

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (MARZO 2020)

Curso:	QUINTO AÑO B SEMANA DEL 06 DE ABRIL		
PROFESOR JEFE	CESAR CUBILLOS. DELEGADO: SEÑORA IRIS HIDALGO 998637210		
Correo Electrónico:	cesarcubillosnavarro@gmail.com		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación	<p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural.</p> <p>Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión</p>	<p>6 de abril</p> <p>1- Analizar a personajes y sus actitudes, por lo que se observará el cortometraje "ratón en venta"</p> <p>2- Crear un personaje, describirlo y dibujarlo</p> <p>8 de abril</p> <p>1- Describir el ambiente y las costumbres presentadas en el texto. Realizar ficha N° 3.</p>	<p>Internet: https://www.youtube.com/watch?v=XxvLDL8Smck Ficha 1 y 2.</p> <p>Ficha 3</p>
Matemática	<p>OA 2: Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10; doblar y dividir por 2 en forma repetida;</p> <p>OA 3: Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios</p>	<p>ACTIVIDAD 1: Desarrollar y grabar una exposición sobre representación de cifras y valores posicionales utilizando caja de huevos Conceptual y procedimental</p> <p>ACTIVIDAD 2: Desarrollar y grabar una exposición sobre procedimiento de multiplicación y división utilizando caja Mackinder. Conceptual y procedimental</p>	<p>Pauta de evaluación 1 Pauta evaluación 2</p> <p>Con nombre del alumno.</p>

<p>Historia y Geografía</p>	<p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado. <p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado. 	<p>Desarrollo de Guía de aprendizaje SUMATIVA (NOTA)</p> <p>Instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guía de aprendizaje se puede desarrollar con la ayuda de los padres, cuaderno, libro y recursos de investigación. - La guía de aprendizaje está pensada para las actividades de ambos días a los que corresponde la actividad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. <p>Desarrollo de Guía de aprendizaje SUMATIVA (NOTA)</p> <p>Instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guía de aprendizaje se puede desarrollar con la ayuda de los padres, cuaderno, libro y recursos de investigación. - La guía de aprendizaje está pensada para las actividades de ambos días a los que corresponde la actividad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje adjunta - Libro de clases - Cuaderno - Internet <ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje adjunta - Libro de clases - Cuaderno - Internet
<p>Ciencias Naturales</p>	<p>OA 12</p> <p>Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p> <p>Habilidad: Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas</p>	<p>6-04 Entrega de ficha de trabajo; retroalimentación de contenido, e Los términos Hidrósfera, distribución de masas de agua dulce y ciclo del agua. Entrega de solucionario.</p> <p>8-04</p> <p>Trabaja en el texto guía con los temas; principales reservas de agua dulce. Las</p>	<p>Ficha de trabajo, lápices de colores.</p> <p>Ficha de trabajo a desarrolla. Texto guía.</p>

	como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.	reservas de agua dulce en Chile. Creación de comic referente a contenido ciclo del agua.	.
Ingles	<p>Expresión Escrita:</p> <p>OA14: Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes recuerdan vocabulario visto en clases anteriores relacionado con pronombres personales. Luego de esto, estudiantes completan la guía "Practising Personal Pronouns" <p>Por último, puede compartir vía correo electrónico para su revisión.</p>	<p>Guia de Trabajo: "Practising Personal Pronouns"</p>
	<p>Comprensión de Lectura: OA8: Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o por medio de ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes recuerdan vocabulario visto en clases anteriores relacionado con pronombres personales. Luego de esto, estudiantes completan la guía "What is that?" <p>Por último, puede compartir vía correo electrónico para su revisión.</p>	<p>Guia de Trabajo: "What is that?!"</p>

<p>Tecnología</p>	<p>Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otro</p> <p>Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros</p>	<p>Transcribir en cuaderno Unidad 1: “Uso y manejo de Software” - Principalmente en esta actividad vas a recordar las principales herramientas que tiene el software de PowerPoint ayudado de la observación del video de Youtube. - Puedes practicar creando un PPT con 2 diapositivas utilizando y probando herramientas.</p> <p>Actividad: Creación de Presentación (PPT) - Elegir un tema a gusto personal - Trabajar en el software de Microsoft powerpoint. - Crear una presentación con mínimo 5 diapositivas. - Debe incluir un título en cada diapositiva. - Insertar imágenes. - Utilizar diferentes fuentes (tipo de letra), tamaños y colores. - Aplicar efectos de movimientos a las imágenes y/o cuadros de texto.</p>	<p>Tutorial PowerPoint para Niños https://www.youtube.com/watch?v=HDLUXuSuMGg</p>
<p>Ed. Física</p>	<p>OA-3 Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.</p>	<p>Actividad 1: Video 1. Realizar 3 veces los 8 ejercicios mostrados en el video y completar la tabla adjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios logrado o no logrado. • Cantidad de descanso en los 	<p>Internet Cuaderno educación física o arte</p>

		<p>ejercicios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar retroalimentación de la actividad. (media plana) <p>Actividad 2: Video 2. Realizar 3 veces los 8 ejercicios mostrados en el video y completar la tabla adjunta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejercicios logrado o no logrado.• Cantidad de descanso en los ejercicios.• Realizar retroalimentación de la actividad (media plana)	
--	--	--	--

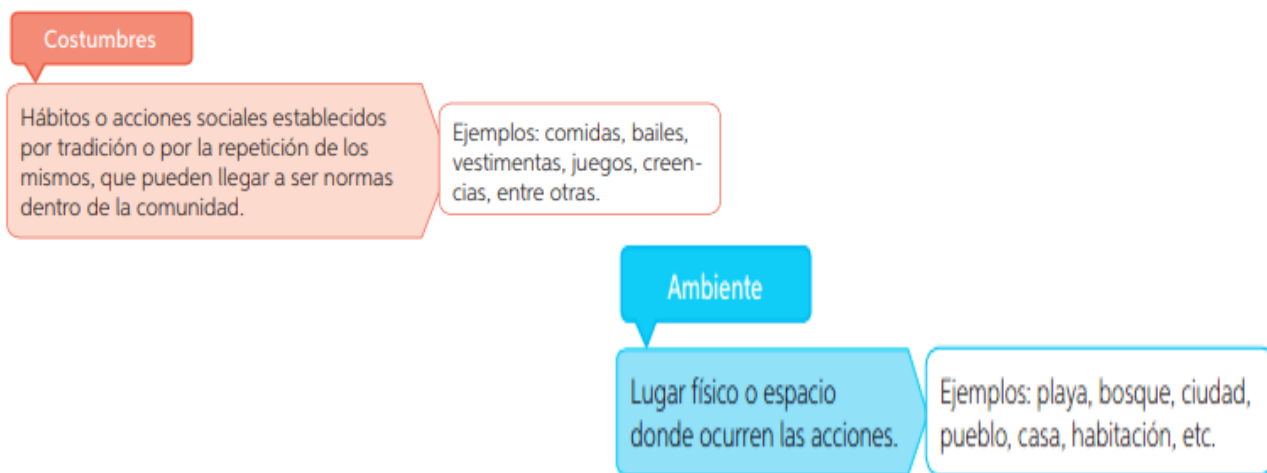
Hola niños y niñas, espero que se encuentren muy bien en casita.

Les cuento que esta semana seguiremos trabajando en lectura y análisis de textos narrativos. Como lo conversamos en clases los textos narrativos poseen elementos narrativos, que son importantes de identificar, ya que eso nos permite como lectores mejorar nuestra comprensión de lo leído.

La semana pasada trabajamos con los siguientes elementos narrativos: Narrador y personajes. Esta semana trabajaremos con personajes y ambiente - costumbres.

Con respecto a los personajes, ya saben que ellos son quienes realizan las acciones, y de acuerdo a su grado de importancia los podemos clasificar en: Principal, secundarios e incidentales. Y que cada uno de ellos presenta características físicas y psicológicas.

El ambiente en tanto, es el lugar donde ocurren las acciones, y las costumbres son acciones que se repiten por generaciones, y que pasan a formar parte de esa comunidad, pueblo, país, etc. Por ejemplo los chilenos tenemos la costumbre del 18 de septiembre de comer empanadas, asado, de realizar juegos criollos, ir a las fondas,



Te preguntaras para qué te sirve todo esto, la respuesta es muy fácil.

Mejorar la comprensión de lo leído.

Por ejemplo: En un cuento de la virgen de la Tirana, tu verás que su costumbre es venerar a la virgen a través de cantos, bailes, eso me ayudará a mi como lector a comprender el por qué del comportamiento de los personajes, su forma de relacionarse, etc.

En la ficha n° 1 tendrás que ver un cortometraje muy entretenido y analizar el comportamiento de los personajes y sus características físicas.

En la ficha n° 2 deberás usar toda tu creatividad y crear un personaje para un futuro cuento, completa la ficha con todas las características que éste tendrá y por último dibújalo y coloréalo.

Por último, en la ficha n° 3, deberás identificar el ambiente y costumbre del cuento "La ballena", el cuento deberás escucharlo, por lo que debes colocar mucha atención.

Que tengan una linda semana, y recuerden que, ante cualquier duda o consulta, pueden escribirme.

Cariños, Tia Viviana.

Nombre:	Ficha N° 1
Curso: 5° A- B	Fecha:
Objetivo: Analizar personajes y actitudes de personajes.	

¡Veamos un cortometraje!

Ratón en venta



Observa el cortometraje "Ratón en venta", que encontraras en la siguiente página: <https://www.youtube.com/watch?v=XxvLDL8Smck>

1. Observa el cortometraje "Ratón en venta" y luego responde las preguntas que se presentan a continuación.

2. Caracteriza a cada uno de los personajes de esta historia. Para lograrlo, te sugerimos que hagas un listado de ellos y luego intentes explicar por medio de un adjetivo una característica que identifique a cada uno.

3. ¿Qué acciones realiza el ratón para llamar la atención? Enuméralas cronológicamente.

4. ¿Qué opinas de las reacciones del bichito? Evalúa su comportamiento.

5. Si bien esta historia utiliza el humor como recurso, ¿qué opinas de reírse de los defectos físicos de los demás?, ¿cómo crees que perjudica a las personas?, ¿qué consecuencias crees que tiene para la persona? Evalúa el comportamiento de los primeros niños que llegaron a la tienda.

Nombre:	Ficha N° 3
Curso: 5° A - B	Fecha:
Objetivo: Describir el ambiente y las costumbres presentadas en el texto	

El ambiente y las costumbres presentadas en el texto

Las costumbres y el ambiente presentes en una narración corresponden a las actividades que realizan comúnmente los personajes y los distintos lugares en que transcurre la historia

Costumbres

Hábitos o acciones sociales establecidos por tradición o por la repetición de los mismos, que pueden llegar a ser normas dentro de la comunidad.

Ejemplos: comidas, bailes, vestimentas, juegos, creencias, entre otras.

Ambiente

Lugar físico o espacio donde ocurren las acciones.

Ejemplos: playa, bosque, ciudad, pueblo, casa, habitación, etc.

El identificar el ambiente y las costumbres que aparecen en los textos que lees te ayudarán a profundizar la comprensión de las narraciones.

Observa la siguiente imagen y luego responde.



a. ¿Qué fiesta religiosa se muestra en la imagen?

b. ¿Sabes en qué lugar de Chile se celebra? ¿Por qué se realiza esta fiesta religiosa? (Si no lo sabes, te invito a averiguarlo)

c. ¿Cómo explicarían esta costumbre a un niño que no la conoce?

Escucha el cuento yámana "La ballena" [https://www.youtube.com/watch?v= pCthdVLzco](https://www.youtube.com/watch?v=pCthdVLzco) y responde:



Sabía tú que los yaganes o yámanas son un pueblo indígena del archipiélago fueguino en el extremo sur de Sudamérica, en territorio de Chile y Argentina. Su modo de vida tradicional era nómada, se desplazaban en canoas.

1- ¿Cómo es el lugar donde ocurre este relato? Descríbelo

2- Describe a Lasik (niño que se mete en la ballena), según lo que se expresa en el relato.

3- ¿Qué costumbres de los habitantes del lugar en que se ambienta el relato puedes inferir?

4- Las costumbres que descubriste en el texto, ¿se parecen a las del lugar en que tú vives o del que provienes? Explica por qué.

MATEMATICA QUINTO B
Nombre:
Curso: 5° A - B

EXPOSICION VALOR POSICIONAL CON MATERIAL CONCRETO 5° B ENTREGA 10 DE ABRIL			
Nombre alumno			
Objetivo: Demostrar comprensión y representación valor posicional en cifras			
Puntaje total	25 PTS		
INDICADORES	LOGRADO 5 Pts.	MEDIANAMENTE 3 Pts.	NO LOGRADO 0 Pts.
Cumple con la fecha indicada			
Utiliza Material concreto CAJA HUEVOS			
Utiliza lenguaje matemático			
Demuestra dominio en el proceso			
Presenta ideas claras			

EXPOSICION MULTIPLICACION Y DIVISION CON MATERIAL CONCRETO 5° B ENTREGA 10 DE ABRIL			
Nombre alumno			
Objetivo: Demostrar comprensión de operaciones de multiplicación y división con material concreto			
Puntaje total	25 PTS		
INDICADORES	LOGRADO 5 Pts.	MEDIANAMENT E 3 Pts.	NO LOGRADO 0 Pts.
Cumple con la fecha indicada			
Utiliza Material concreto CAJA Mackinder			
Utiliza lenguaje matemático			
Demuestra dominio en el proceso			
Presenta ideas claras			

Trabajando en casa, Ciencias naturales.

Muy buenos días queridas familias, comenzamos una nueva semana de trabajo escolar, donde hoy más que nunca debemos estar unidos y conectados para el logro de nuestro objetivo común, que es el aprendizaje de nuestras niñas y niños. De todo corazón espero que cada uno de los integrantes de su familia se encuentre muy bien de salud y resguardados en sus hogares.

Envié a ustedes el contenido y trabajo a realizar. Si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com o a través de su profesor jefe, yo les responderé a la brevedad posible. Al final, en el cierre hay un solucionario de las actividades, lo cree pensando en ustedes y sus posibles dudas, si van a imprimir eviten darles las respuestas con anterioridad.

Fecha de realización: 6-04-2020

Unidad I: ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta?

Contenido: La Hidrósfera.

OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

Habilidad: Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.

1.- Retroalimentación:

En la actividad anterior estudiamos Los términos, masas de agua, Hidrósfera, masas de aguas dulces y masas de aguas saladas. Hoy es el turno de sintetizar el contenido de la Hidrósfera, conocer la distribución del agua en nuestro planeta, para luego estudiar el ciclo del agua.

2.- Contenido: (El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno, pueden: imprimirlo, transcribirlo o retirar en el colegio, según sean la posibilidad y la preferencia de cada familia)

<u>“La Hidrósfera”</u>		
La hidrósfera corresponde al conjunto de aguas presentes en nuestro planeta, las cuales pueden estar en los tres estados.		
Agua en estado líquido	Agua en estado sólido	Agua en estado gaseoso
Pueden ser: -Dulces: se encuentran en los continentes y representan el 2, 5 % del total de las aguas del planeta. - Saladas: se encuentran en los océanos y mares. Representan el 97, 5 de las aguas presentes en el planeta	Se encuentran en las zonas más frías del planeta, en los casquetes polares Ártico y Antártico de nuestro planeta. Son la gran reserva de agua dulce que tenemos.	Se encuentra en la atmósfera: en las nubes.

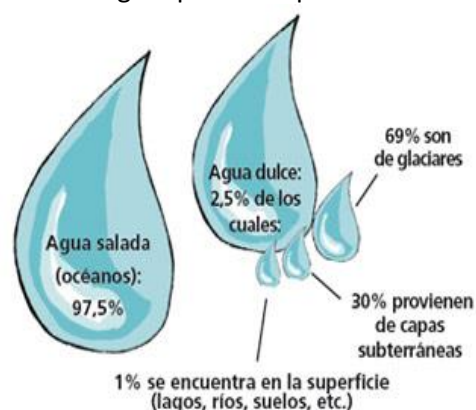
Actividad 1

¿Cómo se distribuye el agua en nuestro planeta? Observa con atención la siguiente imagen que nos explica la distribución del agua y luego completa.

-Del 100% de las aguas presentes en nuestro planeta.

1.- ¿Cuál es el porcentaje de aguas saladas en nuestro planeta? _____

2.- ¿Cuál es el porcentaje de aguas dulces en nuestro planeta? _____



3.- ¿Por qué crees los glaciares, que representan el 69% de las aguas dulces del planeta son muy importantes?

4.- Entonces, ¿Cuál es el porcentaje de agua dulce que se encuentra disponible para nuestro uso?

5.- ¿Dónde encuentro aguas dulces a nuestra disposición?

5.- ¿Qué medida implementarías tú para cuidar el agua dulce del planeta que se encuentra a nuestra disposición?

Actividad 2 Lee (sólo lee) la información de las páginas 18 y 19 del texto guía, ahí se presenta otro ejemplo para la distribución de las aguas en el planeta.

¿Cómo vamos hasta aquí? Seguro que muy bien, ya que ustedes son lo máximo, muy trabajadores y los mejores en responsabilidad.

Contenido:

Recuerda aprender: ¿Dónde encuentro representada el agua dulce del planeta en los tres estados? Las encuentro presentes en el ciclo del agua o también llamado ciclo Hidrológico.

El ciclo del agua es un **ciclo sin fin**, que se da por la **circulación y conservación** del **agua** en la Tierra.

Las partes del ciclo del agua son:

1.- Evaporación: El ciclo del agua comienza con el calentamiento de las masas de agua presentes en la superficie de la Tierra. El agua pasa de estado líquido a estado gaseoso.

2.- Condensación: A menudo el vapor de agua se eleva, se humedece, se enfría y se transforma en nubes de gotas de agua.

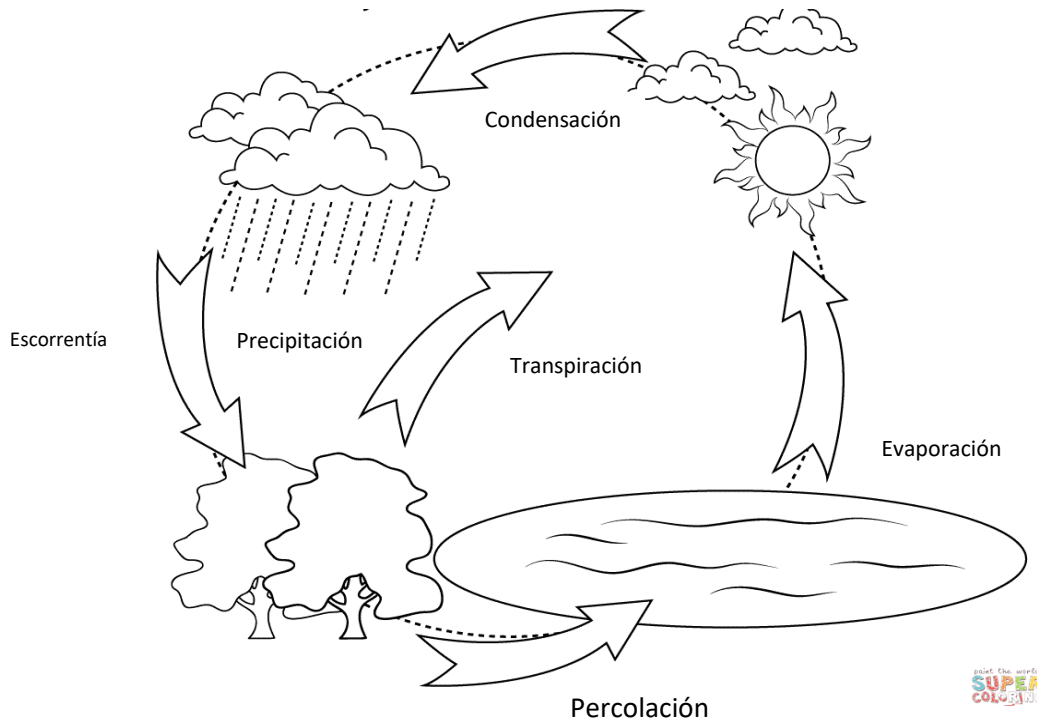
3.- Precipitación: Corresponde a la caída de agua, debido a su peso, si en la atmósfera hace mucho frío el agua o lluvia se convertirá en granizo o nieve.

4.- Escorrentía: Corresponde a la parte del agua que corre desde el deshielo por el terreno hasta llegar a un río, lago u océano.

5.- Transpiración: Es el agua que devuelven los animales, las plantas y los seres humanos al ciclo por medio de su transpiración.

6.-Filtración, Infiltración o Percolación: corresponde a la parte del agua que se filtre por el suelo formando capas de aguas subterráneas.

Actividad 3 Completa la siguiente imagen dibujando imágenes representativas de cada parte del ciclo del agua. (Por ejemplo en transpiración dibujar a un sr vivo transpirando, en escorrentía un cerrito por donde cae agua de deshielo, entre otras) Una vez que lo termines y colorea y quieras mostrarme tu trabajo, pídele a un adulto que me envíe una fotografía de tu trabajo a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com



Cierre: ¿Qué contenidos estudiamos hoy?

Los términos Hidrósfera, distribución de masas de agua dulce y ciclo del agua.

Solucionario de actividad: (Queridas familias estas respuestas son para que ustedes tengan una idea de las respuestas que los niños deberían saber o haber descubierto)

Actividad 1 ¿Cómo se distribuye el agua en nuestro planeta?

1.- Corresponde al 97.5 % 2.- Corresponde al 2.5 % 3.- porque son nuestra única gran reserva de agua dulce. 4.- solo el 1 % 5.- En ríos, lagos, lagunas, aguas subterráneas. 6.- Pregunta abierta, pero se relaciona con evitar desperdiciar el insumo y evitar la contaminación.

Recuerda enviar una imagen de la actividad 3 a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com, para poder revisar tu actividad.

Tarea: Estudiar terminología trabajada hoy y lectura (sólo leer) Páginas 20 y 21 de tu texto guía.

Trabajando en casa, Ciencias naturales.

¡Hola, hola mis queridas niñas y niños! Comenzamos una nueva sesión de trabajo escolar, esperando siempre que sea muy provechosa para ustedes les envié un ciber abrazo.

Envié a ustedes el contenido y trabajo a realizar. Si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com o a través de su profesor jefe, yo les responderé a la brevedad posible.

Fecha de realización: 9-04-2020

Unidad I: ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta?

Contenido: La Hidrósfera; principales reservas de agua dulce.

OA 12

Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

Habilidad: Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.

1.- Retroalimentación:

En la sesión anterior estudiamos los términos: Hidrósfera, distribución de masas de agua dulce y ciclo del agua, que estoy segura ya estudiaron.

2.- Contenido: Es momento de trabajar con nuestro texto guía, para esto te solicito que busques las páginas 24 que se titula “principales reservas de agua dulce” y 25 que lleva por título “Las reservas de agua dulce en Chile”.

- Pagina 24 de texto guía: “Principales reservas de agua dulce”

Actividad 1: Agua dulce en nuestro planeta, esta actividad deberás realizarla solita o solito en el texto guía, **aquí envíe las posibles respuestas.**

- a. ¿En qué forma se encuentra mayoritariamente el agua dulce en nuestro planeta?
Se encuentra en forma sólida en los casquetes polares.
- b. ¿Para qué la utiliza el ser humano? Para preparar e higiene de los alimentos, para la limpieza, para la higiene personal, entre otras.
- c. ¿Cómo piensan que se procesa y distribuye el agua dulce que llega hasta sus hogares?
Se realiza gracias a la circulación del agua dulce en el ciclo del agua y llega a nuestros hogares después de ser procesada (hacerla potable lista para la alimentación y uso doméstico) y tratada (sacar contaminantes y residuos), se transporta por medio de las cañerías, las que llegan a cada uno de nuestros hogares.
- d. ¿Es importante que el agua dulce sea tratada antes de ser consumida por el ser humano?
Sí, es muy importante, ya que evitamos enfermarnos.

Principales ideas de la página 24: sólo leer, para comprobar lo comprendido.

- a) El agua dulce es fundamental para la subsistencia de las distintas especies que habitamos el planeta Tierra.
- b) Por medio del ciclo Hidrológico, las aguas continentales se movilizan y renuevan continuamente.
- c) Nuestras reservas de agua dulce se encuentran en ambos casquetes polares; Ártico y Antártico.

- Pagina 25 de texto guía: **Las reservas de agua dulce en Chile.**

Principales ideas de la página 25: sólo leer, para comprobar lo comprendido.

1.- Nuestro país es muy privilegiado, ya que tenemos al Océano Pacífico que bordea todas nuestras costas.

2.- Nuestros recursos geográficos hídricos dependerán de la zona del país en que nos encontramos.

- La zona norte de nuestro país, no presenta una gran cantidad de aguas dulces, su principal fuente son las aguas subterráneas o napas.

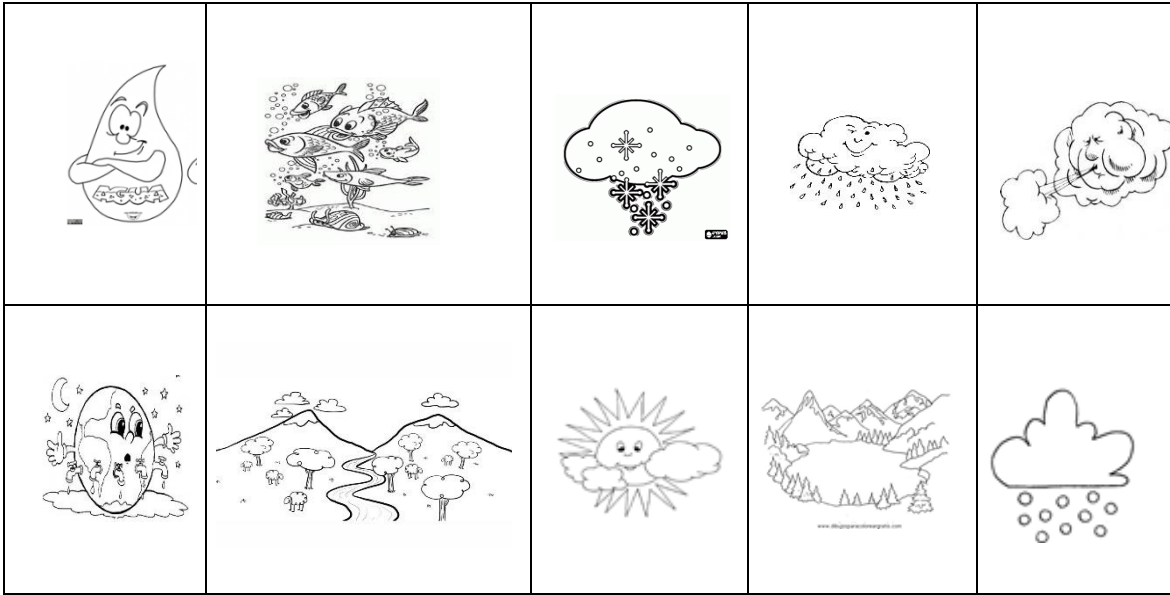
-La zona centro de nuestro país cuenta con su gran fuente de agua proveniente del deshielo de la nieve de la Cordillera de los Andes.

- La zona sur de nuestro país, es nuestra gran portadora de aguas dulces, ya que presenta; abundantes lluvias y recursos hídricos cómo: ríos, lagos y lagunas.

¿Te gustó la explicación mitológica de cómo se crearon las masas de agua y de tierra?

Espero que sí, a mí en lo personal me encanta esta historia, también la leí cuando era niña, haceeee muchos años atrás.

Actividad 2: Es hora de crear... Observa con atención las siguientes imágenes, son varias, sólo debes escoger cuatro y utilízalas para crear un comic donde narres la historia de una gotita de agua que vive su ciclo (Puedes escoger las 4 etapas del ciclo que vas a utilizar entre: evaporación, condensación, precipitación, escorrentía, transpiración y percolación). Recuerda seguir el orden del ciclo. ¡No olvides crear su título! Una vez que lo termines y colorea pídele a un adulto que me envíe una fotografía de tu trabajo a mi correo tia.marite.ciencias@gmail.com




“ _____ ”

Cierre: ¿Qué contenidos estudiamos hoy?

Hoy trabajamos en el texto guía con los temas; principales reservas de agua dulce. Las reservas de agua dulce en Chile y aplicamos en un comic el ciclo del agua.

Muy buen trabajo semanal, les envié cariños.

 Colegio Nazareth Unidad Técnico Pedagógica	Evaluación: Guía de Trabajo Sumativa (Nota) Sector: Historia, Geografía y Cs. Sociales		Pte. Ideal: 31 puntos.	
	Unidad 1: "¿Cómo podemos aportar a la comunidad"		Pte. Real:	
	Docente: Francisco Escobar Vivallos			
	Curso: 5° básico	Fecha: 07/04/2020 09/04/2020	% de logro:	
	Nombre:		Nota:	
Objetivos: - Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. - Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado.				

I.- Relaciona cada imagen con uno de tus derechos. Luego, señala la última ocasión en que lo ejerciste (8 puntos).

SITUACIÓN	DERECHO	ÚLTIMA OCASIÓN EN QUE EJERCISTE ESE DERECHO
		
		
		
		

II.- Investiga y responde junto a tu familia:

¿Quién y cuándo se crean los Derechos Humanos? (2 puntos)

¿Cuál es el principal motivo de la creación de los Derechos Humanos? (1 punto)

Opinión como familia:

¿Cuál creen que es la importancia de los Derechos Humanos? (2 puntos)

III.- Clasifica los siguientes derechos en las categorías que corresponden marcando con una X (10 puntos)

Derechos	Primera Generación	Segunda Generación	Tercera Generación
Derecho a la vida			
Derecho a la educación			
Derecho a la paz			
Derecho a practicar una religión			
Derecho a vivir en un ambiente limpio			
Derecho a la libertad de expresión			
Derecho a voto			
Derecho a la salud			
Derecho a disfrutar el patrimonio cultural			
Derecho a la igualdad entre hombres y mujeres			

Recordemos que para que se cumplan los Derechos Humanos, las personas y el Estado deben cumplir con DEBERES y RESPONSABILIDADES entre todos nosotros buscando el bienestar de todas las personas...

IV.- Completa el siguiente recuadro con diferentes DERECHOS Y DEBERES o RESPONSABILIDADES que tienen el Estado y las personas para el bienestar de todos. Sigue el ejemplo entregado (8 puntos)

Responsables	Derechos	Deber o Responsabilidad
Ejemplo: ESTADO	"El derecho a la protección de la salud"	El Estado se hace responsable otorgando salud a la población a través de Hospitales regionales
ESTADO		
PERSONAS		

Name: _____

Grade: _____

Date: ____ / ____ / ____ .-

 Subject: *English Class*

Expresión Escrita: OA14: Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

SUMMARIZING PERSONAL PRONOUNS!

1. Recognize the corresponding personal pronoun that corresponds in each box below

Tom and tim		My mom and I	
Benjamín		Carmen and Dan	
Johanna		Camila, Isi and I	
Brazil		Alonso	
Carl and Lars		A child	
Rodolfo		ten boys	
A dog		Three children	
Three cats		My mobile phone	
Susan		A music band	
A tree		Brazil and Peru	
Facebook		Television	
A phone number		Supermarket	
Barry and Larry		Karen	
Fernanda		Allison	
Six schools		A box	
Seven seas		A classroom	
A baby		Three cars	
Raul		One boat	
Daniela		Mario and luigi	
Xbox		Minecraft	

Name: _____

Grade: _____

Date: ____ / ____ / ____ .-

 Subject: *English Class*

 Comprensión de Lectura: **OA8: Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o por medio de ilustraciones.**

WHAT IS THAT?!

1. Read the sentences and draw what corresponds on the boxes below

He is my dad	She is my mom	It is my dog
They are my family	We are in classes	It is my house
He is my teacher	She is my best friend	It is my favourite food
He is a vet	She is a doctor	It is my book