Realizar investigación sobre el contexto de un poema épico. Elige uno de los poemas trabajados y sigue los pasos que encontraras en el texto.	- Texto del estudiante - Internet
Lenguaje y Comunicación	Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: --Resumir.	1- Leer 2 pequeños fragmentos de epopeyas y siguiendo la estrategia resumirlas.	- Ficha
Lenguaje y Comunicación	Aplicar estrategia de comprensión de acuerdo con su propósitos de lectura. - Resumir	1- Ver video explicativo. 2- Leer epopeya "El cantar de los Nibelungos" 3- Realizar resumen en cuaderno.	- Video - Ficha - Cuaderno
Matemáticas	AO 2 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - Representándolos en la recta numérica. -Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).	Actividad 1 Lunes 04/05 -Activación de conocimientos previos, leer guías " Adición y sustracción de fracciones de igual y distinto denominador" una vez leídas, pegar en el cuaderno, si no puedes imprimirlas, copiar en el cuaderno de matemática. -Copiar y desarrollar ejercicios en el cuaderno de matemática.	Cuadernillo y libro de matemática Cuaderno de matemática Guía práctica con evaluación acumulativa Internet https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=jA-CgG6FpiA&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=vXqG GSPHEUM&feature=youtu.be

			https://www.youtube.com/watch?v=zFr_zX-ULR0&feature=youtu.be
Matemáticas	AO 2 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - Representándolos en la recta numérica. -Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).	<p>Actividad 2 Miércoles 06/05</p> <p>-Leer guía de “Adición y sustracción de números decimales” una vez leídas, pegar en el cuaderno, si no puedes imprimirlas, copiar en el cuaderno de matemática.</p> <p>-Copiar y desarrollar ejercicios en el cuaderno de matemática.</p> <p>-Ver link de adición y sustracción de números racionales: https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=jA-CgG6FpiA&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=vXqGGSPHEUM&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=zFr_zX-ULR0&feature=youtu.be</p>	<p>Cuadernillo y libro de matemática Cuaderno de matemática Guía práctica con evaluación acumulativa Internet https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=jA-CgG6FpiA&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=vXqGGSPHEUM&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=zFr_zX-ULR0&feature=youtu.be</p>
Matemáticas	AO 2 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - Representándolos en la recta numérica.-Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).	<p>Actividad 3 Viernes 08/05</p> <p>-Leer páginas 28 y 29, del libro de matemática, transcribir en el cuaderno de matemática ejemplo 2, 3 y recuadro “Aprende” de la página 29.</p> <p>-Desarrollar ejercicios 1 y 2 de la página 20 del cuadernillo de matemática.</p> <p>-Desarrollar el trabajo práctico con evaluación acumulativa.</p>	<p>Cuadernillo y libro de matemática Cuaderno de matemática Guía práctica con evaluación acumulativa Internet https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=jA-CgG6FpiA&feature=youtu.be</p>

			https://www.youtube.com/watch?v=vXqGGSPHEUM&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=zFr_zX-ULR0&feature=youtu.be
Historia y geografía	<p>Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p>	<p>05 de Mayo</p> <p>Título en cuaderno: “Ruptura de la unidad religiosa de Europa: Reforma”</p> <p>Apunte: Otro de los fenómenos más importantes ocurridos durante la Edad Moderna fue el desarrollo de la Ruptura o Cisma de la Iglesia Católica en Europa. Durante la Edad Moderna la Iglesia Católica realizaba varias prácticas que finalmente tildaron a la Iglesia de aquellos años como una institución corrupta que se aprovechaba de la creencia y fe de sus fieles para poder enriquecerse. Las 3 principales acciones realizadas en este tiempo eran la Simonía, la veneración de Reliquias religiosas y la Venta de Indulgencias.</p> <p>Actividad: Investigar Lo primero que vamos a realizar será conocer de qué se tratan estas acciones realizadas por la Iglesia Católica y cuál era su finalidad. Puedes buscar información en tu libro de Historia (págs. 30 y 31) y utilizar los videos de youtube que se adjuntan.</p> <p>a) Investiga: ¿qué era la Simonía, la veneración de reliquias religiosas y la venta de Indulgencias?</p>	<p>Internet</p> <p>Youtube: La Reforma protestante y Lutero https://www.youtube.com/watch?v=V1zdeV-q5u8</p> <p>Youtube: La reforma protestante bien explicada https://www.youtube.com/watch?v=ClnimKorfOI</p> <p>Cuaderno Texto de estudio</p>

		<p>b) ¿Qué son las reliquias religiosas?</p> <p>c) ¿Cuál era la finalidad de las indulgencias?</p> <p>d) ¿Por qué motivo la Iglesia Católica necesitaba tanto dinero?</p> <p>e) ¿Crees que en la actualidad se practican estas acciones?</p>	
Historia y geografía	<p>Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p>	<p>07 de Mayo</p> <p>Título en cuaderno: "Martín Lutero y la Reforma"</p> <p>Apunte: Frente a toda la situación que se provocaba por las acciones de la Iglesia Católica, acciones que la mayor parte de la sociedad aceptaba y sentía correctas, aparece la figura de un monje agustino llamado Martín Lutero que critica con fuerza las acciones que investigaste anteriormente, ojo! Martín Lutero era monje por lo que la crítica venía de un miembro de la misma iglesia y que termina generando el Cisma o ruptura de la unidad religiosa católica de aquellos años.</p> <p>Actividad: Investigación</p> <p>a) ¿Qué es el cisma religioso?</p> <p>b) ¿Qué acción realiza Martín Lutero que marca el inicio de todo el movimiento de la reforma?</p> <p>c) ¿En qué consisten las 95 tesis?</p> <p>d) Busca una imagen o un dibujo que represente la reforma de Martín Lutero.</p>	<p>Internet</p> <p>Youtube: La Reforma protestante y Lutero https://www.youtube.com/watch?v=V1zdeV-q5u8</p> <p>Youtube: La reforma protestante bien explicada https://www.youtube.com/watch?v=CInimKorfOI</p> <p>Cuaderno</p> <p>Texto de estudio</p>

<p>Ciencias Naturales</p>	<p>OA 5 Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.</p> <p>OA 6 Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (Carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.</p> <p>OA7 Analizar y evaluar, basados en evidencias los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable.</p> <p>Habilidad: Investigar experimentalmente y explicar las características.</p>	<p>Desarrollo individual en casa de Evaluación Unidad I. Nutrición y salud.</p>	<p>- Evaluación y hoja de respuesta.</p>
<p>Inglés</p>	<p>IN08 OA 14 : Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar,</p>	<p>Estudiantes recuerdan contenido visto previamente relacionado con "Information and Communication Technologies" Luego de esto, revisan actividad de páginas 16-17 (final task: Create Your Own App), en la cual está basada la evaluación sumativa de contenidos (Con calificación). Deberán responder a las preguntas planteadas en estas páginas en la plataforma "Google Classroom" acceden a la clase propuesta en Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Classroom (Código de la clase: ixxihl6) ○ Opcional: Tutorial escrito "Apuntarse a una clase como alumno" de Google Classroom https://bit.ly/3bRXCVO

	<p>publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionarios en línea.</p>	<p>(Preferentemente con un correo propio, para poder monitorear de forma más óptima el progreso). Siguen las instrucciones propuestas allí (Ver video explicativo, luego responder online a las actividades escritas, las cuales serán retroalimentadas en la misma plataforma). Se cargarán rubricas de evaluación, guía de ejercicios y plazos limites allí. Esto contará como el borrador de la actividad final, que deberá ser realizada en digital y será explicada en la otra actividad. Esta actividad estará disponible desde el día 4/05 a las 00:00 en la plataforma.</p>	
<p>Ingles</p>	<p>IN08 OA 14 : Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionarios en línea.</p>	<p>Estudiantes revisan correcciones y retroalimentación de su trabajo. Luego de esto, los estudiantes crean un afiche en el cual apliquen todo lo realizado en el borrador. Todo esto lo hacen respetando los puntos planteados para su evaluación en rubrica, la cual estará disponible en la clase. El archivo en cuestión (Poster) podrá ser realizado en formato Word, Powerpoint o Imagen (JPG) según le acomode al estudiante. Deberán subir el archivo con su poster respetando las fechas de envío; De no cumplirse las fechas estipuladas en Plataforma, podría sufrir descuento de puntaje. Esta actividad estará disponible desde el día 4/05 a las 00:00 en la plataforma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Classroom: “Creating the poster” Programa de Ofimatica u edición de Imagenes (Word, powerpoint, paint, photoshop, etc) ○ Opcional: Tutorial escrito “Apuntarse a una clase como alumno” de Google Classroom https://bit.ly/3bRXCVO

Artes Visuales	(OA1) Crear trabajos visuales basados en la apreciación y el análisis de manifestaciones estéticas referidas a la relación entre personas, naturaleza y medioambiente, en diferentes contextos.	- Trabajo de investigación, resolver ficha de aprendizaje 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno o croquera de asignatura - Pueden utilizar la fuente de investigación que ustedes desean, no olviden escribir la bibliografía. - Visitar sitio web https://www.arteespana.com/futurismo.htm
Artes Visuales	OA1) Crear trabajos visuales basados en la apreciación y el análisis de manifestaciones estéticas referidas a la relación entre personas, naturaleza y medioambiente, en diferentes contextos.	- Confección en un cuadro de 20 x 20 cms de un block o croquera u otro material disponible, un dibujo que represente la expresión artista del futurismo. No olvides pintar según tu técnica y materiales elegidos. No olvides que los 20 cms del cuadrado deben estar todos dibujados y pintados.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno o croquera de asignatura - Lápices de colores u otro material a elección del alumno (a)
<p>Observaciones: Las próximas dos semanas no tendrán actividades de Educación Física, para que así puedan ponerse al día con los trabajos atrasados, Recuerden terminar sus tareas y enviar a los correos de cada profesor de asignatura para la revisión y retroalimentación necesaria.</p> <p>Cúdense muchos cariños Tía Kathy.</p>			

Nombre:	
Curso: 8° básico	Fecha:
Objetivo: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: Resumir.	

Estrategia de lectura: Resumir

Resumir consiste en sintetizar las ideas o hechos principales de un texto. Esta estrategia se utiliza con diferentes fines, tales como estudiar, recordar ideas importantes de lo leído, compartir con alguien el contenido de un texto, entre otros. Más allá de su finalidad, el resumen debe dar cuenta solo de lo más importante del texto.

En el caso específico de la narración, el resumen debe consignar qué hechos sucedieron, a quién o quiénes implicaron y dónde ocurrieron.

Lee el siguiente texto, destaca las ideas que consideres más importantes para comprender el contenido del texto y realiza un resumen de él.

El cantar de Roldan

En aquella guerra Carlomagno había dejado asolada a España. Tomó muchos castillos y destruyó muchas ciudades. Pero ahora la guerra había terminado y todos estaban contentos de ello.

El emperador y sus hombres cabalgaban hacia la dulce Francia. Lo hicieron durante todo el día, y al llegar la noche el conde Roldán sujetó su lanza el **ganfalón**. En lo alto de un **otero** lo levantó a los cielos. Al ver esta señal los guerreros hicieron alto y prepararon el campamento para descansar.

Entonces, mientras los franceses se entregaban al descanso por los anchos valles, cabalgaban los infieles, puestas las cotas, atado al yelmo, la espada al cinto, el escudo al cuello y aparejada la lanza dispuestos a romper el pacto que habían hecho con Carlomagno. Cabalgaron los infieles por los valles hasta llegar a un bosque. Allí en un altozano se detuvieron. Eran nada menos que cuatrocientos mil los guerreros que esperaban el alba. Cuatrocientos mil dispuestos a destruir al ejército franco de Carlomagno. ¡qué pena, señor, que los franceses no supieran nada! ¡qué pena, Dios, que se consumara tal vil traición!

Había ya declinado la tarde y se ensombreció la noche. Todos descansaban en el campamento franco. Carlos, el poderoso emperador, dormía en su tienda. Y el sueño hizo su aparición. Soñó que se hallaba en uno de los más grandes puertos de Cize. Carlos tenía en el puño la lanza de fresno y de pronto el conde Ganelón se la arrebató violentamente, de tal forma que las astillas volaron al cielo.

Pero Carlos seguía durmiendo. No despertaba.

Al cabo de unos momentos tuvo otro sueño. Soñó que estaba en Francia, en su capilla de Aquisgrán. De pronto un oso perverso se le echó encima y le mordió el brazo derecho. Luego vio llegar un leopardo y también se arrojó contra él. Cuando ya el rey no sabía que hacer del fondo de la sala saltó un **lebre** que acudió a defenderlo.

.....
gonfalón: bandera, estandarte.

otero: cerro aislado.

lebre: perro muy apto para cazar liebres.
.....

Resumir

El cantar de los Nibelungos

Por aquel tiempo vivía en el Niderland el hijo de un rey poderoso; su padre se llamaba Sigemundo, su madre Sigelinda y habitaban en una ciudad muy conocida situada cerca del Rhin: esta ciudad se llamaba Xanten.

¡No os diré cuán hermoso era aquel héroe! Su cuerpo estaba exento de toda falta y con el tiempo se hizo fuerte e ilustre aquel hombre atrevido. ¡Ah! ¡cuán grande fue la gloria que conquistó en el mundo!

Aquel héroe se llamaba Sigfrido, y gracias a su indomable valor visitó muchos reinos; por la fuerza de su brazo dominó a muchos países. ¡Cuántos héroes encontró entre los Borgoñones!

De su mejor tiempo, de los días de su juventud, pueden contarse maravillas que Sigfrido realizara; de mucha gloria está circundado su nombre, su presencia era arrogante muchas mujeres hermosas lo amaron.

Lo educaron con todos los cuidados que merecía, pero por naturaleza tenía más sobresalientes cualidades; el reino de su padre adquirió fama por él, pues en todas las cosas se mostró perfecto. Llegado que hubo a la edad de presentarse en la corte, todos deseaban verle; muchas mujeres y hermosas vírgenes anhelaban que su voluntad se fijara en ellas; todos le querían bien y el joven héroe se daba cuenta de ello.

Muy pocas veces permitían que el joven cabalgara sin acompañamiento; riquísimos vestidos le dieron su madre Sigelinda; hombres instruidos que sabían lo que el honor vale, cuidaban de él: de esta manera pudo conseguir hombres y tierras.

Cuando llegó a la plenitud de la edad, y pudo llevar las armas, le dieron todo lo necesario: gustaba de las mujeres que saben amar, pero en nada se olvidaba del honor el hermoso Sigfrido.

He aquí que su padre Sigemundo hizo saber a los hombres que eran amigos suyos, que iba a dar una gran fiesta; la noticia circuló por las tierras de los demás reyes; daba a cada uno un caballo y un traje.

Donde quiera que había un joven noble, que por los méritos de sus antepasados pudiera ser caballero, lo invitaban a la fiesta del reino y más tarde todos ellos fueron armados al lado de Sigfrido.

Grandes cosas podrían contarse de aquella fiesta maravillosa. Sigemundo y Sigelinda merecieron gran gloria por su generosidad: sus manos hicieron grandes dádivas, y por esto se vieron en su reino a muchos caballeros extranjeros que los servían con gusto.

Cuatrocientos portaespadas debían recibir la investidura al mismo tiempo que el joven rey; muchas hermosas jóvenes trabajaban con afán, pues querían favorecerlos y engarzaban en oro gran cantidad de piedras preciosas.

Querían bordar los vestidos de los jóvenes y valerosos héroes y no les faltaba que hacer. El real huésped hizo preparar asientos para gran número de hombres atrevidos, cuando hacia el solsticio de estío, Sigfrido obtuvo el título de caballero.

Muchos ricos de la clase media y muchos nobles caballeros fueron a la catedral: los prudentes ancianos hacían bien en dirigir a los jóvenes como en otro tiempo lo habían hecho con ellos; allí gozaron de placeres sin número y de no pocas diversiones.

Se cantó una misa en honor de Dios. La gente se agolpaba en numerosos grupos cuando llegó la hora de armar caballeros, según los antiguos usos de la caballería, a los jóvenes guerreros, y se hizo con tan ostentosos honores como nunca hasta entonces se había visto. Inmediatamente se dirigieron ellos al lugar en que se hallaban los corceles ensillados. En el patio de Sigemundo el torneo era tan animado que las salas y el palacio entero retemblaban. Los guerreros de gran valentía hacían un ruido formidable.

Podrían escucharse y distinguirse los golpes de los expertos y de los novicios, y el ruido de las lanzas rotas que se elevaba hasta el cielo; los fragmentos de muchas de ellas despedidos por las manos de los héroes, volaban hasta el palacio. La lucha era ardiente.

El real huésped les mandó cesar; retiraron los caballos y sobre el campo pudieron verse rotos muchos fuertes escudos; esparcidas sobre el verde césped muchas piedras preciosas, así como también las placas de las bruñidas rodelas. Todo aquello era resultado de los violentos choques.

Los convidados por el rey tomaron asiento en el orden señalado de antemano. Sirviéronse con profusión ricos manjares y vinos exquisitos, con los que dieron al olvido sus fatigas. No fueron pocos los honores que se hicieron lo mismo a los extranjeros que a los hijos del país. El día entero lo pasaron en alegres goces: allí aparecieron multitud de personas que no estuvieron desocupadas, pues mediante recompensa sirvieron a los ricos señores que se encontraban en la fiesta. El reino entero de Sigemundo fue colmado de alabanzas.

El rey dio al joven Sigfrido la investidura de las ciudades y de los campos, de la misma manera que él la había recibido. Su mano fue pródiga para los demás hermanos de armas, y todos se felicitaron del viaje que habían hecho hasta el reino aquel.

La fiesta se prolongó durante siete días: Sigelinda la rica, perpetuando antiguas costumbres, distribuyó oro rojo por amor de su hijo, al que deseaba asegurar el cariño de todos sus subditos.

En el país no volvieron a encontrarse pobres vagabundos. El rey y la reina esparcieron por doquier vestidos y caballos, lo mismo que si no les quedara más que un día de vida. Creo que en ninguna corte se desplegó tanta munificencia.

Los festejos terminaron con ceremonias dignas de general alabanza. Muchos ricos señores dijeron después de aquel tiempo, que hubieran querido tener por jefe al gallardo príncipe, pero Sigfrido, el arrogante joven no sentía tales deseos.

Por mucho que vivieron Sigemundo y Sigelinda, nunca el hijo querido de ambos ambicionó ceñir la corona; aquel guerrero bravo y atrevido quería ser sólo el jefe para afrontar todos los peligros que pudieran amenazar el reino de su padre.

Nadie se atrevió a insultarlo nunca y desde que tomó las armas apenas si se permitió reposo aquel ilustre héroe. Los combates eran su alegría y el poder de su brazo le hizo adquirir nombre en los países extranjeros.

Ya leído el fragmento del “Cantar de los Nibelungos” Realiza el resumen de éste en tu cuaderno.

Recuerda: En el caso específico de la narración, el resumen debe consignar qué hechos sucedieron, a quién o quiénes implicaron y dónde ocurrieron.

Trabajando en casa de matemática

¡Buenos días queridos alumnos y familias!, espero que tengan una excelente semana envié a ustedes el contenido y trabajo a realizar. Si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo clara.zuleta@hotmail.cl o a través de su profesora jefe, yo les responderé a la brevedad posible.

Retroalimentación: la semana anterior conocimos los números racionales y la transformación de fracción a decimal y viceversa.

Trabajo práctico en casa con evaluación acumulativa

Unidad 1: La era digital ¿Cómo puedes relacionar los números con la tecnología?

AO 2 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: -Representándolos en la recta numérica.- Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).

Contenido: Adición y sustracción de números racionales.

Habilidad: Representar, argumentar, comunicar y resolución de problemas.

Esta semana seguimos trabajando con el tema 2 “Números racionales”, el cual será evaluado por medio de trabajos prácticos (guías) uno cada semana, comenzando la semana lunes 27 y finalizando el contenido en la semana del lunes 11 de mayo, cada uno obtendrá una nota y esta será acumulativa, al terminar el contenido se promediarán las dos notas adquiridas en estas guías y se logrará obtener una nota sumativa.

No olvidar que también las actividades del libro de educación matemática y cuadernillo son importantes y evaluadas con una nota al terminar el semestre, por esto no dejarlas de lado, fotografiarlas y enviarlas a mi correo clara.zuleta@hotmail.cl, para seguir retroalimentando tus aprendizajes.

Queridos alumnos el lunes 04 comenzarán leyendo la guía de “Adición y sustracción de fracciones de igual y distinto denominador” una vez leídas, pegar en el cuaderno, si no puedes imprimirlas por favor copiarlas en el cuaderno de matemática. Copiar y desarrollar ejercicios en el cuaderno de matemática.

Miércoles 06, comenzarán leyendo la guía de “Adición y sustracción de números decimales” una vez leídas, pegar en el cuaderno, si no puedes imprimirlas por favor copiarlas en el cuaderno de matemática. Copiar y desarrollar ejercicios en el cuaderno de matemática.

Viernes 08 trabajaremos con el libro de educación matemática, leer páginas 28 y 29, transcribir en el cuaderno de matemática ejemplo 2, 3 y recuadro “Aprende” de la página 29, para continuar practicaremos lo leído desarrollando las actividades 1 y 2 de la página 20 de cuadernillo.

Ahora que hemos practicado lo suficiente, desarrollaremos el trabajo práctico con evaluación sumativa, la guía que está al final de estas hojas.

Te puedes apoyar con el siguiente link para adición y sustracción de números racionales:

<https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=jA-CgG6FpiA&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=vXqGGSPHEUM&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=zFr_zX-ULR0&feature=youtu.be



TEMA 2: "Adición y sustracción de fracciones de igual denominador" Lunes 04/05/2020

Adición:

$$\frac{7}{5} + \frac{3}{5} + \frac{4}{5}$$

En este caso, sumamos sus numeradores y mantenemos el denominador:

$$\frac{7 + 3 + 4}{5} = \frac{14}{5}$$

Sustracción:

$$\frac{9}{6} - \frac{2}{6} - \frac{4}{6}$$

Ahora, al tratarse de una resta, tenemos que restar sus numeradores y mantener el denominador:

$$\frac{9 - 2 - 4}{6} = \frac{3}{6}$$

Ejercicios:

I.- Copia y resuelve en tu cuaderno:

a) $\frac{3}{5} + \frac{6}{5} =$

b) $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} =$

c) $\frac{9}{3} + \frac{4}{3} + \frac{6}{3} + \frac{2}{3} =$

d) $\frac{9}{2} - \frac{4}{2} - \frac{1}{2} =$

e) $\frac{8}{4} + \frac{5}{4} - \frac{8}{4} - \frac{3}{4} =$

Tema 2 “Adición y sustracción de fracciones de distinto denominador”

Para sumar o restar fracciones con distinto denominador, lo primero que hay que hacer es buscar un **denominador común a todas ellas**. Luego sustituir las fracciones originales por fracciones equivalentes con este denominador común.

Pero, ¿cómo se calcula este denominador común? Una manera sencilla de calcularlo es multiplicar todos los denominadores. El resultado de esta operación es el denominador común o sea el mínimo común múltiplo

Así que una vez obtenido el denominador común hay que calcular las fracciones equivalentes. Para cada fracción haremos lo siguiente.

- Sustituimos su denominador por el denominador común.
- Calculamos su numerador de la siguiente manera: dividimos el denominador común por el denominador original de cada fracción. El resultado obtenido lo multiplicamos por el numerador original, obteniendo el numerador de la fracción equivalente.

Tranquilo, es más fácil de lo parece. Lo entenderás perfectamente con este ejemplo:

$$\frac{2}{4} + \frac{6}{3} + \frac{3}{5}$$

Vamos a hacerlo paso a paso:

1.- Primero calculamos el denominador común: $4 \times 3 \times 5 = 60$

Ahora vamos a calcular el numerador equivalente de cada fracción:

Primera fracción:

Dividimos el denominador común entre su denominador: $60 : 4 = 15$

Multiplicamos este resultado por su numerador: $15 \times 2 = 30$

Segunda fracción:

Dividimos el denominador común entre su denominador: $60 : 3 = 20$

Multiplicamos este resultado por su numerador: $20 \times 6 = 120$

Tercera fracción:

Dividimos el denominador común entre su denominador: $60 : 5 = 12$

Multiplicamos este resultado por su numerador: $12 \times 3 = 36$

Ya podemos sustituir las fracciones originales por sus fracciones equivalentes:

$$\frac{30}{60} + \frac{120}{60} + \frac{36}{60}$$

Para terminar, procedemos a la suma:

$$\frac{30 + 120 + 36}{60} = \frac{186}{60}$$

I.- Copia y resuelve en tu cuaderno:

$$a) \frac{1}{5} + \frac{3}{4} =$$

$$b) \frac{3}{2} - \frac{4}{7} =$$

$$c) \frac{5}{4} + \frac{3}{8} =$$

$$d) \frac{6}{2} - \frac{8}{3} =$$

$$e) \frac{2}{9} - \frac{7}{6} + \frac{9}{1} =$$

Tema 2 "Adición y sustracción de números decimales" Miércoles 06/05/2020

La **suma y resta con números decimales** es **exactamente igual que con números enteros**. Lo único que hay que vigilar es que cada tipo de cifra vaya en su columna:

Las centenas en la columna de centenas, las decenas en la de decenas, las unidades en la de unidades, las décimas en la de décimas, las centésimas en la de centésimas...

Vamos a ver un **ejemplo**:

$$234,43 + 56,7 + 23,145$$

	C	D	U	,	d	c	m
	2	3	4	,	4	3	
			5	6	,	7	
+		2	3	,	1	4	5
	3	1	4	,	2	7	5

Podemos ver que todas las cifras van en su columna correspondiente.

También las comas van todas en la misma columna.

Un fallo que se suele cometer al operar con números decimales es alinear todos los números a la derecha:

	2	3	4	,	4	3
			5	6	,	7
+	2	3	,	1	4	5

Esta suma está mal escrita, ya que el 3 de la primera fila (centésima) lo estamos sumando con el 7 de la segunda fila (décima) y con el 5 de la tercera fila (milésima).

La operatoria, como hemos comentado, es exactamente igual que con números enteros:

<p><u>Dec. déc. cent.</u></p> <p style="text-align: center;">↓ ↓ ↓</p> $\begin{array}{r} 2,32 \\ 4,19 \\ + 1,1 \\ \hline 11 \end{array}$	<p><u>Dec. déc. cent.</u></p> $\begin{array}{r} 1 \\ 2,32 \\ 4,19 \\ + 1,1 \\ \hline 1 \end{array}$
<p><u>Dec. déc. cent.</u></p> $\begin{array}{r} 1 \\ 2,32 \\ 4,19 \\ + 1,1 \\ \hline 61 \end{array}$	<p><u>Dec. déc. cent.</u></p> $\begin{array}{r} 1 \\ 2,32 \\ 4,19 \\ + 1,1 \\ \hline 7,61 \end{array}$

Puede ocurrir, como en el ejemplo, que en la suma o en la resta haya algún número que no lleve todas las cifras decimales (por ejemplo, el tercer número del ejemplo no lleva centésimas), en este caso operamos como si en su lugar hubiera un 0.

La resta, al igual que la suma, funciona exactamente igual que con números enteros.

	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>U</u>	<u>d</u>	<u>c</u>	<u>m</u>
	1	5	7	,	8	3
-		4	8	,	0	9
	1	0	9	,	7	3
					8	

Como hemos indicado anteriormente, si algún número no lleva todas su cifras decimales (en este ejemplo, el primer número 157,83 no lleva milésimas) se opera como si en su lugar hubiera un 0.

Ejercicios:

I.- Copia y resuelve en tu cuaderno:

a) $3,56 + 6,583 =$

b) $7,35 - 4,21 =$

c) $81,6 + 3,794 + 1,2 =$

d) $8,97 - 55,3 - 2,13 =$

e) $988,2 + 73,6 - 1,8 =$

TRABAJO PRÁCTICO EVALUATIVO	FECHA INICIO: 08/ 05
ASIGNATURA: EDUCACIÓN MATEMÁTICA	FECHA ENVIO: 08 /05
ALUMNO:	CURSO: 8 año A Puntaje:40 puntos Puntaje obtenido: Nota:

Trabajo práctico evaluación acumulativa

I. Resuelve las siguientes operaciones

$$a) \frac{7}{4} + 5,5 =$$

$$b) 6,7 + 3,4 - 2,2 =$$

$$c) 0,222 + \frac{1}{2} =$$

$$d) \frac{9}{2} - 1,52 =$$

$$e) \frac{3}{7} + 2 - \frac{4}{5} =$$

$$f) 10,5 - 0,2 =$$

$$g) \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} =$$

Evaluación en casa de Ciencia Naturales.

Queridas y queridos, como en todo proceso llegó el momento de evaluar, siempre lo habíamos realizado en el colegio, pero como nos encontramos en contingencia, esta vez la realizarás desde tu casa, para ello necesito de toda tu concentración, disciplina y honestidad, ya que es un trabajo individual. Esta evaluación está pensada para ser resuelta en los horarios destinados a Ciencias Naturales de los días martes y jueves. Si tienes dudas yo estaré atenta a mi correo para aclararlas. La evaluación se responde en la hoja de respuestas que se adjunta al final.

Fecha: 5-05 / 7 -05

Objetivos de Aprendizaje:

5) Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.

6) Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (Carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.

7) Analizar y evaluar, basados en evidencias los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable.

I.- En la hoja de respuesta escribe una V si la afirmación es verdadera o una F si la afirmación es falsa. (1pto cada respuesta correcta)

- 1.- Nutrir nuestro cuerpo corresponde a la simple acción de saciar la necesidad de hambre.
- 2.- Todos los nutrientes al entrar a la célula se convierten en alimentos, lo que permiten realizar todas las funciones de nuestro cuerpo.
- 3.- La función plástica de los alimentos, controla ciertas reacciones químicas que se producen en las células, para que todo funcione bien necesitamos que todos los nutrientes participen en conjunto.
- 4.- La etiqueta nutricional nos entrega la información relacionada con los nutrientes que presenta en una porción ese producto.
- 5.- La Anorexia y la Bulimia representan desequilibrio en las dietas.
- 6.- El Sistema Respiratorio es el encargado de realizar el intercambio gaseoso: ingreso de oxígeno y salida del dióxido de carbono.
- 7.- El Sistema Digestivo se encuentra conformado por el tubo digestivo y las glándulas anexas.
- 8.- La ingestión mecánica se lleva a cabo en la boca, a través del proceso de masticación.
- 9.- El sistema circulatorio es el encargado de trasladar a través del cuerpo la sangre y con los elementos fundamentales que nuestro organismo necesita para funcionar.
- 10.- El sistema excretor está formado por el aparato urinario, los pulmones, la piel, el intestino grueso, Glándulas sudoríparas y el colón.
- 11.- La eliminación de orina y sudor en nuestro cuerpo nos permite eliminar toxinas.
- 12.- El intercambio gaseoso se realiza en los alveolos pulmonares.
- 13.- La nutrición dependerá de las características presentes en cada persona; como la edad, sexo y actividad física.
- 14.- Las venas son tubos que parten del corazón y se ramifican. Llevan sangre rica en oxígeno.
- 15.- Los alimentos son los encargados de entregar la energía necesaria para que funcione nuestro organismo y los materiales necesarios para repararlo y crecer.
- 16.- La tasa metabólica basal, corresponde a la cantidad mínima de calorías que requiere nuestro organismo diariamente.

17.- El Catabolismo es el responsable de la descomposición de tejidos y reservas de energía para utilizarlos como combustible.

18.- Según el aporte nutricional de los grupos alimentarios, estos se clasifican dependiendo de su función, estas pueden ser: Energético, constructores y reguladores.

19.- En nuestro país el MINSAL (Ministerio de Salud) ha implementado un programa de vida saludable que solo apunta a que cada persona se ocupe de su higiene personal.

20.- El agua si bien no nos aporta energía, es llamado un elemento vital, ya que nos permite regular nuestras funciones vitales.

II.- Lee con mucha atención cada pregunta y sus alternativas. Escoge una y en la hoja de respuesta escribe la letra de la alternativa correcta. (1 pto. cada una)

1.- La definición "Son los productos químicos más simples de una sustancia, o sea el producto que utiliza la célula para sus funciones vitales." Pertenece al término:

- a) Reproducción celular
- b) Alimentos
- c) Nutrientes
- d) Ninguna de las anteriores.

2.- Es o son funciones de los nutrientes en nuestras células.

I.- Función energética II.- Función Térmica III.- Función plástica IV.- Función reguladora.

- a) Sólo II b) I, III y IV c) sólo IV d) Todas las anteriores.

3.- Es o son objetivos de un etiquetado:

I.- Ayudar al consumidor en la elección de elementos saludables.

II.- Incentivar a la industria a mejorar la calidad nutricional de sus productos.

III.- Contribuir a facilitar la comercialización de los alimentos a nivel nacional e internacional.

- a) Ninguna de las anteriores b) I y III c) sólo II d) Todas las anteriores.

4.- La definición: "Conjunto de reacciones químicas que ocurren en el interior de las células la que permiten transformar, almacenar y sintetizar la energía en una molécula." Corresponde al término:

- a) Metabolismo b) Anabolismo c) Catabolismo d) ninguna de las anteriores.

5.- Es o son ejemplos de glándulas anexas:

I.- Esófago (segrega jugos gástrico) II.- glándulas salivales (segregan saliva) III.- intestino delgado (segrega jugo intestinal) IV.- hígado (segrega bilis) V.- páncreas (segrega jugo pancreático)

- a) Sólo V b) I y III c) II, IV y V d) Todas las anteriores.

6.- Es o son funciones del aparato digestivo:

I.- Transportar el alimento. II.- Secreción de jugos gástricos. III.- Absorción de nutrientes IV.- Excreción mediante la defecación.

- a) Sólo I b) sólo IV c) I, II y IV d) Todas las anteriores.

7.- Lee con atención y reconoce la alternativa falsa:

a) La Egestión es el proceso de eliminación de desechos.

b) Durante la digestión el bolo alimenticio llega al estómago mezclándose con los jugos gástricos formando el quilo.

c) La ingestión es el momento en que el alimento ingresa a la boca.

d) La absorción corresponde al proceso mecánico de ingreso del alimento a la boca.

8.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un Trastorno de la conducta alimentaria?

- a) Las personas que tienen un exceso de masa corporal padecen obesidad.
- b) El bajo peso implica una acumulación anormal o excesiva de grasa.
- c) La desnutrición corresponde a grandes ingestas seguidas de vómitos inducidos.
- d) La Bulimia corresponde a la ingesta compulsiva de alimentos, los que luego son eliminados a través de vómitos provocados.

9.- Los principales componentes del sistema circulatorio son:

- a) corazón-sangre-pulso
- b) corazón-arteria- válvulas
- c) corazón-sangre- vasos sanguíneos
- d) corazón -venas-pulmones

10.- El sistema Excretor, tiene la misión de:

- a) Realizar el intercambio gaseoso (oxígeno- Dióxido de carbono)
- b) Eliminar del organismo las sustancias tóxicas y desechos de nuestro organismo.
- c) Entregar nutrientes a cada una de nuestras células.
- d) Ninguna de las anteriores.

11.- ¿En cuál de siguientes alimentos es posible encontrar una mayor cantidad de proteínas?

- a) pera b) agua c) carne d) mantequilla

12.- ¿Qué nutriente aporta mayor cantidad de energía?

- a) Lípidos b) vitaminas c) agua d) sales minerales

13.- Francisca desea conocer la cantidad exacta de calorías que debe consumir a diario. ¿Qué indicador nutricional deberá calcular?

- a) Calorías b) Tasa metabólica total c) tasa metabólica basal d) índice de masa corporal.

14.- ¿Qué indica el IMC de una persona?

- a) Su estado nutricional. B) La energía liberada en una actividad física. C) La cantidad de calorías mínimas que requiere. D) La cantidad de calorías que pierde diariamente.

15.- Trinidad tiene 13 años, su masa corporal es de 45 kg y su estatura de 1.48m ¿Cual es su TMB?

Considera: TMB (para su rango de edad): niños: $(17.5 \times \text{kg}) + 651$ y niñas: $(12,2 \times \text{kg}) + 746$

- a) 651 kcal/ día b) 746kcal/ día c) 1.295kcal/ día d) 1438.5 kcal/ día

16.- ¿Qué conducta corresponde a una alimentación saludable?

- a) beber poco agua b) comer pocas frutas c) Ingerir muchas grasas d) disminuir la ingesta de azúcar.

17.- ¿Qué se considera una dieta equilibrada?

- a) comer dos veces al día. B) consumir alimentos de un solo tipo. C) comer muchos alimentos ricos en azúcares y grasas. D) Ingerir variedad de alimentos en porciones adecuadas.

18.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades se asocia con un consumo excesivo de alimentos?

- a) anemia b) Anorexia c) obesidad d) desnutrición.

19.-Para calcular La tasa metabólica Total (TMT) debo conocer:

- a) La edad y sexo de la persona.
- b) TMB y actividad física de la persona.
- c) La masa corporal y estatura de la persona.
- d) Todas las anteriores.

A partir de la siguiente información nutricional, responde las preguntas 20 y 21.

20.- ¿Qué nutriente presenta el alimento en mayor cantidad?
a) minerales b) Proteína c) grasas total d) carbohidratos

21.- Según la composición de alimentos, ¿Qué función cumple, Principalmente, en el organismo?

- a) Regular procesos metabólicos.
- b) Suministrar energía inmediata.
- c) Proporcionar energía de reserva.
- d) Aportar materia prima para la formación e estructuras.

Información Nutricional		
Porción: 1 vaso 200 ml.		
Porción por envase: 5		
	100 ml una porción	
Energía(kcal)	36	72
Proteínas (g)	3.5	7,0
Grasas totales (g)	0.1	0.2
Carbohidratos(g)	5.2	10.4
Lactosa(g)	5.2	10.4
Sodio (mg)	4.8	96
Potasio (mg)	165	330

22.- El término Tasa metabólica Basal (TMB) Corresponde a:
a) La cantidad mínima de calorías que requiere nuestro organismo diariamente.
b) La cantidad exacta de calorías que se deben consumir a diario.
c) El estado nutricional del individuo.
d) Ninguna de las anteriores.

23.- La definición: “Son aquellos nutrientes que sirven para que las funciones vitales se realicen correctamente. Se encuentran mayoritariamente en frutas y verduras”: Corresponde al nutriente:
a) agua b) proteína c) vitamina d) Hidrato de carbono

24.- Los cereales y el azúcar, representan al nutriente:
a) proteína b) Hidrato de carbono c) lípido d) Ninguna de las anteriores.

25.- Un ejemplo de alimento regulador es:
a) La carne b) El Pan c) El agua d) Ninguna de las anteriores.

III.-Responde las siguientes preguntas en la hoja de respuesta: Recuerda primero pensar tus respuestas y luego contesta, esto me permitirá comprenderlas con claridad tus ideas.

a) **Explica** con tus palabras ¿Por qué el Ministerio de salud instauró el plato de porción? (3 pts.)

b) ¿Qué medidas ha creado el Ministerio de Salud para evitar el aumento de la obesidad infantil? Nombra 3. (3 pts.)

c) **Escoge** un **órgano** de nuestro cuerpo, puede ser del sistema que preparaste para la exposición y piensa en ¿Cuál es su función e importancia para nuestro cuerpo? (6 pts.)

d) **Explica** la relación que existe entre los hábitos alimenticios saludables, el ejercicio físico y la prevención de conductas asociadas al consumo de alcohol, tabaco y drogas. (4 pts.)

Hoja de respuesta Evaluación Sumativa en casa de Ciencia Naturales.

Una vez desarrollada la evaluación debes enviar a mi correo una imagen de estas hojas con las respuestas solicitadas.

Nombre: _____

Curso: 8° Fecha de entrega: _____ puntaje total: 61 puntaje Obtenido: _____

I.- Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si la afirmación es falsa. **(20 puntos)**

Afirmación	Respuesta (V o F)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

II.- Escribe la letra de la alternativa correcta. (25 puntos)

Pregunta	Alternativa correcta
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

III.-Responde:

a) El Ministerio de salud instauró el plato de porciones porque _____

b) Tres medidas instauradas por el Ministerio de Salud para disminuir la obesidad infantil son:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

c)

Nombre del órgano	Sistema o aparato al que pertenece	Función que realiza	Importancia en nuestro cuerpo

d) Yo creo que la relación existente entre los hábitos alimenticios saludables, el ejercicio físico y la prevención de conductas asociadas al consumo de alcohol, tabaco y drogas es

Trabajo en casa de Artes Visuales.

Nombre: _____ fecha: _____

Obj: Investigar y conocer expresiones artísticas del arte contemporáneo.

I.- Realiza un trabajo de investigación y luego escribe las respuestas con buena letra.

1.- ¿En qué consiste la expresión artista “Futurismo”? Observa cuadros, lee y luego registra

2.- ¿En que años surge el futurismo?

3.- Busca y escribe la biografía de dos artistas que trabajaron el movimiento artístico “Futurismo”

4.- Completa el siguiente cuadro con las obras más conocidas y sus autores.

OBRAS FAMOSAS DEL FUTURISMO	AUTOR
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5.- **ACTIVIDAD 2:** En tu cuaderno o croquera, confecciona un cuadrado de 20 x 20 cms. Realiza un dibujo del futurismo, píntalo como tu quieras. NO puede haber espacios en blanco. (todo dibujado y pintado)